

ИНСПЕКТОР

ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№7, 2023



ПРОФИЛАКТИКА
детского неблагополучия

Взаимодействие педагогов и родителей как фактор формирования безопасной развивающей среды для воспитанников детского сада



С.В. ВАСИЛЕВСКАЯ,
воспитатель высшей квалификационной категории
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Венгеровский детский сад № 4»,
Венгеровский район, Новосибирская область

Вопросы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи являются чрезвычайно актуальными в сфере образования. Чтобы хорошо спланировать совместную деятельность с семьей, эффективно ее проводить, специалисты детского сада должны хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому при поступлении ребенка в дошкольное учреждение работу с ним и его ближайшим окружением я всегда начинаю с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает мне правильно выстроить взаимодействие с родителями, сделать такое сотрудничество действенным и плодотворным.

Так, анкетирование показывает, что родители воспитанников имеют разный уровень образования, семьи относятся к разным социальным слоям. И я понимаю, что должна опираться на актив родителей с высшим профессиональным образованием, потому что они лучше понимают значимость нашей общей работы и эффективнее могут мне помочь в решении организационных вопросов. Потом и другие родители начинают проявлять интерес к вопросам воспитания своих детей и активно сотрудничать со специалистами детского сада. Нужно учитывать и то обстоятельство, что у нас сельское поселение, где все друг друга знают. В детском саду я проработала уже пятнадцать лет, а до этого двадцать лет преподавала в школе. И родителями моих нынешних воспитанников нередко являются мои бывшие ученики, с которыми у меня давным-давно сложились теплые, доверительные отношения. Поэтому мне легко с ними выстраивать диалог и общаться.

Сегодня перед воспитателями поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, при этом они должны оказывать родителям помощь в воспитании и обучении детей. Для достижения данной цели мною были поставлены следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой между родителями, воспитанниками и педагогами детского сада.

Как к детям, так и к их родителям нужен особый подход. Набирая детей из младшей группы, нередко сталкиваешься с трудностями общения с родителями. Идет адаптационный период не только у детей, но и у их родителей. Порой родители с недоверием относятся к новому воспитателю, присматриваются, без всяких поводов высказывают недовольство. В нашей работе необходимо проявлять терпение. А еще важен позитивный настрой. Лично я стараюсь почаще улыбаться. Даже самые хмурые мамочки и папочки начинают улыбаться в ответ. Приветливо встречаю утром, приветливо провожаю вечером, хвалю, отмечаю все удачи малышей и постепенно узнаю о своих родителях важные

детали: кто любит заниматься вышивкой, кто разводит цветы, кто увлечен кулинарией и т.д. Разговор об увлечениях родителей помогает мне расположить их к себе. Конфликты стараюсь избегать, успокоить мамочек, объяснить ситуацию. Кто-то дерется, кто-то упал, кто-то в чужих ботинках случайно ушел домой... Сдержанность, доброжелательный тон – и конфликт исчерпан!

В своей работе я использую как традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы, открытые занятия, праздники, соревнования и др.), так и относительно новые («круглые столы», мастер-классы, Дни открытых дверей, «педагогические гостиные», выставки совместного творчества и др.). Все мероприятия с родителями, в каких бы формах они ни проводились, направлены на укрепление сотрудничества. Раньше родители приходили на родительские собрания с неохотой, и так продолжалось до тех пор, пока я не стала проводить их в форме деловой игры, «круглого стола», дискуссии или мастер-класса. Теперь родители моих воспитанников приходят на такие встречи с удовольствием и задерживаются, чтобы пообщаться, обсудить вопросы группы, предложить что-то новое. Доверительные отношения воспитателей с родителями – это 80% успеха в общей работе по воспитанию детей. Добиваюсь сплочения родителей – ведь дальше им предстоит продолжить взаимодействие друг с другом и с педагогами уже в школе. Радуюсь, когда учителя начальных классов говорят, какие у меня сплоченные родители и как им легко с ними работать.

Доброй традицией нашего детского сада стало ежегодное проведение в ноябре мероприятия, посвященного Дню матери. Целью этих встреч является развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогащение отношений через эмоциональное общение. Ведь не зря народная пословица гласит: «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Стало традиционным у нас и проведение спортивных праздников, посвященных Дню защитника Отечества. Наши мальчишки охотно соревнуются вместе с папами. Также мы приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Веселые старты», во время которых происходит сближение членов семей, приобщение их к здоровому образу жизни. Гармонизации детско-родительских отношений, укреплению сотрудничества родителей воспитанников и воспитателей детского сада способствует и проведение Дня самоуправления, когда родители непосредственно вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс в качестве воспитателей.

Укреплять взаимодействие детского сада с семьями воспитанников помогает также регулярное проведение разнообразных конкурсов и выставок («Краски осени», «Овощная фантазия», «Елочка – зеленая иголочка», «Посох Деда Мороза и др.). В изготовлении поделок (кормушек для птиц, скворечников, игрушек, ложек из дерева и

др.) вместе с детьми участвуют их мамы и папы, бабушки и дедушки – здесь без помощи старших ребяташкам не обойтись. При этом дети радуются результатам совместного труда, родители счастливы, видя своих довольных детей. Чувство морального удовлетворения испытываю и я, потому что и больших, и маленьких удалось увлечь общим делом, в домах моих воспитанников царят гармония и любовь...

