

*Издание Новосибирской областной
комиссии по делам несовершеннолетних и
защите их прав*

ВЕСТНИК ПРОФИЛАКТИКИ

В этом номере:

Новости региона	3
В Новосибирской области стартовало тестирование членов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	3
Из опыта работы	3
Профилактические меры, направленные на предупреждение гибели несовершеннолетних от внешних управляемых причин	3
Воплощение детской мечты как мера профилактики.....	7
правонарушений несовершеннолетних.....	7
«Защита прав детей общественным помощником уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области по Колыванскому району»	12
«Практическая деятельность педагога по профилактике.....	14
правонарушений среди несовершеннолетних»	14
Родителям на заметку: врет или фантазирует?	19
Информационно-профилактическая игра «Нить Ариадны»	23
Опыт оказания социально – психологической помощи несовершеннолетним детям и подросткам с девиантным поведением из семей	25
группы риска в условиях «КЦСОН»	25
Участие ТОС Кыштовского сельсовета в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	29
Смена 2020 для специалистов профилактики на озере Сенеж	31
Оказание социальных услуг в новых условиях.....	34
Школьники Карасукского района Новосибирской области	36
учатся жить в мире и согласии.....	36
Об инновационных формах профилактической работы с несовершеннолетними, осужденными к наказаниям и мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества, на территории Новосибирской области.....	42
Конкурс рисунков «Я и мои права» провели в СИЗО-2.....	45

[Читайте другие номера журнала в телекоммуникационной сети «Интернет».](#)

В Новосибирской области стартовало тестирование членов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

Проект инициирован региональным министерством труда и социального развития. Тестирование – первый этап новой обучающей программы для специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В тестировании примут участие более 700 человек - членов муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защиты их прав. В составе комиссий - представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе образования, здравоохранения, социальной защиты, занятости

населения, опеки и попечительства, по делам молодежи, внутренних дел, уголовно-исполнительной системы.

Как отметили в министерстве труда и социального развития Новосибирской области, проводимый анализ позволит разработать и внедрить в работу обучающие семинары, практические занятия с целью повышения качества и уровня знаний членов коллегиального органа, что, в свою очередь, повысит качество работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также принимаемых ими решений.

Из опыта работы

Профилактические меры, направленные на предупреждение гибели несовершеннолетних от внешних управляемых причин



Наталья Викторовна Костенко, ответственный секретарь КДН и ЗП г. Новосибирска, начальник отдела по обеспечению деятельности КДН и ЗП г. Новосибирска

Профилактическая работа с несовершеннолетними и их законными представителями органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Новосибирска осуществляется в соответствии с Федеральным законом

№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Новосибирска выступает как координатор профилактической и предупредительной работы в городе.

Одна из основных задач комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Новосибирска на 2020 год - укрепление межведомственного взаимодействия.

Ведется оперативный обмен сведениями с органами внутренних дел о

совершенных преступлениях против несовершеннолетних, чрезвычайных происшествиях (далее - ЧП) с детьми, информация в течение часа после происшествия поступает в городскую комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, если произошла задержка информации, то каждый факт несвоевременного предоставления информации разбирается индивидуально. После чего информация направляется в областную комиссию, управление социальной поддержки населения, отдел по охране здоровья, комитет опеки и попечительства, департамент образования, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав района (округа по районам) города Новосибирска (далее - территориальная комиссия). Одновременно организуется работа по ЧП территориальными подведомственными органами и учреждениями системы профилактики.

В случае гибели несовершеннолетнего территориальной комиссией назначается и проводится внеочередное заседание комиссии, рабочей группы по установлению причин и условий, способствующих гибели несовершеннолетнего, с обязательным участием членов городской комиссии, специалистов органов и учреждений системы профилактики города; выносятся постановления, в котором даются поручения не только по факту произошедшего ЧП, но и направленные на усиление профилактической работы с населением в целом на территории района города.

Для повышения эффективности работы и взаимодействия служб системы профилактики города Новосибирска, социального сиротства детей и профилактике семейного неблагополучия», на основании приказа департамента по социальной политике

города Новосибирска от 28.08.2015 № 1311-од создана рабочая группа «По координации деятельности органов и учреждений системы профилактики города Новосибирска в работе по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, предупреждению детской преступности», в состав которой вошли представители здравоохранения, социальной поддержки населения, опеки и попечительства, образования, полиции, приглашаются заинтересованные службы, учреждения.

На заседаниях рабочей группы проводится анализ ЧП, принятых мер и результатов профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.

