

ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№11, 2024



ПРОФИЛАКТИКА
детского неблагополучия

Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия посредством реализации программы родительского просвещения «Школа осознанного родительства»



Е.А. ГАВЕНКО,
старший воспитатель Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Венгеровский детский сад № 2»,
село Венгерово, Новосибирская область

Необходимым условием эффективной работы воспитательского коллектива детского дошкольного учреждения является постоянное повышение квалификации его специалистов. Чтобы хорошо выполнять задачи по обучению и воспитанию детей, привитию им необходимых в жизни умений и навыков, продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников педагоги детского сада должны владеть необходимыми знаниями и компетенциями.

С целью повышения уровня своей профессиональной подготовки при поддержке Благотворительного фонда «Солнечный город» 15 из 17 педагогов нашего детского сада прошли курс обучения по программе «Внедрение Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по раннему выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия» с получением соответствующего сертификата. В их числе: 12 воспитателей, старший воспитатель, логопед и педагог-психолог.

Приобретенные в процессе обучения знания побудили педагогический коллектив Венгеровского детского сада разработать и внедрить в практику работы с семьями воспитанников дошкольного учреждения программу родительского просвещения «Школа осознанного родительства». С ее содержанием можно ознакомиться на официальном сайте нашего учреждения по ссылке: <https://dsad2ven.edusite.ru/sveden/files/03f00c5ca77fe209bfaf81c5052afb61.pdf>.

Тема программы отвечает потребностям родителей воспитанников и соответствует возможностям нашего образовательного учреждения. В основе программы лежит опыт работы с семьями воспитанников педагогического коллектива Детского сада № 25 г. Братска Красноярского края.

С особой тщательностью авторы программы старались проработать план реализации программных мероприятий. Большой вклад в его подготовку внес педагог-психолог нашего детского сада: было очень важно оптимально подобрать тематику психологических тренингов, методики работы с семьями воспитанников и др.

По мере необходимости план мероприятий программы корректируется, в него вносятся изменения.

Программа «Школа осознанного родительства» показала себя как эффективный инструмент ранней профилактики семейного и детского неблагополучия. Ее реализация начинается со сбора и обработки данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых знаний в вопросах воспитания ребенка, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах и потребностях родителей.

С целью достижения взаимопонимания между педагогами детского сада и родителями воспитанников по вопросам воспитания и развития детей, а также оказания (при необходимости) квалифицированной педагогической, психологической помощи

родителям специалистами детского сада была разработана анкета для родителей.

Всего в анкетировании приняли участие 76 родителей, 14,5% из которых составили отцы. Следует отметить, что 23,7% респондентов оставили без ответов вопросы анкеты № 7 и № 11.

Вопрос № 7 звучит так: «Есть ли что-то, что мешает вам в процессе воспитания ребенка?». На данный вопрос респондентам предлагалось выбрать один из шести вариантов ответов:

- а) ничего не мешает;
- б) несогласованность действий взрослых в семье;
- в) отстраненность кого-либо из взрослых от процесса воспитания ребенка;
- г) нехватка педагогического опыта;
- д) трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
- е) собственная неуравновешенность;
- ж) свой вариант ответа.

Вопрос № 11 сформулирован следующим образом: «Для чего вам необходимы консультации и рекомендации специалистов детского сада?». Предлагаемые варианты ответов на него:

- а) для организации игр детей в семье;
- б) для понимания особенностей индивидуального подхода к работе с ребенком, в том числе имеющим трудности в обучении;
- в) для получения основных знаний по развитию речи ребенка;
- г) для развития тонкой моторики рук ребенка;
- д) для развития творческих способностей ребенка;
- е) для развития интеллектуальных способностей ребенка;
- ж) для развития навыков эффективного общения с ребенком;
- з) для формирования положительных качеств характера ребенка;
- и) для формирования у ребенка первоначальных трудовых умений и навыков;
- к) для других целей.