Взрослые члены семей моих воспитанников активно участвуют в проводимых в нашем дошкольном учреждении фотовыставках «Прогулка в выходной день», «Зимние забавы», «Спорт – это жизнь», «Как я провел лето».

Семьи, которые принимают участие в совместных мероприятиях, мы поощряем благодарностями и дипломами, а наиболее активные семьи, участвующие в мероприятиях на уровне не только детского сада, но и района, награждаются грамотами и подарками.

Педагогами группы в течение года выпускаются стенгазеты «Моя мама – самая любимая!», «Мой папа – солдат!», «Как мы провели лето» и другие. Родители воспитанников участвуют во всех делах группы, стараются помогать воспитателю. Так, в рамках Дня добрых дел они участвуют в ремонте игрушек, мебели, оформлении интерьеров детсадовских помещений, развитии, совершенствовании предметно-развивающей среды, в которой пребывают воспитанники группы. Мы вместе стремимся сделать все возможное, чтобы детям в группе было хорошо и уютно.

Первейшая задача родителей и персонала детского сада – обеспечить безопасность детей дома и в дошкольном образовательном учреждении. Успех в работе по обеспечению безопасности ребенка может быть достигнут только при соблюдении преемственности в передаче ему знаний, касающихся правил безопасного поведения, то есть те знания, которые ребенок получает в детском саду, должны закрепляться у него дома. В разделе «Формирование основ безопасности» федерального государственного стандарта образовательного стандарта дошкольного образования подчеркивается необходимость взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах обеспечения детской безопасности.

Но задача родителей воспитанников и педагогов детского сада состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка от всевозможных угроз и опасностей, но и в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными ситуациями и научить его правильно вести себя в них. В этой связи целью работы специалистов дошкольного образовательного учреждения является педагогическое просвещение родителей, повышение их образовательного уровня по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста. Педагоги детского сада должны обозначить мамам и папам круг вопросов, касающихся правил безопасного поведения, с которыми им, родителям, необходимо ознакомить детей дома, в семье.

Для разъяснения воспитанникам правил безопасного поведения я использую:

- материалы папки с правилами дорожного движения, в которой имеются файлы с набором дорожных знаков для изучения с детьми и дидактическим материалом соответствующего содержания, пословицы о дорожных ситуациях, загадки на знание правил дорожного движения и др.;

- тематические буклеты («Автошкола», «Безопасность детей летом» и др.);

- дидактические пособия, игры, поделки, художественную и методическую литературу, совместные творческие работы детей и родителей на тему безопасного поведения дома, на улице, в детском саду, соблюдения правил дорожного движения;

- родительские собрания, на которых стараюсь объяснить мамам и папам воспитанников, что безопасному поведению своего ребенка они должны учить, прежде всего, своим собственным примером.

- беседы, проводимые с детьми в течение дня, по темам «Пожароопасные предметы», «Опасности на улицах города», «Ты один дома» и др.;

- настольные игры «Бытовые приборы», «Четвертый лишний», «Что нельзя делать?», «Опасные ситуации», «Хорошо – плохо», благодаря которым дети знакомятся с опасностями, подстерегающих их при неправильном поведении, обращении с электроприборами и т.п.

Следует отметить, что в игротке нашей группы сосредоточен достаточно объемный материал к сюжетно-ролевым играм «Скорая помощь», «Мой дом», «Полицейские», «Я – водитель», «Я – пешеход» и другим. Также на территории нашего детского сада оформлена разметка по дорожному движению, используются большие дорожные машины. Там в весенне-летнее время мы изучаем правила дорожного движения.

У меня сложилась определенная система работы с мамами и папами моих воспитанников, способствующая тому, чтобы родители из пассивных наблюдателей осуществляемого в группе воспитательно-образовательного процесса превращались в его активных участников и



моих первых помощников. Это касается и вопросов обеспечения безопасности детей. К просветительской работе в детском саду привлекаются родители – медицинские работники, родители – сотрудники правоохранительных органов, родители – сотрудники МЧС. Они рассказывают детям и взрослым о мерах по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим, необходимости проявлять осторожность, чтобы не стать жертвами злоумышленников, правилах поведения в чрезвычайных ситуациях и др. Отмечу, что за время работы автора статьи в детском саду в нем не было допущено ни одного случая детского травматизма.

Благодаря тесному сотрудничеству воспитателя группы с родителями и их активному педагогическому просвещению воспитательская позиция родителей стала более гибкой. Родители стали более компетентными в воспитании своих детей. Они с охотой посещают родительские собрания – причем не только мамы, но и папы, а есть примеры, когда приходят оба родителя – и сами активно предлагают свои кандидатуры в состав родительского комитета и активно помогают мне в работе. И я знаю, что могу на них смело положиться при решении любого организационного вопроса. Отраднее видеть, что мамы и папы воспитанников проявляют искренний интерес к жизни группы, детского сада, радуются результатам деятельности своих детей, эмоционально их поддерживают.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два очень важных института социализации ребенка. И положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Только работа в тандеме принесет результаты. В.А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