На заседаниях территориальных комиссий рассматривается каждый факт ЧП. Организуется работа с несовершеннолетними и их семьями по индивидуальным планам мероприятий, которые утверждаются постановлением территориальной комиссии. Закрепляются за семьями ответственные лица (кураторы), устанавливаются сроки исполнения. Все ЧП находятся на контроле городской и территориальных комиссий.

Специалисты, обеспечивающие деятельность городской комиссии, ежедневно анализируют справки-доклады по оперативной обстановке в городе Новосибирске на 09.00 часов, в случае выявления фактов ЧП с несовершеннолетними (пожары, ДТП, гололедные явления, гибель на воде, выпадение из окна, травмы, др.), информация направляется в территориальные комиссии для рассмотрения и принятия мер реагирования.

Специалисты учреждений и органов системы профилактики ежедневно изучают в сети Интернет новостные ленты, социальные сети на

предмет размещения информации неравнодушными гражданами о несовершеннолетних, по без вести пропавшим детям, жестокому обращению с детьми, каждый случай проверяется и системно отрабатывается.

В целях недопущения гибели несовершеннолетних от внешних управляемых причин проводится мониторинг опасных мест для пребывания детей, сформирован реестр объектов представляющих повышенную опасность для времяпрепровождения детей во всех районах города.

В рамках всероссийской акции «Безопасность детства» проводятся рейды мобильных бригад, в состав которых входят представители органов и учреждений системы профилактики. В маршруты отцовского патруля включаются объекты, на которых нахождение несовершеннолетних потенциально опасно для их здоровья и жизни (строящиеся объекты, заброшенные, неэксплуатируемые здания и сооружения, чердаки, крыши и подвалы жилых домов, гаражи, промышленные базы).

Проводятся межведомственные рейды и патронажи неблагополучных семей, рейды в вечернее время (изучение условий жизни, соблюдение режима дня несовершеннолетними), патронаж семей (взаимоотношения в семье детей и родителей, особенности семейного воспитания) и др.

Для предотвращения случаев выпадения малолетних из окон, несчастных случаев на водных источниках, ежегодно раздаются гражданам памятки, постоянно пополняются, и обновляются стенды в органах и учреждениях системы профилактики, доски объявлений в ТСЖ, ЖЭУ, УК многоквартирных домов. Ведется информационно-

разъяснительная работа на телевидении и радио.

В администрациях районов (округа по районам) города Новосибирска открыты «горячие линии», в департаменте образования действуют странички в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и «Facebook» с целью получения информации от населения о случаях возникновения угрозы для жизни и здоровья несовершеннолетних, на которую незамедлительно реагируют специалисты. С целью профилактики девиантного поведения, депрессивного состояния детей и подростков привлекаются психологи.

На фоне введенных ограничительных мер сегодня отмечается не только рост суицидальных фактов, но и усугубление кризисного состояния детей и подростков.

В настоящее время приказом заместителя мэра, председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Новосибирска от 24.03.2020 № 005-од создана группа по разработке и внедрению Комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска.

Для апробации разработанной модели отобраны образовательные организации по трем категориям:

- организации, столкнувшиеся с кризисными ситуациями в прошлом учебном году;
- организации по результатам социально-психологического тестирования, проведенного в ноябре 2019 года;
- организации - площадки проекта «Психогенетика девиантного поведения подростков в условиях образовательных организаций».

В целях выработки неотложных и дополнительных мер по предупреждению случаев совершения суицидов, суицидальных действий среди несовершеннолетних и преодолению их последствий подготовлен проект приказа департамента образования «О мерах по предупреждению случаев совершения суицидов, суицидальных действий среди несовершеннолетних и преодолению их последствий в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска». Проект разработан на основе действующих приказов департамента, в нем доработаны:

- алгоритм действий работников муниципальных образовательных организаций города Новосибирска в случае суицида или суицидальных действий обучающегося;

- формы и периодичность отчетных материалов по профилактике суицидального поведения, предоставляемых отделами образования администраций районов и округа города Новосибирска, муниципальными образовательными организациями города Новосибирска в департамент;

- комплекс психодиагностического инструментария для выявления детей «группы риска» по суицидальному поведению для работы педагогов-психологов муниципальных образовательных организаций города Новосибирска;

- порядок проведения служебного расследования по фактам совершения суицидов (суицидальных действий) обучающимися;

- новыми являются алгоритм взаимодействия муниципальных образовательных организаций с ГБУЗ НСО «НОДКПНД» по предотвращению распространения суицидов обучающихся и форма Соглашения о сотрудничестве между образовательной и медицинской

организациями по превенции распространения суицидов.

