

# ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№6, 2023



**ПРОФИЛАКТИКА**  
**детского неблагополучия**

# Информационно-коммуникационные технологии как средство профилактики девиантного поведения обучающихся в сельской школе



**Е.В. ЛЕЙМАН,**  
учитель информатики первой квалификационной категории,  
педагог-психолог (по совместительству) Муниципального казенного  
учреждения Краснозерского района Новосибирской области  
«Колыбельская средняя общеобразовательная школа»

Информационно-коммуникационные технологии – сфера, которая развивается с необычайно высокой скоростью. То, что было актуально вчера, сегодня уже потеряло свое значение. Над технологиями, которым удивлялась вчерашняя молодежь, сегодняшние зумеры смеются. Такое быстрое развитие этой сферы и ее значимость для общества рождает необходимость в новых кадрах. Специальности ИТ настолько разнообразны, что в этом изобилии найдется место для любого человека, который обладает хоть малой долей заинтересованности в работе такого рода. А если есть потребность в кадрах ИТ-специалистов, значит, школа должна обеспечить мотивированной к получению соответствующих знаний молодежью колледжи и вузы страны.

Труднее всего это сделать в сельской местности, особенно, где «звездочки» и «умнички» – это, скорее, исключение из правил. Тут основная масса обучающихся – ребята из семей, где большинство родителей не имеют не то что высшего, но даже и среднего профессионального образования. Например, в нашей школе нет детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование; 0,06% – это семьи, где хотя бы один родитель имеет высшее образование; 28% – семьи, где оба родителя имеют среднее профессиональное образование; 1% – у родителей нет профессионального образования (только средняя школа). Дети в таких семьях, как правило, мало мотивированы на учебу, часто педагогически запущены, имеют свои особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья.

Всего в Колыбельской сельской школе обучаются 138 учеников, из них 24 (17% от числа всех обучающихся) имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ): четыре – ребенка-инвалида; три – имеют тяжелые нарушения речи; четырнадцать – с задержкой психического развития; один – страдает глухотой; шесть – с умственной отсталостью разной степени тяжести. Среди ребят с ОВЗ есть такие, которые отличаются поведением, выходящим за рамки общепринятого. С такими детьми работать особенно трудно, поскольку у педагогов нет поддержки со стороны родителей – те только разводят руками, не имея у своих детей авторитета и возможности оказывать на них влияние.

Понятно, что проблемы с поведением усугубляется в подростковом возрасте, когда при отсутствии авторитетного значимого взрослого главное место в жизни ребенка занимает компания сверстников асоциальной направленности, со всеми вытекающими из этого последствиями. Наши мальчишки, пребывающие в неблагоприятных условиях, пытаются искать себя в бродяжничестве, алкогольных вечеринках, пробуют курить (и не всегда это только табак), нюхать. Отсюда и задача педагогов – не допустить развития девиантного поведения. Стать для ребенка тем значимым взрослым человеком, к которому можно прийти, чтобы получить поддержку. А самое главное – получить веру в то, что жить можно иначе, жизнь может быть другой, надо только захотеть таких перемен и поверить в себя.

Когда на первых «завлекающих», мотивирующих занятиях по информатике или во время школьных акций по IT-технологиям я привожу доводы в пользу работы в сфере цифровых технологий, в том числе говорю о доходах специалиста-«айтишника», то вижу, как у ребят загораются глаза. Но в то же время в выражении их лиц читается скепсис. Я вижу, как в детях борются интерес к этой профессии и осознание невозможности себя в ней реализовать: «Это надо долго учиться...», «Это сложно и непонятно...», «Это дорого стоит...», «Для этого нужны способности...». Тогда я беру их за руку и веду в мир IT...

Как хорошо и приятно, что сегодня даже в селе, даже с минимальным набором техники такое стало возможно. В 2014 г. наша школа выиграла грант, и мы получили в пользование шесть наборов Lego Mindstorms NXT и шесть наборов Lego-Education – конструкторов наиболее популярных серий в робототехнике. Наши дети стали участниками районных лего-соревнований. В соревнованиях принимали участие обучающиеся из нескольких школ нашего района. В составе команды Колыбельской школы были ученики седьмого и восьмого классов – пять мальчиков, два из которых состояли в «группе риска». В 2021 г. школа была подключена к высокоскоростному Интернету, что значительно упростило нашу работу.

