

ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№1, 2024



ПРОФИЛАКТИКА
детского неблагополучия

Тимбилдинг – технология эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей дошкольного возраста



Е.А. ГАВЕНКО,
старший воспитатель Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Венгеровский детский сад № 2», Новосибирская область

Уже на протяжении многих десятилетий не прекращаются споры о том, какой институт для развития личности ребенка важнее – семья или учреждение общественного воспитания (детский сад, школа). Одни великие педагоги отдавали предпочтение семье, другие – образовательным учреждениям. Мы же считаем, что семья и образовательная организация дополняют друг друга и должны работать во взаимодействии как единый отлаженный механизм.

Семья является основной социальной средой для детей. Ее влияние на их развитие неоспоримо. Когда ребенок попадает в образовательную среду, родителями и педагогами важно организовать взаимодействие, обеспечивающее непрерывность процессов воспитания и обучения ребенка, успешную адаптацию его к новым условиям и реализацию им своего индивидуального потенциала. Взаимодействие педагогов и родителей направлено на ребенка – он является центральной фигурой этого процесса. Влияние образовательного учреждения на семью осуществляется через ребенка, который становится центром внимания, а отношения между взрослыми – педагогами и родителями – эмоционально едиными и конструктивными. Данная модель сотрудничества предусматривает взаимодействие образовательного учреждения и семьи как процесс межличностного общения, в результате которого формируется осознанное отношение родителей к воспитанию ребенка и организации образовательно-воспитательной деятельности в детском саду.

Тема поиска нестандартных форм работы с родителями никогда не теряла своей актуальности. В нашем дошкольном образовательном учреждении используется такая инновационная форма работы, как тимбилдинг. Тимбилдинг в переводе с английского – «построение команды», «командообразование». Многие хотя бы раз слышали это слово: в последние годы оно на слуху, употребляется довольно часто.

Идея внедрения тимбилдинга в практику работы специалистов нашего детского сада с родителями воспитанников возникла в 2018 г., когда в план общего родительского собрания по теме «Организация досуга детей в семье» были включены тимбилдинговые игры. Мы увидели, что они хорошо мотивируют родителей к конструктивному обсуждению проблемы организации досуга ребенка в семье. Именно это собрание дало толчок к применению данной технологии. Инициатива внедрения тимбилдинга в процесс взаимодействия с родителями принадлежит автору данной статьи и одному из воспитателей младшей группы детского сада.

В дошкольных учреждениях педагоги ставят перед собой задачу создать условия для сплочения родителей, детей и детско-родительского коллектива. В любой команде все задачи решаются быстрее и эффективнее, если между участниками есть доверие, взаимопонимание и поддержка.

Тимбилдинг бывает разным, и мы используем различные его виды и формы. Так, психологический тимбилдинг эффективен, когда требуется снять у родителей нервное напряжение, расслабить, раскрепостить их, побудить активно участвовать в обсуж-

дени актуальных тем. Мы используем его перед началом работы родительских собраний, семейных клубов, «круглых столов» и других мероприятий с участием родителей.

Тренинговые игры – «Любимые имена», «Комплименты», «Массажная цепочка», «Импульсы по цепочке», «Большие дружелюбные животные» и др. – способствуют формированию командного духа, учат действовать согласованно. Тренинги «Мой самый радостный день», «Свои праздники» помогают создать в коллективе комфортную, доброжелательную обстановку. Тренинг «Ищем позитивную сторону», игра «Отдыхаем вместе» учат находить выход из сложной ситуации, позволяют успокоиться после трудного разговора...

Реализуя творческий тимбилдинг, мы предлагаем родителям принять участие в постановке театрализованных представлений («Кошкин дом», «Колобок» и др.). Это дело может показаться простым, но необходимо договориться о распределении ролей, подготовить необходимые реквизиты, провести репетиции.

Такая совместная работа дает родителям возможность отвлечься от рутинных дел и забот, проявить себя в новом качестве, наладить новые коммуникации, испытать положительные эмоции. Кроме того, совместная творческая деятельность детей и родителей – это интересное и полезное для них времяпрепровождение.

Но есть в таких занятиях и еще одна, пожалуй, самая главная сторона: совместное творчество детей и родителей еще больше сближает их, формирует между ними по-настоящему теплые, доверительные отношения. Оно положительно влияет на развитие детей, учит их сотрудничать, развивает у них моторику и воображение, раскрывает их потенциал.

Часто мы используем такой вид творческого тимбилдинга, как коллаж, создание которого не требует специальных навыков и материалов. Для изготовления коллажа могут использоваться любые подручные материалы – от тканей и фотографий до вырезок из газет и журналов. Ценность совместной работы над созданием коллажа обусловлена тем, что это действительно творческий процесс, где исполнители в полной мере проявляют свои выдумку и фантазии, понимание свойств расходных материалов и умение использовать их для реализации своего творческого замысла. Изготовление коллажа имеет и утилитарное значение. Так, на одном общем родительском собрании в детском саду обсуждались вопросы, касающиеся здорового образа жизни. По его итогам родителям было предложено сделать коллаж на тему «Здоровый образ жизни». В результате их творчества в нашем дошкольном образовательном учреждении появилось интересно оформленное информационное пространство на тему здорового образа

жизни детей с материалами о здоровом питании и оптимальных физических нагрузках, пользе прогулок на свежем воздухе и негативных последствиях вредных привычек.