Отсутствие ответов родителей, принявших участие в опросе, на приведенные выше вопросы свидетельствует о нежелании некоторых родителей говорить о проблемах в семье. Вместе с тем следует отметить, что эти же 23,7% респондентов ответили на вопросы анкеты № 5 и № 6, что свидетельствует об интересе, проявляемом родителями к популярной литературе на темы воспитания детей-дошкольников, и просмотре ими видеороликов соответствующего содержания на интернет-ресурсах.

Результаты анкетирования показали неготовность родителей говорить о проблемах в семье из-за нежелания «выносить сор из избы». Возможно, это вызвано и другими причинами: недоверием к специалистам учреждения в плане возможности утечки через них конфиденциальной информации о семье; переоценкой собственных сил в воспитании своего ребенка – родители уверены, что обладают необходимыми педагогическими знаниями, поскольку читают литературу и просматривают видеосюжеты на

темы воспитания детей.

При этом следует отметить, что количество индивидуальных обращений родителей к специалистам детского сада за помощью год от года растет – в основном, это просьбы к педагогу-психологу о консультировании по вопросам, связанным с возрастными кризисами у детей дошкольного возраста. Так, если в 2021/2022 учебном году к педагогу-психологу поступило от родителей 12 обращений, из которых 58,3% были связаны с кризисами возраста, то в 2022/2023 учебном году со стороны родителей обращений поступило 17, из которых с возрастными кризисами были связаны 64,7%.

К руководителю дошкольного учреждения родители воспитанников чаще всего обращаются с вопросами по организации питания, прогулок (в каждой группе есть два-три родителя, которые против прогулок, так как считают, что дети из-за этого болеют).

Одной из информативных техник выявления болевых точек семьи является методика «Родительское сочинение». Родителю дается текст с незаконченными предложениями и предлагается по своему усмотрению эти предложения завершить. Родитель может выразить все, что он хочет, что считает важным и нужным.

«Родительское сочинение» писали 43 родителя: 33 мамы, девять пап и одна бабушка. Участники занятия по методике «Родительское сочинение» являлись законными представителями воспитанников трех возрастных групп – подготовительной, средней и старшей. Анализ родительских сочинений выявил такую проблему: зачастую родители не могут дать характеристику своему ребенку, описать его потребности и предпочтения. Об этом говорит то, что в предложении: «Мне не нравится в нем (в ней)...» после отточия многие родители ставят прочерк или пишут: «Мне нравится в моем ребенке все». Как правило, в своих сочинениях родители выражают озабоченность физическим здоровьем ребенка. На психологическое состояние детей с их стороны жалоб нет, хотя мы видим у наших воспитанников наличие таких проблем.

Уместно будет привести короткий фрагмент проведенного педагогом-психологом анализа родительских сочинений: «Применительно к отношениям матери и ребенка, показательно одно сочинение, где все ответы мамы сконцентрированы на взаимоотношениях ее и ребенка. Они демонстрируют переживания матери по поводу их с ребенком взаимоотношений, отражают ее тревожность и напряжение. Женщина испытывает материнский невроз, чувство вины по отношению к своему ребенку...».

Обезличенные результаты диагностики были оглашены на групповых родительских собраниях. Родители в своих высказываниях отметили, что такой формат интересен, заставляет о многом задуматься в вопросах воспитания ребенка, общения и взаимодействия с ним. Но иногда поставленные перед родителями вопросы ставят их в тупик – мамы и папы не знают, как на них ответить, что написать. Мы же из этого можем сделать такой вывод: родители недостаточно хорошо знают своего ребенка,

В учреждениях дошкольного образования. Внимание: опыт!

потому что недостаточно с ним общаются, мало времени проводят вместе.

На совете воспитателей с участием педагога-психолога сочинения были внимательно изучены и проанализированы, на основании чего были выделены пять категорий родителей и соответственно пять направлений работы с ними:

– «Занятой родитель» – побуждение родителей к планированию своего распорядка дня таким образом, чтобы оставалось время на занятия с ребенком;

– «Папа может!» – оказание помощи отцам в осознании важности их роли в воспитании ребенка;

– «Царство упрямства и капризов» – формирование родительской компетентности в вопросах профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;

– «Мы за здоровый образ жизни!» – снижение уровня заболеваемости среди часто болеющих детей;

– «Мое право» – правовое просвещение родителей.