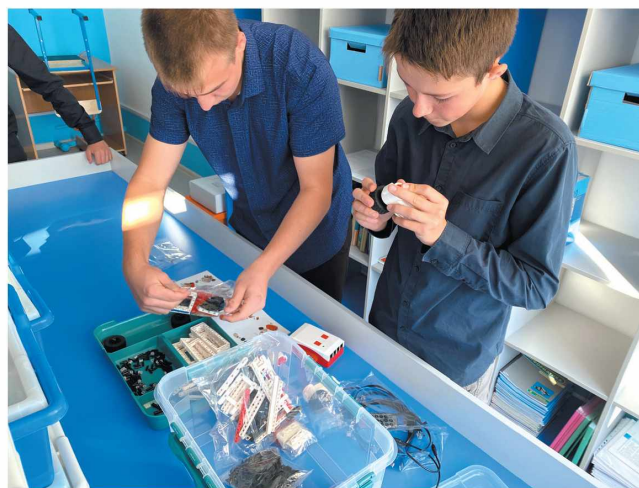
Колыбельская школа вошла в число шести образовательных учреждений Краснозерского района, в которых в октябре 2022 г. были открыты Центры образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Благодаря федеральному проекту «Точка роста» в 2022 г. наша школа получила новое оборудование. Кабинет информатики пополнился десятью новыми компьютерами с современным программным обеспечением (до этого времени в компьютерном классе было шесть устаревших компьютеров). Теперь в восьмом-одиннадцатом классах у ребят есть возможность заниматься на уроках с компьютерами персонально. В седьмом классе обучаются шестнадцать учащихся, некоторые работают в парах.

В сфере дополнительного образования на базе нашей школы мы имеем возможность работать с новыми высокотехнологичными роботами. 35% обучающихся из общего числа учеников школы ходят на дополнительные занятия в сфере IT. Какой же путь проходят мои юные «айтишники»?

Работать мы начинаем еще в начальной школе, активно используя материалы, имеющиеся в открытых образовательных источниках, – проекты «Урок цифры», «Проектория», «Университет Иннополис» и др. Часто в ходе реализации таких проектов проводятся акции, конкурсы, открытые уроки. В рамках недели информатики я показываю детям, насколько интересным и захватывающим может быть мир цифровых технологий. Ребята имеют возможность попробовать себя в качестве программиста, дизайнера, аналитика данных... Это рас-

ширяет их кругозор и уводит от привычного понимания: «информатика» равно «компьютер».

В средних и старших классах на уроках информатики, помимо проведения разных акций и тематических недель, я стараюсь больше рассказать детям об информационно-коммуникационных технологиях, раскрыть их важную суть. При этом своей целью ставлю именно увлечь ребят возможностями цифрового мира. Мы погружаемся в океан IT-профессий. Например, ребята делают для себя открытие, что социальные сети существуют не просто сами по себе, за ними стоит огромный труд специалистов этого дела, для которых здесь широчайший диапазон деятельности: создание платформы, анализ аудитории, аналитика данных, программирование, психология, маркетинг и прочее, прочее – и все это скрывается за простым кликом, открывающим приложение. Тот же смартфон мы «разбираем на молекулы» – исследуем гаджет от его дизайна до «начинки» и программного обеспечения. И совершаемые детьми открытия поражают их воображение и вдохновляет на новые подвиги в познании тайн цифрового мира. Я вижу, с каким нетерпением ребята ждут продолжения



захватывающего путешествия в неизведанное.

Сегодня в нашей школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности, такие как:

– «Час кода» – программа для тех, кто заинтересовался программированием. Мы начинаем с блоков и доходим до языка программирования Python;

– «Робототехника» – обучающиеся знакомятся с устройством различных типов конструкторов, изучают основы программирования, осваивают изготовление простейших и более сложных механизмов;

– «В мире информатики» – программа для тех, кому интересно, но еще не очень понятно, куда двигаться. Цель курса: сформировать у школьников информационную культуру, умение целенаправленно работать с информацией, используя современные информационные технологии. Тут больше приходится работать с

данными, но затрагиваются также и программирование, и графический дизайн.

