

# ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№4, 2023



**ПРОФИЛАКТИКА**  
**детского неблагополучия**

## **Работа с несовершеннолетними из малообеспеченных семей в рамках реализации проекта «Профи-парк»**



**А.М. СУНДЕЕВА,**  
заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе  
Государственного автономного учреждения  
Новосибирской области «Центр социальной помощи  
семье и детям “Семья”», г. Новосибирск

Проект «Профи-парк», который с 2020 г. реализуется на базе Государственного автономного учреждения Новосибирской области «Центр социальной помощи семье и детям “Семья”», имеет целью проведение комплекса мероприятий по профориентации и самоопределению подростков из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. За время действия проекта его участниками стали 235 детей.

Современная профориентационная работа должна быть нацелена на формирование у воспитанников универсальных качеств, позволяющих им осуществлять самостоятельный, сознательный, ответственный профессиональный выбор и проявлять при этом высокую мобильность. Комплексная программа по профориентации и самоопределению подростков «Профи-парк» предполагает включение несовершеннолетних в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы такое занятие было интересным и лично значимым для них. В обеспечении этого процесса важная роль принадлежит педагогу-психологу, призванному имеющимися в его арсенале средствами содействовать подросткам в решении их внутренних, связанных с самоопределением, проблем.

Программа состоит из шести блоков – диагностического, психологического, профориентационного, трансформационных игр и виртуального моделирования. Планирование носит нелинейный характер, что позволяет воспитанникам включаться в реализацию программы на любом этапе.

Целевая группа проекта «Профи-парк» – несовершеннолетние среднего и старшего школьного возраста из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проходящих реабилитацию в центре «Семья». В числе 235 участников проекта представители восьми муниципальных районов и городских округов Новосибирской области (города Новосибирска, города Искитима, Искитимского, Кочковского, Мошковского, Новосибирского, Сузунского и Ордынского районов).

В силу отсутствия у них сформированной системы ценностных ориентаций подростки из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, как правило, проявляют неуверенность в себе, редко руководствуются в жизни своими чувствами и желаниями, зависимы от окружающих, не доверяют собственным оценкам. Это отражается и на их профессиональном самоопределении, мотивах выбора будущей профессиональной деятельности.

Несовершеннолетние целевой группы отличаются низким уровнем мотивации к учебе, а это, в свою очередь, приводит к отставанию в ней и недостатку знаний. Социальная дезадаптация таких детей является одним из решающих факторов, влияющих на ограничения в выборе профессии. Зачастую у несовершеннолетних данной категории вообще отсутствует потребность в профессиональном выборе.

Отсутствие объективных представлений о мире профессий, незнание себя, своих возможностей, интересов, склонностей – это проблемы, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции подростка в общество. Найти свое место в жизни, определиться с выбором будущей профессии – вот ключевые моменты, которые играют решающую роль в

становлении личности несовершеннолетнего. Дети, поступающие в Центр, в большинстве своем не замотивированы на успешную учебу и не задумываются о своем профессиональном будущем. Построить модель профессионального будущего подростка, находящегося на реабилитации в Центре, выяснить его интересы, предпочтения, раскрыть его потенциал – приоритетные задачи специалистов нашего учреждения.

Решить эти задачи помогает команда сотрудников Центра, в составе которой – координатор проекта, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели групп и другие специалисты учреждения. Каждый из них вносит свою лепту в процесс выявления интересов, потребностей и склонностей подростков с целью их последующего профессионального самоопределения.

Сложность реализации программы заключается в непродолжительности времени пребывания несовершеннолетних в Центре – в среднем от двух до шести месяцев. За такой короткий период специалисты проводят индивидуальную диагностику подростков с целью определения приоритетного для них типа профессии, осуществляют диагностику несовершеннолетних среднего и старшего школьного возраста с применением профориентационного теста «Профитип».

С целью проведения групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками по профориентации в Центре создан кабинет профориентационной работы, оснащенный диагностическим и материально-техническим инструментарием, включая мобильный класс виртуальной реальности с камерой для создания виртуальных экскурсий. Он активно, используется при проведении занятий, направленных на формирование у подростков навыков проектной деятельности. Оборудование мобильного класса, благодаря его компактности и мобильности, может применяться при организации выездных мероприятий в районы Новосибирской области.

Диагностическое оборудование кабинета профориентационной работы представлено профориентационным тестом «Профитип», предназначенным для выявления при-

оритетного типа профессии, значимых профессиональных склонностей и предпочтений несовершеннолетнего. Психологическая игра «Профнавигатор. Цель» предназначена для формулирования цели профессионального выбора, оценки возможностей, рисков и конкретных шагов в процессе ее реализации. В ней заложена идея многофакторного развития успешного человека, возможности стратегического планирования профессионального пути и эффективного использования своих ресурсов для выхода на комфортный уровень жизни, который определяется не только ресурсозатратностью, но и открывающимися перспективами.

Для проведения занятий профориентационной направленности кабинет также оснащен комплектом профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего», которые знакомят подростков с перспективными профессиями завтрашнего дня, формируют у них ожидания в части будущей профессиональной деятельности, а также прививают им навыки самостоятельного выстраивания образовательной и карьерной траектории.