Среди выявленных проблем родителей существенной является проблема занятости взрослых, нехватка времени для занятий и общения с ребенком. По этому вопросу был проведен практикум «Планируй время правильно», в ходе которого выяснилось, что достаточно много времени у взрослых занимает мобильный телефон с его приложениями и играми. На этом мероприятии мы постарались научить мам и пап правильно планировать свой день, чтобы больше времени у них оставалось на ребенка. В ходе практикума девятнадцать посетивших его родителей ознакомились с такими методами планирования распорядка дня, как «Обычный список дел», «Один-три-пять», «АБВГД», «Блочный план». При подведении итогов занятия родители отметили, что попробуют применить данные методы на практике.

Примерно через неделю после проведения практикума мы побеседовали с детьми об их занятиях дома, и половина из них рассказали о том, что кому-то вечером прочитали сказку, с кем-то поиграли в интересную игру, а кто-то вместе с мамой занимался приготовлением ужина. Из девятнадцати родителей, что участвовали в практикуме, семь всегда опаздывали: на родительские собрания, утренники, очень поздно приводили ребенка в сад. После практикума мы заметили, что четыре таких родителя стали приводить детей в сад вовремя. Уже из этого можно сделать вывод, что данное мероприятие было проведено не зря.

Для стимулирования родителей к совместному с детьми времяпрепровождению мы проводим такие акции, как «На зарядку – всей семьей!» и «На прогулку – всей семьей!». Эти мероприятия получили наибольшую обратную связь от родительского сообщества. Условия участия в акциях следующие: на сайте в группе детского сада родителям нужно опубликовать фото семейной прогулки и утренней гимнастики. Под выложенными фотографиями посетители сайта оставляли свои комментарии: «Замечательная акция! Постараемся делать зарядку каждое утро!», «Как давно мы не стояли на лыжах! Спасибо!», «Такие акции сплавивают семью!» и т.п.

Прошедшая недавно приуроченная ко Дню волонтера акция «Поздравление солдату» тоже нашла у ее участников положительные отклики. Совместные занятия и общение надолго остаются в памяти и взрослых, и детей. Хочется верить, что родители во время таких праздников понимают, что лучшее в жизни время – это время, проведенное со своим ребенком.

Родители активно участвуют в конкурсах на утренниках, посвященных Дню защитника Отечества, Международному женскому дню. Интересно прошло мероприятие «Игры нашего детства». Родители вместе с детьми играли в уже забытые ими «Золотые ворота», «Жмурки», «Цепи кованые»,



«Разведчик», «Кошки-мышки» и другие игры своего детства.

Мамам и папам наших воспитанников нравятся организуемые в детском саду совместные с детьми мероприятия, о чем свидетельствуют их многочисленные положительные отзывы. Показательно, что на такие праздники и развлечения явка родителей всегда выше, чем на родительские собрания. Если на развлекательные мероприятия приходят 95-97% родителей воспитанников, то на собрания – 84-87%.

Ни для кого не секрет, что большую часть времени ребенок проводит с мамой. При этом и роль отца в воспитании ребенка-дошкольника очень велика. В «Родительских сочинениях» мамы (чаще такие сочинения пишут они) указывают на то, что папы не так уж часто играют с детьми, ссылаясь на свое неумение заниматься с ними. Кроме того, мамы нередко сетуют на то, что у ребенка большим авторитетом пользуется отец, а также на то, что отец либо балует ребенка, либо вообще им не занимается. Вот некоторые выдержки из написанных мамами «Родительских сочинений»:

- «Я, мама, чаще играю с ребенком и вообще провожу с ним время, но авторитет у моего ребенка – папа...»;
- «Я много раз могу повторять ребенку одно и то же, а папе достаточно сказать один раз – и он слушается...»;
- «На мой взгляд, муж совсем разбаловал ребенка...»;
- «А наш папа видит ребенка не часто – работает вахтовым методом, все на мне...».

