



ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№12, 2022



ПРОФИЛАКТИКА
детского неблагополучия

Детский сад и семья – грани взаимодействия



О.В. ЗЫКОВА,
учитель-логопед Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Барабинского района Новосибирской области
«Детский сад комбинированного вида № 7 “Радуга”»

Ежедневно общаясь с нашими маленькими воспитанниками, мы постоянно замечаем, что их настроение, действия и поступки сильно разнятся: одни дети – всегда веселые, энергичные, жизнерадостные; другие – унылые и грустные; третьи – проявляют нервозность, конфликтуют со сверстниками. Любые негативные проявления со стороны детей сразу бросаются в глаза, и в каждом случае мы пытаемся разобраться в их причинах. Как правило, причинами плохого поведения бывают проблемы в семьях. Об этом и хочется поведать речь.

Известно, что семья – основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в наиболее значимый период своей жизни. И по силе, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка. Следовательно, от социального климата в семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Поэтому важнейшим вопросом в развитии личности ребенка является роль родителей в его воспитании.

Опыт показывает, что значительная часть родителей не имеют необходимых знаний и компетенций в вопросах развития детей разного возраста. Одни родители сознательно, другие – по неведению не уделяют должного внимания воспитанию детей в семье, и нередко допускаемые ими ошибки приводят к нежелательным последствиям.



С целью профилактики социального неблагополучия семей и безнадзорности детей сотрудниками нашего детского сада проводится работа по повышению педагогической, правовой грамотности родителей, включению их в деятельность дошкольного образовательного учреждения. В своей практике мы используем разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практические занятия, детско-родительские гостиные, тренинги, мастер-классы.

Информационно-просветительская работа начинается с изучения родителями информации, размещенной в «родительском уголке». Здесь представлена разнообразная и полная информация о том, что надлежит делать родителям, чтобы их дети гармонично росли и развивались: как воспитывать гиперактивного ребенка; как организовать совместный досуг; как справиться с детской агрессией; как

подготовить ребенка к детскому саду и т.д. Рубрики, представленные в «родительском уголке» («Защита прав ребенка и правовое воспитание в семье», «Наказывая, подумай!», «Правила поведения и общения», «Роль матери и отца в воспитании ребенка» и др.), обновляются ежемесячно.

На индивидуальных и групповых консультациях рассматриваем такие темы, как «Основные нормативно-правовые документы по защите прав детей», «Искусство быть родителем», «Роль игры в воспитании ребенка», «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада».

Одной из эффективных форм укрепления сотрудничества с семьей, на наш взгляд, являются семейные родительские клубы. В отличие от родительских собраний, конференций, которым

обычно присуща назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей исключительно на принципах добровольности, личной заинтересованности и доброжелательности. Родители имеют возможность встречаться со специалистами, задавать им вопросы зачастую в неформальной обстановке, овладевать конкретными умениями и навыками, обсуждать проблемные ситуации, а также участвовать наравне с детьми в игровой и продуктивной деятельности. Работа семейного родительского клуба предполагает совместную деятельность педагогов детского сада, родителей и их детей, что особенно важно при выстраивании детско-родительских отношений.

На протяжении семи лет на базе нашего дошкольного учреждения функционирует Семейный клуб, руководителем которого является педагог-психолог Ксения Николаевна Лямкина. Целью работы данного Клуба является оптимизация детско-родительских отношений через грамотное выстроенное общение и совместную деятельность с ребенком. Заседания проводятся раз в квартал и по запросам педагогов в форме семинаров, семинаров с элементами тренинга, практикумов, детско-родительских занятий, где родители приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки. За неделю до заседания руководитель Семейного клуба размещает объявление в холле детского сада и в социальной сети «ВКонтакте» на странице детского сада, раздает информационные листовки.