Такой вид тимбилдинга, как спортивный, предусматривает проведение в нашем детском саду праздников и развлечений физкультурно-спортивной направленности. В рамках спортивного тимбилдинга проводятся всевозможные эстафеты, игры, соревнования («Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!», «День здоровья», «Праздник чистюль», «Приключения Неболейки», «А ну-ка, с папой!» и др.), а также развлекательные мероприятия для поднятия настроения, эмоциональной и психологической разрядки.

Так, никого не оставили равнодушными «Малые зимние Олимпийские игры». Этот праздник-развлечение был организован с целью создания хорошего настроения, в его программу входили игры, аттракционы, разные виды совместной деятельности детей и взрослых. И все это – при веселом, задорном музыкальном сопровождении и красочном художественном оформлении.

Данное мероприятие прошло настолько ярко и интересно, что по инициативе родителей потом мы провели «Летние Олимпийские игры». Их участниками были родители и сотрудники детского сада. Соревновались в прыжках в длину, стрельбе из пневматической винтовки, прыгании со скакалкой, челночном беге и других дисциплинах. Все участники соревнований получили заряд бодрости и хорошего настроения.



Для детей дошкольного возраста нет занятия более интересного и увлекательного, чем игра. Игровой тимбилдинг, в нашем понимании, предполагает организацию для детей и их родителей таких развлечений, которые помогут им проявить себя и выплеснуть накопившуюся энергию. Подобное мероприятие можно провести отдельно или включить в программу, приуроченную к какому-либо празднику или событию.

В полной мере соответствует игровому тимбилдингу формат квеста. «В поисках клада» – так называлась увлекательная квест-игра, которая проходила на территории

нашего детского сада. В поисках «сокровищ» родители и дети побывали на многих станциях – «Сказочная поляна», «Спортивная», «Веребочка», «Музыкальная», «Экологическая». Для выполнения заданий от них требовались совместные действия, усилия, взаимопонимание, поддержка, смекалка. Каждая команда после выполненных заданий получала пазлы и составляла заветную карту, которая приводила к «сундуку с кладом». Главным же итогом этих совместных действий стало обогащение взаимоотношений детей и родителей новыми эмоциями и чувствами, проявление родителями желания активно участвовать в жизни своих детей.

Еще один вид тимбилдинга, который мы применяем, – семейный. Он реализуется в рамках проекта «Мы – вместе».

Цель проекта:

- организация семейного досуга с использованием тимбилдинга как основной формы работы по укреплению внутрисемейных отношений;

- снятие психологических барьеров, препятствующих эффективному взаимодействию специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников;

- гармонизация детско-родительских отношений;

- повышение социального статуса семей.

В рамках проекта были проведены такие мероприятия, как «На прогулку всей семьей», «На зарядку становись!», «Масленица у ворот», «Пасхальное яйцо», «Читаем вместе».

Мини-проект «Самый счастливый день», который мы реализовали в рамках проекта «Мы – вместе», прошел под девизом «Семья – это мы!». В процессе общения членов семей, проявивших желание участвовать в проекте и поделившихся тем, как они организовывали и проводили свой «самый счастливый» день, мы получили огромное количество оригинальных идей. Дети и их родители рассказывали о своих намерениях, задумках, планах в ходе работы по проекту, обращались к воспоминаниям из своей прошлой жизни. Они стремились словами выразить те мысли, чувства, эмоции, которые сопровождали их в процессе реализации творческих замыслов. В результате мы видим заинтересованность семей в участии в проекте через активное доброжелательное сотрудничество с нами. Участниками проекта «Мы – вместе» стали 67 человек, из них: 23 ребенка, 37 родителей и 7 педагогов.

Активность родителей напрямую зависит от активности воспитателя. Примером успешной работы с родителями является организация серии посвященных Дню Победы мероприятий в подготовительной группе, воспитателем которой является М.В. Андреева. Речь идет о мероприятиях акции «Кораблик Победы», в числе которых: творческий тимбилдинг – изготовление корабликов; семейный тимбилдинг – «Солдатская каша»; семейно-творческий тимбилдинг – «Читаем детям о войне».

Готовя данные мероприятия, родительский комитет подготовительной группы проявил инициативу: организовал выезд детей к водоему, приготовил «солдатскую кашу», подобрал литературу для чтения детям, провел флешмоб, посвященный Дню Победы.