Подавляющее число попыток суицидов вызвано конфликтами взаимоотношений в семье, в связи с чем в городе Новосибирске нашел реализацию проект «Городское родительское собрание», в рамках которого обсуждаются темы, направленные на оказание помощи родителям в выстраивании дружественных, доверительных отношений с детьми, организации условий для здорового образа жизни.

Продолжается работа по созданию в общеобразовательных учреждениях школьных служб медиации (примирения). Особое внимание в организации профилактической работы с детьми и подростками уделяется подготовке квалифицированных специалистов, владеющих методами и педагогическими технологиями работы с детьми с девиантным поведением.

Ценность человеческой жизни, а тем более детской, неизмерима никакими показателями.

Считаем необходимым:

- продолжить информирование родителей и несовершеннолетних через всевозможные средства массовой информации, на ресурсах сети Интернет о работе телефонов Доверия, об организациях и учреждениях, оказывающих анонимную психологическую помощь;

- в целях обеспечения безопасности несовершеннолетних и ограничения доступа на чердаки и кровли многоквартирных высотных домов посторонних лиц и детей активно взаимодействовать с товариществами собственников жилья, управляющими компаниями;

- направить усилие комиссий по делам несовершеннолетних и защите

их прав на решение вопросов межведомственного взаимодействия (согласованность взаимодействия, взаимное информирование о принимаемых мерах), работу на

ожидаемый результат для оказания всесторонней помощи несовершеннолетним.

Воплощение детской мечты как мера профилактики правонарушений несовершеннолетних



Ирина Леонидовна Звягинцева, эксперт МКУ «Управление образования Доволенского района Новосибирской области»

Школа на селе всегда занимала особое место, воспринималась не только как сугубо образовательное учреждение. Она является основным селообразующим, селоохраняющим, селоразвивающим фактором, социальным, экономическим, культурным, духовным, образовательным центром села, ибо, как показало время, село может выжить только до той поры, пока существует школа.

В связи с изменением социально-экономической и общественно-политической жизни в последние годы на селе сложились новые социально-экономические и духовно-нравственные реалии, характеризующиеся распадом сельскохозяйственного производства, безработицей, сужением социальной сферы и потерей в среде селян, особенно молодежи, веры в возрождение и развитие малой родины, свое благополучное будущее.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое

поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Таким образом на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни и искать своё место в будущем.

Для ребенка самый действенный образец это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

Главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов.

Замечали, что есть люди, которые не давят, не принуждают идти за собой, не кричат, но при этом влюбляют в свою идею. Такой человек постоянно развивается в разных сферах. Он не заиклен на чем-то одном. Интересный, неординарный, ищущий, энергичный, умеющий удивлять!

Такой учитель технологии, ОБЖ и изобразительного искусства, руководитель военно-патриотического клуба «Ратоборец» есть в МКОУ Баклушевской средней общеобразовательной школе имени Евгения Михайловича Дергай Доволенского района – Сергей Николаевич Вертков.

Что определяет жизнь человека? Иногда это книга, которая попала



случайно в руки. Ещё в четвертом классе он увидел книгу по истории нашей страны, долистав до страницы Александр Невский - Ледовое побоище, был поражен иллюстрациями в учебнике, Александр Невский один из самых молодых полководцев стал героем его детства и продолжает оставаться им до сих пор.

История Древней Руси стала его страстью, уроки истории любимыми, а случайно увиденная книга повлияла на его будущую жизнь.

Теперь он точно знает, что интерес, который возник в детстве, может определить жизненный путь. И глядя на младших школьников, которые смотрят показательные выступления «Ратоборцев» открыв рот, он надеется, что они испытывают те же чувства, что и он испытал в детстве, что и для них это может стать началом нового увлекательного путешествия.

Окончив школу, получил специальность радиомонтажника, работал на Новосибирском заводе «Луч»; служба в армии, работа в милиции, постоянный поиск себя. Переломный

момент в жизни произошел в 2011 году, когда предложили работу учителем в родной школе. Эта область трудовой деятельности была совершенно неизвестна, но он решил попробовать.

В виду отсутствия в школе кружков, написал общеобразовательную программу “Умелые руки”, за которую в последствии получил Диплом лауреата регионального конкурса “Опыт-Творчество-Мастерство”.