На одном из заседаний родители и педагоги в теплой, дружеской обстановке обсудили проблемы, с которыми наиболее часто сталкиваются родители в период адаптации при поступлении в дошкольное учреждение, а также узнали, как сделать этот процесс менее болезненным. Родители поделились своими тревогами, получили ответы на волнующие вопросы.

В форме семинара-практикума прошло заседание «Здоровый ребенок – счастливый родитель». Родители не только узнали об основных факторах, способствующих укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада, но и получили возможность пройтись по «дорожке здоровья», поиграть в викторину, вспомнить русские пословицы и поговорки о здоровье. Посмотрев видеофильм «Оздоровительная деятельность в детском саду», родители ознакомились с комплексом здоровьесберегающих технологий, реализуемых в нашем дошкольном учреждении.

В форме «суда над компьютером» прошло заседание «Компьютер – “за” и “против”». Все было, как в настоящем суде: судья, свидетели; родители исполняли роль присяжных заседателей. Они сами выносили «приговор» компьютеру. Педагоги рассказали родителям о положительной и отрицательной сторонах влияния компьютера на дошкольника.

Одна из встреч была посвящена подготовке детей к школе. Родители узнали об одном из наиболее важных видов готовности ребенка к школе – психологической готовности, рассмотрели жизненные ситуации и определили, к какому из компонентов готовности относится каждая ситуация. На тренинге «Скоро в школу мы пойдем» дети

перенесли ненадолго в новый для них школьный мир, а родители получили возможность понаблюдать за своими детьми в процессе занятия.

В целях педагогического просвещения родителей в вопросах правильного общения с детьми в семье, а также того, как вырастить ребенка – здорового, жизнелюбивого, общительного, как правильно использовать в процессе воспитания ребенка методы поощрения и наказания, прошло заседание «Искусство воспитывать». Родители ознакомились с основными принципами правильного общения и взаимодействия со своим ребенком, получили советы, как избежать конфликта, приобрели навыки саморегуляции эмоциональных состояний.

На заседании «В царстве капризов и упрямства» специалисты помогли родителям разобраться в причинах столь неприятных проявлений в поведении ребенка и узнать, как этого избежать и помочь ребенку измениться к лучшему.

На заседании Клуба приглашаются юристы, ведущие специалисты по дошкольному воспитанию и по охране прав детей; родители знакомятся с законодательной базой, регулирующей семейные и детско-родительские отношения, с основами семейного воспитания, правами и обязанностями законных представителей несовершеннолетних.

Каждая встреча всегда заканчивается душевным разговором за чашкой чая, где участники рассказывают о своих впечатлениях, мыслях, чувствах, высказывают пожелания.

К каждому заседанию Клуба выпускается газета «Любимый ребенок». Выпуск номера является продолжением обсуждаемой в Клубе темы. В газете родителям даются рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинской сестры), предлагаются различные тесты, игры, упражнения, кроссворды по обсуждаемой проблеме. С электронными версиями газеты для родителей «Любимый ребенок» можно ознакомиться на веб-странице официального сайта дошкольного учреждения по адресу: <https://raduga7.edusite.ru/mconstr.html?page=/p30aa1.html>.

В практике дошкольного учреждения хорошо себя зарекомендовала и такая форма работы, как «День дублера», когда родители выступают в роли детсадовских воспитателей. Педагоги-дублеры активно включаются в педагогическую деятельность, творчески подходят к организации и осуществлению своей образовательной деятельности: проводят пальчиковую и артикуляционную гимнастику, дидактические, театрализованные и подвижные игры, прогулки с детьми.

Целенаправленная системная профилактическая работа нашего педагогического коллектива, умение специалистов дошкольной образовательной организации эффективно решать стоящие перед ними задачи – все это способствует улучшению психологического климата в семьях воспитанников, укреплению детско-родительских отношений, эффективной реализации права детей на счастливое детство.

Очень важно и то, что, постоянно ощущая поддержку со стороны специалистов дошкольного образовательного учреждения, родители стали больше им доверять и чаще обращаться к ним за помощью.