Проанализировав содержание «Родительских сочинений», мы организовали встречу с папами на тему «Чем занять ребенка вечером». Во встрече приняли участие 54 отца. В ходе этого мероприятия для пап наших воспитанников были проведены мастер-классы «Занимательные опыты» и «Веселые игры дома». Педагог-психолог в метафорической форме обратила внимание отцов на важность их участия в воспитании ребенка, на то, что папа в первую очередь является для ребенка образцом для подражания, именно папу копирует ребенок в своем поведении. Папам показали видеосюжет: дети отвечали на вопрос: «За что ты любишь своего папу?». Отцы воочию увидели, с каким пиететом отзываются о них их дети: самый вкусный борщ – борщ, сваренный папой, самая большая рыба была поймана папой, самая веселая игра – с папой, самые интересные книги прочитал папа... Встреча получилась интересной, познавательной и, как показали ее результаты, очень полезной.

Рефлексия встречи с отцами воспитанников проводилась в игровой форме и показала, что из участвовавших в ней пап:

- 81% – воспользуются приобретенными в ходе занятий знаниями;
- 7% – проявили интерес к новым знаниям, но применять их на практике не будут;
- 12% – еще не решили, пригодятся им эти знания или нет, им нужно время на обдумывание...

Ряд проблем, выявленных при изучении семей, связаны с особенностями поведения детей. Родители часто говорят об упрямстве, неуравновешенности, тревожности, застенчивости, гиперактивности ребенка и жалуются на свою неспособность помочь ему справиться с такими состоя-

ниями. В целях оказания им поддержки педагог-психолог проводит консультационные занятия «Эмоциональные качели», на которых родители получают рекомендации и советы по устранению причин, вызывающих у ребенка отклонения в поведении. Ситуации, связанные с коррекцией поведения воспитанников, бывают разные: в одних случаях оказывается достаточно провести с ребенком непродолжительную индивидуальную работу, а в других для этого требуется много времени и вмешательство специалистов медицинского профиля.

Одной из острых проблем, которой сильно озабочены родители, является заболеваемость детей. Нередко она бывает связана с неправильным питанием, недостаточным временем пребывания на свежем воздухе (в некоторых семьях с детьми могут не гулять целый день), низким режимом двигательной активности (из-за долгого пребывания за телевизором и гаджетами). В целях профилактики заболеваемости воспитанников мы провели с родителями встречу, посвященную здоровому образу жизни, а также мастер-класс по фитболу, распространили среди них буклеты «Осторожно, грипп!», «Прививка – это важно!», «Если хочешь быть здоров, закаляйся!».

Хотя со стороны родителей не было запросов, касающихся юридических аспектов содержания, воспитания, образования, медицинского обеспечения детей в семьях, такую работу с ними мы тоже проводим. Родители должны знать, в какие инстанции им следует обращаться в тех или иных сложных жизненных ситуациях. Поэтому в начале каждого собрания мы проводим правовое информирование, в ходе которого освещаем вопросы семейного законодательства, ответственности родителей за содержание и воспитание несовершеннолетнего, информируем об учреждении и специалистах, занимающихся решением проблем семейно-детской сферы, делаем обзоры литературы по вопросам воспитания детей и детско-родительских отношений.

Одной из таких нужных, полезных книг является труд Дианы Машковой «Азбука счастливой семьи. Тридцать уроков осознанного родительства». Для нас эта книга в работе с семьями воспитанников стала настольной, и я сама как родитель активно использую содержащиеся в ней рекомендации при выработке тактики общения и взаимодействия с моим ребенком.

Надо понимать, что в основе счастья ребенка лежит благополучие его семьи, успешность его родителей. Именно любовь и забота, участие и понимание родителей делают ребенка счастливым и гармонично развивающимся.

Все мы хорошо знаем: воспитание детей дошкольного возраста – архиважная задача. Эффективно ее решать можно только в тесном сотрудничестве с семьями наших воспитанников, видя их проблемные зоны, выстраивая выверенную систему взаимодействия с ними, помогая каждой конкретной семье точно и решая вопросы всех семей комплексно, уделяя особое внимание детям и семьям, которые оказались или могут оказаться на ранней стадии неблагополучия.