Сергей Николаевич - руководитель кружка «Юный техник». Его воспитанники активно участвуют в соревнованиях и конкурсах различного уровня. В 2017 году кружковцы стали лауреатами международной конференции исследовательских работ «Горизонты открытий-2017» в секции «Декоративно-прикладное творчество», заняли I место в конференции научно-технического творчества среди обучающихся Новосибирской области «Транспорт», II место - в региональном конкурсе научно-технического творчества «Юные техники XXI века», стали победителями и призёрами регионального этапа всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесёл». В 2018 году они заняли III место в зональном этапе первенства Новосибирской области по авиамоделизму, награждены дипломом II степени регионального конкурса «От винта!» в рамках фестиваля ТЕХНОИДЕЯ, дипломом лауреата, дипломами I, II, III степени в районном этапе регионального конкурса по техническому творчеству «Транспорт». В 2019 году его воспитанники получили диплом лауреата, дипломы I и II степени в районном этапе всероссийского конкурса по техническому творчеству «От винта!», стали победителями

районного совместного мероприятия с обучающимися и родителями «Строим башни из спагетти».

С 2012 года Сергей Николаевич - руководитель военно-патриотического клуба «Ратоборец». В направлении деятельности клуба во многом сыграло его личное увлечение историей, реконструкцией средневековых доспехов и историческим фехтованием. Военно-патриотический клуб «Ратоборец» является добровольным объединением учащихся с общими интересами, созданным для проведения совместных занятий и совместного досуга обучающихся с целью их разностороннего развития и более массового привлечения школьников к работе клуба.

Деятельность клуба ведется по 3 направлениям:

Реконструкция доспехов и вооружения.

Историческое фехтование.

Основы военной и специальной подготовки

В 2014 году члены клуба приняли участие в конкурсе социально значимых проектов по патриотическому направлению и получили финансовую помощь в размере ста тысяч рублей. Его воспитанники в 2016 году заняли III место в интеллектуально-познавательной игре, посвящённой 75-годовщине начала Великой Отечественной войны, IV Областного слёта патриотических объединений проекта "Мы-патриоты России", в 2017 году стали победителями всероссийского конкурса-проектов «Служу Отечеству».

Материал опубликован на страницах СМИ «Педагогический экспресс «Образование-XXI век» в разделе журнала: Методсовет.

16 воспитанников стали дипломантами I степени в творческом конкурсе «Герои России моей», награждены бронзовым дипломом II Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и Дочери Отечества» в направлении «Смотры строя и песни».

Каждое занятие Сергея Николаевича – это уникальный творческий процесс взаимодействия педагога и ученика. Сергей Николаевич выбирает наилучшие методы обучения на основе



диагностических данных, учитывая психолого-педагогические и физиологические особенности ученика. Педагог на занятиях создает условия для проявления познавательной активности учеников: использует проблемные ситуации, разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт учащихся, создает атмосферу заинтересованности каждого ребенка по техническому направлению, поощряет стремление каждого ученика находить свой способ работы. Создавая климат доверия ребенка, Сергей Николаевич развивает в нем уверенность в себе, своих возможностях, что в дальнейшем помогает выпускникам с выбором профессии и помогает добиваться высоких результатов в муниципальных, региональных,

всероссийских, международных конкурсах.

Сергей Николаевич сам принимает активное участие в конкурсах различного уровня. В 2018 году был награжден дипломом за I место в номинации «Лучший руководитель» военно-патриотического клуба (объединения) регионального этапа III Всероссийского конкурса «Делай, как я!», дипломом II степени I областного открытого конкурса любительских видеоматериалов в сфере гражданско-патриотического воспитания «ОБЪЕКТИВная Сибирь», дипломом победителя зонального этапа регионального конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Техническая», дипломом лауреата регионального конкурса вариативных образовательных программ дополнительного образования детей «Опыт – Творчество – Мастерство», за создание авторской образовательной программы технической направленности «Умелые руки» (<https://dovddt.edusite.ru/sveden/files/d5c46b93-85a7-4744-b38a-b6ff496e158f.pdf>), получил специальный приз «Человек. Гражданин. Патриот». В 2019 году награжден дипломом финалиста IV Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов (объединений) общественных организаций военно-патриотической направленности «Делай, как я!», стал лауреатом XV регионального этнокультурного конкурса детей и взрослых «Через прошлое к будущему» в номинации «Опытно-исследовательская деятельность в области традиционной культуры».

Патриотическое воспитание способствует профилактике

правонарушений и снижению уровня преступности в молодёжной среде.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактического воздействия. В 2012-2013 учебном году на учёте в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Баклушевского сельсовета состояло 6 семей, в 2020-2021 учебном году семей, испытывающих трудности в социальной адаптации нет (появилась



семья, находящаяся в социально-опасном положении, которая «гастролирует» по району, в этой семье дети младшего школьного возраста: 1 класс и 3 класс (ребёнок с ОВЗ).