Так, трансформационная игра «Профнавигатор. Путь» дает возможность каждому участнику пройти тест-драйв пути профессионального развития, оценить собственную эффективность. Игра-тренинг «Моя компания: Монетизация» направлена на формирование у подростков коммуникативных навыков, креативности, стратегического мышления. Групповая трансформационная игра «Профессии» – не только про профессии, но и про личностные качества, которые нужно развивать, чтобы добиться желаемого результата. Эта игра служит отличным инструментом для выявления у несовершеннолетних способностей и навыков, помогающих в достижении поставленной цели. Игра позволяет участникам лучше осознать и проработать собственные слабые стороны, выявить у себя положительные качества, способности и компетенции.

Подростковый возраст – это, наверное, наиболее эмоционально насыщенный период жизни человека. Поэтому умение управлять эмоциями, в том числе страхом, стрессом, для ребенка-подростка является очень важным.

С целью формирования у несовершеннолетних навыков управления своими чувствами, адекватного реагирования на сложные жизненные ситуации в программу проекта включены групповые и индивидуальные занятия по управлению эмоциями, страхом, стрессом с использованием комплекса упражнений «Психифора», включающего в себя элементы медитативной и телесной терапии, дыхательные и мотивационные упражнения.

По завершении программы несовершеннолетние способны определиться с выбором для себя специальности, профессионального образовательного



учреждения, наметить образовательную траекторию собственного профессионального становления как будущего специалиста.

На каждого участника проекта «Профи-парк» заводится индивидуальная карта, в которой отражаются результаты его диагностики, терапии, степени вовлеченности в профориентационные и игровые программы, а также даются рекомендации с учетом его индивидуальных особенностей.

В рамках традиционных «Дней открытых дверей» воспитанники Центра посещают средние профессиональные образовательные учреждения Новосибирска, принимают участие в мастер-классах, знакомятся со многими профессиями. Так, в ходе реализации проекта в 2022 г. во время экскурсии в Новосибирский центр Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина воспитанники Центра ознакомились с работой профессиональных реставраторов, с процессами сканирования и оцифровки книг, газет и журналов. Мастер и студенты Новосибирского колледжа парикмахерского искусства познакомили детей со спецификой профессии парикмахера, провели с ними мастер-класс. В ходе посещения Новосибирского колледжа легкой промышленности и сервиса ребята ознакомились с особенностями швейного производства, с работой занятых в этой отрасли специалистов. Также для подростков были организованы экскурсии в Музей МЧС и в лаборатории Киберполигона Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ). Открытый в мае 2021 г. Киберполигон СибГУТИ – это многофункциональный научно-учебный центр, созданный для отработки практических навыков обучающихся, преподавателей и специалистов, занятых в сфере цифровой образовательной и научно-исследовательской инфраструктуры. На базе Киберполигона на безвозмездной основе проходит обучение воспитанников реабилитационных центров и людей с ограниченными возможностями.

По результатам проведенной в 2022 г. диагностики участников проекта «Профи-парк» установлено следующее:

– у 42% воспитанников уровень готовности к профессиональному самоопределению сформирован недостаточно; им рекомендовано в ходе участия в проекте научиться анализировать свои личностные качества, способности и возможности, существенные для профессионального самоопределения;

– у 25% воспитанников уровень готовности к профессиональному самоопределению не сформирован; им было рекомендовано расширить знания о мире профессий, проанализировать свои способности, склонности и интересы, способствующие профессиональному и личностному самоопределению, сформировать навыки самостоятельного принятия решений.

В результате проведения диагностики у воспитанников определилась образовательная траектория, сфера интересов и потребностей для дальнейшего развития. Воспитанники выяснили свои первые профессиональные предпочтения, что поможет им в дальнейшем сделать обдуманный окончательный выбор будущей профессии.



У участвующих в проекте воспитанников Центра также проводилась диагностика типа мышления. Это обусловлено тем, что профиль мышления, отображающий индивидуальные способы переработки информации, является важной личностной характеристикой человека, определяющей его склонности, интересы, профессиональную направленность. Поэтому, зная тип мышления человека, можно прогнозировать его успешность или неэффективность в конкретных видах профессиональной деятельности.

Итоги диагностики свидетельствуют о том, что:

– у 41% воспитанников преобладает креативный тип мышления, т.е. способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задач;

– у 30% воспитанников встречается сочетание разных типов мышления, что является необходимым для многих профессий;

– 17% воспитанников свойственно предметно-действенное мышление – это люди, которые усваивают информацию через движения, обладающие хорошей координацией. Такой тип мышления важен для спортсменов, танцоров, артистов.

– 12% воспитанников обладают наглядно-образным мышлением – им свойственен художественный склад ума. Данный тип мышления присущ художникам и поэтам, писателям и режиссерам, архитекторам и дизайнерам – представителям творческих профессий.

Об эффективности проекта можно судить на примере историй профессионального становления его участников. Так, в июне 2021 г. по акту о помещении в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в наш Центр поступил шестнадцатилетний подросток из многодетной семьи, находящейся в социально опасном положении. Благодаря участию в проекте «Профи-парк» он определился с выбором будущей специальности и образовательной организацией, в которой хотел бы получить профессиональное образование. В августе 2021 г. подросток поступил в технический колледж, где с сентября начал осваивать рабочую профессию «Сварщик». Надеемся, что полученная специальность поможет ему стать настоящим профессионалом своего дела и найти свое место в жизни.