

# ИНСПЕКТОР

ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№8, 2023



**ПРОФИЛАКТИКА**  
**детского неблагополучия**

## Как сформировать у ребенка мотивацию к учебе



**Ю.О. МИРОНОВА,**  
педагог-психолог Муниципального казенного учреждения  
города Новосибирска «Центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей, “Созвездие”»

Если нормальному взрослому человеку задать вопрос: «Зачем нужно учиться?», то с большой долей вероятностью он скажет: «Чтобы окончить колледж или институт, получить образование, материально обеспечивать себя и семью, стать уважаемым человеком» или что-то подобное. А теперь давайте зададим тот же вопрос ребенку, проживающему в Центре для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как вы думаете, что он ответит?

Из моего опыта работы в таком учреждении могу утверждать: если ребенок скажет примерно то же, что и взрослый, то это значит, что он хочет вам угодить – дать социально одобряемый и желанный для взрослого ответ. На самом же деле для детей младшего школьного возраста такие слова как «образование», «колледж», «институт» понятны не больше, чем нам – китайские иероглифы. А если говорить о подростках, то большинство из них сочтет ответ взрослого расходящимся с реалиями жизни, а потому неубедительным. Для доказательства своей правоты ребята приведут известные истории знаменитых медийных личностей, спортсменов, воротил сетевого маркетинга, преступных авторитетов, которые примером своей жизни наглядно иллюстрируют: чтобы быть богатым, совершенно необязательно прилежно учиться, получать образование. Для этого достаточно быть удачливым, иметь красивую внешность, навыки убеждения, харизму, физическую силу... И надо признать, что картина успешной и богатой жизни, дающейся без приложения больших усилий в получении профессиональных знаний, кружит голову очень и очень многим представителям подрастающего поколения.

Самый распространенный аргумент юных воспитанников Центра в ответ на призывы к ним воспитателей потрудиться ради их же благополучного будущего такой: «Мне это не надо, я не хочу!». Увы, наши воспитанники, за редким исключением, не строят планов на будущее, живут одним днем. Они обладают сниженным интеллектом, многие имеют диагноз «умственная отсталость», неврологические и психические патологии, признаки формирования девиантного, аддиктивного и даже делинквентного поведения; им присущи слабоволие, низкая учебная мотивация и даже полное ее отсутствие. Учебный процесс у ребят ассоциируется со стрессом и устойчивым свидетельством их неуспешности. Учеба для воспитанников Центра вовсе не является их внутренней потребностью, ею больше озабочены специалисты нашего учреждения. Поэтому от чувства беспомощности в борьбе за будущее нашей детей порой опускаются руки. Но мы понимаем, что идти на попятную в этом деле никак нельзя, и надо делать все возможное, чтобы привить воспитанникам интерес к получению знаний.

Как же все-таки сформировать у ребенка желание учиться? Опыт показывает, что в вопросе мотивирования детей к учебе, как говорится, «один в поле не воин», – нужна целенаправленная командная работа специалистов Центра и педагогического коллектива школы. Поэтому ежедневно в образовательном учреждении, где учатся наши дети, дежурит воспитатель Центра, который оказывает помощь педагогам в поддержании учебной дисциплины, обеспечивая присутствие детей на занятиях. Психологи Центра совместно с их школьными коллегами активно участвуют в разрешении возникающих в образовательном учреждении конфликтных ситуаций. Внутри нашего учреждения между специалистами Центра и образовательного учреждения тоже налажены эффективная

коммуникация, оперативный обмен информацией с целью незамедлительного совместного реагирования на складывающуюся обстановку.

Сама работа по формированию у воспитанников мотивации к учебе строится следующим образом. В отношении поступивших в Центр детей проводится психодиагностическое исследование. Его результаты представляются психиатру с целью определения или изменения образовательного маршрута воспитанников. Старшеклассникам оказывается репетиторская помощь в дистанционном формате по программе «Шанс» Благотворительного фонда «Арифметика добра». Так, сегодня все четверо учащихся девятых классов из числа воспитанников Центра (всего в учреждении в настоящее время содержатся 42 воспитанника в возрасте от четырех до восемнадцати лет) безвозмездно получают услуги репетиторов Благотворительного фонда «Арифметика добра» в рамках программы «Шанс». По отзывам самих ребят, такая помощь является существенной в освоении ими образовательных программ. При этом надо понимать, что воспитанники имеют серьезные пробелы в знаниях, и только опытные учителя в удаленном формате могут помочь им наверстать упущенное. Данный этап чрезвычайно важен, поскольку формирование у детей позитивного отношения к учебе напрямую зависит от наличия у них уверенности в себе, в своих силах и возможностях быть успешными в данном виде деятельности.