Основой ранней профилактики является создание условий,

обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь играют важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. В 2012-2013 учебном году на учёте в ПДН состоял 1 обучающийся, на внутришкольном учёте – 18, в 2019-2020 учебном году ни один обучающийся школы не состоял на учёте в ПДН, на внутришкольном учёте – 2 обучающихся, которые охвачены внеурочной деятельностью.

Среди воспитанников Сергея Николаевича большое число подростков, относимых к так называемым «трудным» или находящимся в «группе риска». Здесь они обрели настоящих товарищей, нашли дело по душе, добились определенных успехов и признания среди сверстников и педагогов, что подтверждается самооценкой, отзывами родителей и педагогов.

«Защита прав детей общественным помощником уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области по Колыванскому району»



Ольга Борисовна Кравчуль - общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области по Колыванскому району.

Работа общественного помощника Уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области по Колыванскому району строится на основе принципов справедливости, инициативности, ответственности, гуманности, открытости, объективности и доступности, а также взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, их должностными лицами, ответственными за обеспечение и защиту прав, свобод и законных интересов ребенка. Работая с семьями, нуждающимися в особом внимании со стороны государства, общественный помощник не вправе разглашать сведения о частной жизни заявителей и других лиц, ставшие ему известными в связи с защитой прав, свобод и законных интересов ребенка.

Свои обязанности, как общественный помощник, я выполняю в соответствии с графиком работы, который составлен с учетом пожеланий граждан, с учетом расписания движения сельских рейсовых автобусов. Поскольку я работаю в должности заведующей отделением психолого-педагогической помощи семье и детям муниципального бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Колыванского района», то это является дополнительным преимуществом в выстраивании конструктивных взаимоотношений с обратившимися гражданами, детьми,

находящимися в трудной жизненной ситуации.

Мои главные задачи – обеспечение защиты прав и законных интересов ребенка, содействие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, участие в правовом просвещении детей, информировании населения о соблюдении и защите прав и законных интересов ребенка. А самым важным, я считаю, это мое участие в дальнейшей судьбе ребенка, с которым была проведена работа, чтобы ситуация была под контролем и не усугублялась. К общественному помощнику Уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области по Колыванскому району обращаются граждане по разным вопросам. Часто сталкиваюсь с такими проблемами, как самовольные уходы детей из дома, появление суицидальных мыслей у ребенка, когда дети в конфликте с законом или ущемляются права детей на жизнь и безопасность, споры, связанные с воспитанием и определением места жительства детей, жилищные проблемы, получение мест в дошкольных учреждениях, жестокое обращение с детьми, социальная поддержка, оказание



материальной помощи, исполнение

алиментных обязательств отдельно проживающими родителями и многое другое, с чем самостоятельно трудно справиться отдельным категориям граждан, а особенно социально-незащищенным и неблагополучным семьям.

Одним из ярких примеров стало обращение ко мне гражданина М., проживающего в одном из сел Кольванского района, по вопросу неадекватного и агрессивного поведения своей дочери по отношению к членам семьи. Тем самым, она создает конфликтные ситуации между ними. В ходе проведенного анализа ситуации было установлено, что данный гражданин проживает со своей гражданской женой, воспитывает родную дочь Машу и двоих детей жены. В последнее время, дочь Маша находится в конфликтных отношениях с мачехой и ее детьми, так как не хочет с ними жить и нарушает семейный устав своим поведением. Отец Маши не может понять дочь, постоянно наказывает разными способами, что приводит к агрессии несовершеннолетней. Маша хочет жить со своей родной матерью, где все дозволено, но это невозможно, так как мать живет в другом городе, ведет асоциальный образ жизни – находится в конфликте с законом, определенного места жительства не имеет. Ранее, органы опеки уже забирали Машу от матери и передали на воспитание отцу. После беседы со всеми членами семьи и особенно беседы с Машей, стало понятно, что в семье ущемляются права несовершеннолетней Маши, которая в свою очередь, выражая агрессию, тем самым защищает себя и свой внутренний мир. По сигналу общественного помощника в органы системы профилактики поступила информация о происходящей ситуации. В результате

были предприняты меры: семья принята на социальное обслуживание в отделение психолого-педагогической помощи семье и детям, со всеми членами семьи занимался психолог, Маша на протяжении двух месяцев ходила на «интегративную площадку для детей, проявляющих агрессию по отношению к другим детям, и родителей, их воспитывающих». Данная площадка находится на базе КЦСОН, где группа специалистов занимается с несовершеннолетними и параллельно с семьей. На сегодняшний день Маша стала улыбаться, отношения с семьей, в том числе и с мачехой стали доброжелательными. Маша регулярно посещает занятия в школе, у нее появился новый, позитивный круг общения со сверстниками. С папой поддерживается связь, он получает



консультации психолога.