– «Студия К» – студия графического дизайна и монтажа. Данная программа нацелена на освоение современных информационных технологий и предусматривает подготовку участников. Мы углубляемся в работу с инфографикой, занимаемся оформлением социальных страниц разных сообществ, созданием анимации и фильмов. Цель программы: развивать творческие, технические и художественные способности детей посредством изучения компьютерных фото- и видеопрограмм.

Программы реализуются в нашей школе впервые. Педагогический стаж автора статьи и разработчика трех программ дополнительного образования («Час кода», «Студия К» и «Мир информатики») составляет одиннадцать лет, из которых шесть пришлось на преподавание информатики в сельской школе. Кроме этого, автор статьи имеет высшее психологическое образование, которое серьезно помогает в работе со школьниками. Автором-разработчиком четвертой программы по робототехнике является учитель физкультуры Колыбельской школы, имеющий высшее образование и трехлетний педагогический стаж работы в данном образовательном учреждении.

Подробнее с программами можно ознакомиться на официальном сайте нашей образовательной организации, в разделе «Центр “Точка роста–2022”», по ссылке: <http://s-kolib-kra.edusite.ru/magicpage.html?page=195857>.

Как показывает практика, мальчишек легче увлечь робототехникой – это то, что им понятно, что можно потрогать руками. Это конкретный продукт, он есть здесь и сейчас. Девчонки чаще выбирают работу с графикой и дизайном. Но и тут, и там есть свои исключения.

Нам удается привлекать к занятиям ребят из «группы риска». Они приходят на занятия и всегда могут уйти, если им не понравится. Однако такой возможностью пользуются редко – процесс их увлекает. Пример тому – история с Никитой, мальчиком из неблагополучной семьи. Семья Никиты часто меняла место жительства, и к шестому классу у мальчика в личном деле были четыре смены общеобразовательного учреждения, отметки «2» по большинству учебных предметов и записи «переведен условно...». Нелюдимый, осторожный, замкнутый – таким Никита впервые предстал перед нами. Очень долгая и сложная адаптация, жалобы учителей: «ничего не хочет», «ничего не может», «педагогически запущенный». За драки Никита несколько раз вызывался к директору.



Казалось, что с этим ребенком ничего нельзя поделать и все попытки изменить его отношение к учебе, исправить его поведение обречены на неудачу. И так продолжалось до тех пор, пока Никиту не пригласили на занятие по робототехнике. Мальчик сразу проявил интерес к этому делу, хорошо показал себя в конструировании. Его машины были оригинальными и технически соответствовали тем задачам, для которых предназначались. Потом Никита заинтересовался программированием: быстро поняв принцип этого процесса, начал осваивать его технику. Ребята в группе стали прислушиваться к Никите, и он почувствовал уверенность в себе. Мальчик стал активно работать не только на дополнительных

занятиях, но и на уроках информатики. Постепенно он втянулся в общий учебный процесс, и на смену «двойкам» в дневнике пришли «четверки». Никита стал выправляться по всем предметам, хотя пробелы в знаниях у него еще есть, ведь за короткий срок все не наверстать. Однако важно то, что Никита адаптировался к условиям школы, чему, я считаю, способствовали занятия по робототехнике. Такие уроки подарили Никите не только новое увлечение, но и повысили его самооценку, помогли ему утвердиться в глазах одноклассников и начать получать положительные отзывы со стороны учителей.

Сейчас в дополнительных занятиях технической направленности участвуют более трети детей от общего числа обучающихся. Среди них есть ребята с ограниченными возможностями здоровья, есть дети из неблагополучных семей с предпосылками к асоциальному поведению. Занимаясь здесь техническим творчеством, они получают поддержку, приобретают новые умения, навыки и развиваются как творческие личности. Важно и то, что на протяжении процесса технического творчества ребенок находится в комфортной для него обстановке и что, возможно, завтра то, чем он сегодня занимается, станет для него делом всей его жизни.

Таким образом, вовлекая обучающихся в мир IT-технологий, мы как бы даем им билет в будущее. Дети быстрее учатся тому, что им интересно. Они понимают востребованность этих знаний и знают ответ на вопрос: «Зачем мне это нужно?». Ребята увлекаются, становятся успешными сначала в данной конкретной области, а затем начинают хорошо себя проявлять и в других сферах. Они отвлекаются от праздного времяпрепровождения, пустых, а то и вредных занятий. Мы видим, как это работает. А значит, можно с уверенностью говорить и о том, что обучение IT-технологиям имеет и профилактическую направленность.