Для каждого ребенка составляется распорядок дня. В индивидуальном расписании дня воспитанника специалисты Центра предусматривают время не только на учебу, выполнение домашних заданий, работу с репетиторами, но и на занятия кружковой деятельностью, на прогулки, игры, досуг. Полноценный отдых – обязательная составляющая распорядка дня ребенка, ведь переутомление от перегрузок может спровоцировать у него психосоматические нарушения, требующие принятия мер медицинского характера, и тут будет уже не до учебы.



Наши специалисты стремятся сделать процессы выполнения детьми домашнего задания, восполнения ими пробелов в знаниях интересным и увлекательным. Например, если нужно выучить стихотворение, предлагают напевать его, используя какую-либо известную мелодию. Я, например, учила одиннадцатилетнюю Веронику Н. пересказывать текст в форме театрализованного представления. Ставила с тринадцатилетним Александром К. интересные опыты по химии. Учила с тем же мальчиком формулы по физике в стихах. Например: «Как только массу мы разделим на объем, так сразу плотность вещества найдем. А если плотность мы умножим на объем, тогда мы массу вещества найдем. А чтобы нам объем найти, ты массу вещества на плотность подели».

Воспитатели вместе с подростками смотрят исторические фильмы («Орда», «Петр Первый», «Екатерина Великая»), помогая им лучше усваивать и закреплять полученные на уроках истории знания. Развивая у детей интерес к природе, животному миру, они превращают поход воспитанников в зоопарк в игру «Найди тех животных, которые...» (питаются насекомыми, относятся к хищникам, к травоядным, являются парнокопытными, млекопитающими, пресмыкающимися и т.д.). Педагог-организатор с шестнадцатилетним Вячеславом Ш.

после прочтения воспитанником романа М. Шолохова «Тихий Дон» смотрели одноименный художественный фильм с последующим обсуждением.

В работе, направленной на мотивирование детей к учебе, мы стараемся максимально задействовать интересы несовершеннолетних. Например, с пятнадцатилетней Анастасией К. мы запоминали правила по алгебре и русскому языку, просматривая в приложении Tik-Tok ролики на данную тему. Учили иностранный язык с тринадцатилетним Сергеем Л., используя приложения Duolingo. Осваивали с тринадцатилетней Надеждой М. таблицу умножения с помощью онлайн-тренажера.

Младших школьников удается увлечь выполнением домашнего задания с помощью





преподнесения его в форме игры. Например, с семилетним Кириллом К. мы играли в школу, где он «обучал» плюшевые игрушки сложению. Просим ребят объяснить, как выполнять задание, сославшись на то, что уже забыли правила или у нас была совсем другая программа. Постоянно говорим им, что их успехи в учебе радуют нас и важны для нас.

Показываем ребенку, где и как можно применить в жизни то или иное знание – путем обращения к практи-

ке он лучше поймет необходимость усвоения учебного материала. Например, забирая из школы одиннадцатилетнего Дмитрия К., по пути с ним в наш Центр я рассказывала мальчику, как вычислять счастливый или несчастливый билет, складывая по три цифры номера и сравнивая результат; учила его считать сдачу, читала с ним вывески магазинов. Илью К. восемнадцати лет учила выбирать в магазине шампунь в подарок, изучая его состав.

Проводя с детьми коррекционные занятия, с целью формирования у них положительного отношения к учебе я использую развивающие игры и упражнения. Ежедневно, как и все другие специалисты Центра, интересуюсь у детей, что они изучают в школе, как усваивают учебный материал. Мы хвалим ребенка даже за маленькие достижения и победы – например, за впервые заработанную твердую тройку по предмету, который ему тяжело дается.

Коллектив Центра находится в постоянном поиске новых методов и нестандартных решений, которые могут способствовать формированию у детей заинтересованности в получении образования, их профессиональному самоопределению и социализации.

## Причины и меры профилактики формирования у подростков противоправного поведения



**О.В. НЕДЕЛЬКО,**  
Сочинская городская общественная организация  
«Центр психологической помощи “Форма жизни”», г. Сочи

Подростковая преступность считается наиболее опасной, пугающей и даже обескураживающей, потому что преступления несовершеннолетних зачастую безрассудны, отличаются жестокостью, бесчеловечностью, высокой эмоциональностью, ситуативностью, садизмом, насильственностью.

На сайте МВД Российской Федерации опубликованы статистические данные, свидетельствующие, что в 2022 г. подростки совершили больше 16 тыс. преступлений, и каждое третье преступление несовершеннолетних Уголовный кодекс РФ относит к категории тяжких и особо тяжких.

Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации представил динамику преступности несовершеннолетними за период с 2015 по 2020 годы, позволяющую сделать вывод, что общее число осужденных несовершеннолетних за шесть лет снизилось на 35,7% (на 8 тыс. чел.), а число осужденных, не достигших совершеннолетия, с 2016 г. по 2020 г. неуклонно сокращалось.

Согласно ст. 87 Уголовного кодекса Российской Федерации несовершеннолетними преступниками признаются лица, которым на момент совершения преступления исполнилось четырнадцать лет, но не исполнилось восемнадцать.