Все, кто обращается ко мне за помощью, без внимания не остаются. Ко всем детям и их родителям у меня индивидуальный подход.

Общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка регулярно принимает участие в правовом просвещении несовершеннолетних и их законных представителей.

Так, например, с учащимися Колыванской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, регулярно провожу встречи, рассказываю об их правах и обязанностях. Последняя встреча с ребятами проходила на тему: «Прогулка по правограду». Подростки с удовольствием принимали участие, так как мероприятие проходило в игровой форме, что способствовало непринужденному получению правовых знаний.

Не остается в стороне тема взаимодействия с детскими досуговыми учреждениями. Так, например, в этом году, в рамках проверки готовности к новому учебному году, выезжала в сельские библиотеки. Для получения дополнительных знаний и развития кругозора, для детей в селах Колыванского района созданы все условия.

В течение года, ежемесячно взаимодействую с благотворительным фондом «Рука помощи», обеспечивая детишек из социально-незащищенных семей, испытывающих трудности в

социальной адаптации, в том числе из семей из категории социально-опасного положения, канцелярскими принадлежностями, продуктовыми наборами, игрушками, обувью и одеждой. При этом, мероприятия всегда носят тематическую направленность: дети и их родители принимают участие в интерактивных играх на темы ведения здорового образа жизни, соблюдения правил дорожного движения, недопустимости совершения преступлений и правонарушений. На такие мероприятия дети охотно откликаются и ведут за собой «нерешительных» родителей.

В 2020 году, приложив немало усилий, удалось направить трех ребяташек, находящихся в трудной жизненной ситуации, на реабилитацию в социально-реабилитационный центр города Новосибирска. Там дети смогут получить многое, что не хватает им в родной семье. А родители тем временем, под контролем органов системы профилактики, наведут дома порядок, сделают в квартире ремонт и создадут условия для полноценного развития своих детей.

Часто вспоминаю счастливые глазенки ребяташек, у которых наладилась обстановка в семье. Значит все, что мною сделано - сделано с пользой, сделано для детей и ради детей.

«Практическая деятельность педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»



Алена Анатольевна Оськина, и.о. заместителя директора по воспитательной работе МКОУ «Троицкая СШ» Кочковского района Новосибирской области

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате этого процесса развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их

развития. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школы и семьи, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества, когда родители постоянно заняты работой, а дети основную часть своего времени проводят в школе, информационном пространстве и в кругу сверстников, потеря семейных ценностей стала одной из основных причин правонарушений среди несовершеннолетних. Поэтому одной из важных и насущных проблем современного педагога является налаживание сотрудничества школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Это сотрудничество становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так, учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Это зачастую приводит к тому, что у детей формируется антиобщественное поведение. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Приведу слова великого русского педагога В. Сухомлинского:

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют

достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований.

Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка.

Отношения «Учитель – родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников.

Связующим звеном в этом случае становится ребенок. Однако отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Избежать недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем с детьми учителю поможет опора на следующие нравственные нормы:

чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за их психолого-педагогическую компетентность;

активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями;

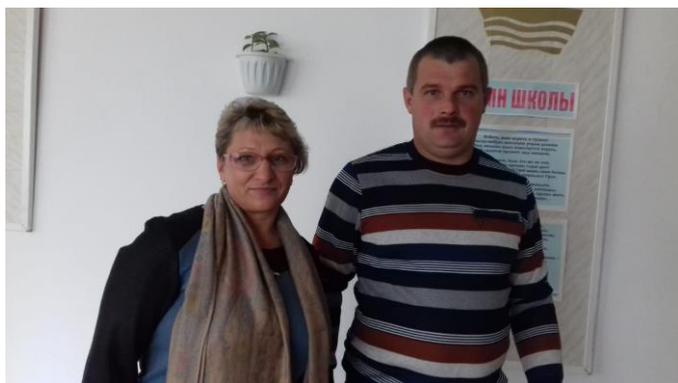
уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;

повышение авторитета родителей в глазах детей;

тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям;

терпение при поступлении критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это-коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь – своеобразный катализатор,



ускоряющий развитие личности. Это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.

Семья – разновозрастный коллектив, где старшие выступают естественными воспитателями детей, где осуществляется передача опыта старших поколений

младшим. Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности.

Закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережно относиться к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки. Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласно со школой. Именно поэтому мы выделили приоритетные задачи в работе с родителями:

обучение родителей приемам, способам и стилю общения взрослых и детей, членов семьи;

оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций,

которые могут привести к противоправным действиям со стороны ребёнка.