Технологии тимбилдинга в нашем дошкольном образовательном учреждении применяются на протяжении уже четырех лет. Сегодня в проводимые по ней мероприятия вовлечены 124 семьи, что составляет 71% от общего числа семей воспитанников детского сада.

Опросы, анкетирования, диагностические исследования, направленные на изучение уровня включенности родительского сообщества в образовательный процесс, доказывают эффективность применения технологии тимбилдинга. Педагогами трех воспитательных групп детского сада (средней, старшей и подготовительной) с участием автора статьи анонимно, для получения достоверных сведений, были проведены опросы 86 родителей воспитанников в первый и во второй год применения технологии тимбилдинга. Целью этих опросов было определение уровня вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс.

В рамках данных исследований ставилась задача выявления уровня посещаемости родителями проводимых в детском саду мероприятий и степени их удовлетворенности организацией в дошкольном учреждении образовательного процесса. Анализ ответов родителей воспитанников детского сада по вопросам, касающимся их отношения к технологии тимбилдинга в первый и во второй год ее применения, показал следующее. Если в первый год мероприятия по технологии тимбилдинга посещали 50 процентов респондентов, то во второй год – 58 процентов. И в первый, и во второй год применения тимбилдинга 34 процента респондентов указали, что посещают мероприятия не всегда. Если в первый год не посещали мероприятия тимбилдинга 16 процентов опрошенных, то во второй год – 8 процентов.



Если в первый год опроса родители называли две причины непосещения тимбилдинговых занятий: первая – отдают предпочтение не им, а индивидуальной беседе с воспитателем, а вторая – неудобное для них время проведения таких мероприятий, то во второй год опроса причина непосещения мероприятий по новой технологии фигурировала одна – неудобное для них время проведения занятий.

Аналогичному анализу был подвергнут и уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Модель вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада условно может включать в себя три уровня:

1) базовый уровень – предполагает надлежащее обеспечение родителями процесса воспитания ребенка, получение ими информации о ребенке от специалистов детского сада, предоставление ими необходимой информации о ребенке воспитателям дошкольного образовательного учреждения;

2) средний уровень – предусматривает активное содействие родителей специалистам дошкольного образовательного учреждения в развитии ребенка, помощь со стороны родителей в организации образовательного процесса в детском саду;

3) высокий уровень – определяется участием родителей в принятии специалистами детского сада решений по организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, оказанием ими помощи другим родителям, взаимодействием с ними и воспитателями

детского сада в реализации воспитательно-образовательных планов и задач.

Можно говорить и о нулевом уровне вовлеченности родителей воспитанников детского сада в образовательный процесс. В этом случае речь идет о тех родителях, которые не проявляют никакой активности в образовательном процессе, не посещают мероприятия дошкольного образовательного учреждения, не общаются с воспитателем детского сада, не проявляют интереса к занятиям своего ребенка.

Если в первый год применения технологии тимбилдинга результаты анкетирования говорили о том, что базовый уровень вовлеченности в образовательный процесс детского сада имеют 45 процентов респондентов, то во второй год число родителей с базовым уровнем возросло до 47 процентов. Средний уровень вовлеченности в образовательный процесс в первый год имели 21 процент опрошенных родителей, а во второй год – 22 процента. К высокому уровню в первый год относились 22 процента респондентов, а во второй год – 24 процента. Если в первый год применения технологии тимбилдинга к нулевому уровню вовлеченности в образовательный процесс относились 12 процентов опрошенных родителей, то во второй год – 7 процентов.

Аналізу были подвергнуты также ответы на вопросы, касающиеся взаимодействия родителей воспитанников детского сада со специалистами дошкольного образовательного учреждения. Если в первый год о том, что сами проявляют инициативу, узнают у воспитателя о том, как занимается их ребенок в детском саду, заявили 47 процентов родителей, то во второй год таких мам и пап было уже 64 процента. Если в первый год опроса предпочтение беседе с воспитателем при посещении детского сада отдавали 11 процентов родителей, то во второй год число таких родителей снизилось до 9 процентов. Также сократилось число родителей, которые общаются с воспитателями посредством WhatsApp (с 8 до 4 процентов) и не проявляют активности во взаимодействии с воспитателем, сами не звонят воспитателю и не приходят в детский сад (с 34 до 23 процентов).

Проведенная сравнительная диагностика вовлеченности родителей воспитанников в учебный процесс дошкольного образовательного учреждения показывает, что выполнение воспитателями рекомендаций по организации взаимодействия с родителями, при особом внимании к родителям нулевого уровня вовлеченности в образовательный процесс, поиске новых форм работы с ними приносит положительные результаты. Об этом свидетельствует опыт применения в нашем детском саду такой эффективной технологии, как тимбилдинг. Во многом благодаря ей родители воспитанников стали незаменимыми помощниками специалистов дошкольного образовательного учреждения и активными участниками всех проводимых в нем мероприятий. Ведь мамы и папы наших воспитанников понимают, что это необходимо для полноценного развития их детей.