Тематические и индивидуальные консультации проводятся по вопросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитания ребёнка, которую самостоятельно решить не могут. Тематические и индивидуальные консультации могут быть проведены для родителей по рекомендации классного руководителя, если классный руководитель видит, что родители не в состоянии сами самостоятельно разобраться с проблемой или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее разрешению.

В практике работы мы выработали определённые требования к оказанию консультативной помощи:

Консультация проводится по запросам родителей, ребенка и классного руководителя.

Проблема, которая будет обсуждаться, классному руководителю хорошо известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов.

В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и своё отношение к проблеме.

Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.

Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.

В ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах,

успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.

Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов, классного руководителя.

Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье и в лучшую сторону.

Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания в том числе и в профилактике противоправного поведения.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие. Оно предполагает равенство позиций педагогов, детей и

родителей, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу. Как показывает опыт, наиболее эффективным является сотрудничество тип взаимодействия.

Сотрудничество педагогов и семьи – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия. Но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют взаимодействующих сторон. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
- формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
- подготовка школьников к школьной жизни;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги, руководство общеобразовательной школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим. Проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения к педагогам: педагоги

поздравляют семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.

В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляются благодарности, вручаются благодарственные письма за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе, как в школе, так и в своих классах. Родители должны и могут активно участвовать в управлении школьной жизнью.

Одной из форм участия родителей является деятельность школьного и классного родительских комитетов. В родительский комитет входят самые инициативные, интересующиеся и опытные родители. Родительский комитет осуществляет свою деятельность на основе Положения о родительском комитете школы, Устава МКОУ «Троицкая СШ». В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями, организации классных мероприятий и внеурочной деятельности. Родительский комитет привлекает родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в классе. Для каждого ребёнка его родители являются самыми авторитетными людьми. Видя, что родитель принимает активное участие в деятельности школы, ученик проникается

доверием к педагогическому коллективу, классному руководителю.

Общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела, спортивные соревнования, проектная деятельность, участие в научно-практических конференциях позволяют обучающемуся рационально использовать свободное время, наладить конструктивный диалог с членами школьного коллектива. Радость познания и признания результатов своего труда оказывают благотворное влияние на формирование активной жизненной

позиции, определённых морально-нравственных установок.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. Задача педагога как воспитателя – сократить отрыв семьи от школы, повысить воспитательный потенциал, включить семью в систему воспитательных мероприятий в соответствии с особенностями современного этапа развития образования.

Родителям на заметку: врет или фантазирует?



Долгова Эмма Станиславовна, психолог МБУ Кочковского района Новосибирской области «Комплексный центр социального обслуживания населения»

Мы, взрослые, воспринимаем окружающий нас мир, как некую структуру, в которой действуют определенные нормы и правила поведения. Мы четко (ну или почти четко и почти все) знаем, что можно, а чего нельзя, что такое хорошо, и что такое плохо. Исходя из своего жизненного опыта, мы строим отношения с миром. У ребенка же совсем иное отношение к миру, параллельно действительной реальности существует еще и сказочный, волшебный мир, в который ребенок искренне верит. Дети хотят быть волшебниками, силачами, животными, птицами, роботами и другими всемогущими существами, поэтому они много фантазируют. Когда ребенок фантазирует, не останавливайте его, дайте волю детской фантазии. Это полезно для его развития. Обычно дети начинают выдумывать в 3-4 года, а в 5-6

лет фантазируют изо всех сил. Они верят в волшебников и новогодние чудеса. Игровые сюжеты становятся реальностью. Играя, они наделяют предметы невероятными свойствами и сверхспособностями: натянув на глаза обычную шапку, они верят, что станут невидимыми, пистолеты начинают по-настоящему «стрелять», сделанный из стульев автобус по-настоящему «мчится по городу», развозя торопящихся пассажиров, приклеенные на рукава бумажные крылья помогают взлететь – все это детская фантазия: наивная, непосредственная, безвредная и бескорыстная. В большинстве случаев она свидетельствует лишь о развитом воображении.

Не исключено, что дети начинают выдумывать, чтобы дополнить свой внутренний мир тем, чего им не хватает. Например, сын может воображать себя богатырем, который побеждает врагов, если он физически слабый. А девочка будет рассказывать, что Буратино не хотел спать, смешил всех, если она сама не любит "тихий час". Поэтому прежде чем обвинять ребенка в выдумывании небылиц, необходимо разобраться,

почему он это делает. Многие специалисты советуют направлять фантазии малыша в творчество. Если вы слышите новую увлекательную историю, скажите: "Отлично! Из твоего рассказа выйдет замечательная сказка! Попробуй ее написать или нарисовать". Так вымысел станет поводом для создания литературного "шедевра". Но, как и в любом деле, нужно не переусердствовать, потому что здесь есть опасность – фантазер может превратиться в пустого мечтателя. А если ребенок вместо того, чтобы учиться преодолевать трудности, постоянно о чём-то мечтает, выдумывает, есть вероятность, что из него вырастет малоприспособленный к жизни человек. Такого ребёнка периодически нужно "возвращать на землю".

С детской фантазией всё более или менее понятно, но как быть с враньём?

Честность – одна из ценностей человека, которая активно воспитывается во всех детях. И вдруг оказывается, что, несмотря на все родительские старания и благие намерения, ребенок врет. Врет робко или самозабвенно – это случаи индивидуальные, но для взрослых это становится почти трагедией. Обнаружив, что ребёнок врёт, не торопитесь наказывать его, постарайтесь сначала разобраться в причинах вранья и только потом ищите способы борьбы с ним.

Почему врет ребенок?

Психологи часто выделяют следующие причины вранья:

- корыстный обман. Ребенок сознательно врет, чтобы получить личную выгоду. Это происходит из-за пробелов в воспитании, в результате дурного личного примера или неспособности малыша усвоить прививаемые моральные ценности и нормы;

- страх наказания или порицания – считается самой популярной причиной детской лжи. Нарушить запрет ребенку достаточно легко, а вот признаться в этом и получить наказание гораздо сложнее. Также малыш врет, если к нему предъявляются завышенные требования, а он им не соответствует. Боязнь быть наказанным перевешивает все остальные чувства, в том числе установку не врать;

- боязнь позора. Даже самые маленькие обладают чувством собственного достоинства, поэтому готовы говорить неправду, чтобы не быть униженными. Например, маленький мальчик, помня о словах отца «мужчины не плачут», лжет родителям и говорит, что не падал, коленку не рассекал и ему совсем не больно. При всей очевидности произошедшего, ребенок будет настаивать на своем вранье, потому что это стыдно – сказать правду о слезах и боли;

- хвастливость. Ребёнок, стремящийся выставить себя или свою семью в лучшем свете, тем самым обманывая всех вокруг, чего-то или кого-то стесняется. Причину хвастовства стоит искать внутри семьи;

- обман для самозащиты или защиты друзей. Вариантов, когда ложь может быть во спасение себя или товарищей, – масса. Родители должны решить, стоит ли учить ребенка той истине, что иногда обман приемлем;

- враньё для привлечения внимания. Возможно, именно так ребенок пытается обратить на себя внимание и заботу родителей. Проблема во взрослых и решать ее придется тоже им;

- комплекс неполноценности. Ребенок врет тогда, когда недоволен собой и пытается приукрасить себя в глазах окружающих. Как правило, это

происходит тогда, когда родители часто критикуют своё чадо;

- запрет на выражение эмоций. Если ребенку запрещают выражать свои эмоции – радость, грусть, злость, раздражение – то рано или поздно он замкнется и станет врать в угоду взрослым, которые хотят видеть его всегда улыбочивым и жизнерадостным;

- фантазийный обман. Фантазии трудно назвать полноценной ложью, но ее лучше направить в творческое русло, пока она не переросла в дурную привычку;

Начинать бороться с ложью, которая активно используется малышом, необходимо с определения причины. Наберитесь терпения и будьте мудрыми и стойкими в схватке с враньем.

Как реагировать на вранье ребенка?

Обнаружив, что ваш отпрыск не просто один раз утаил от вас правду, а говорит неправду вам и окружающим систематически, необходимо предпринимать меры. Но для начала – выдохнуть и напомнить себе несколько важных моментов:

- ребенок врет, потому что у него есть весома причина. Ваша задача – эту причину обнаружить;

- не надо драматизировать. Из любой ситуации есть выход. Помните, что ложь из уст вашего отпрыска – это не конец света;

- нельзя считать детскую ложь проблемой, которую невозможно разрешить;

- ни при каких обстоятельствах нельзя паниковать. Ваша паника не поможет разрешить проблему, а только мешает мыслить рационально;

- вытягивать из ребенка «вымученное» обещание всегда говорить только правду – не выход;

- физические расправы – это не метод борьбы с обманом;

- давить на жалость и играть на родительской любви – значит фактически принуждать его запутаться во лжи еще больше;

- учитывайте возраст ребенка, когда будете думать, как решить проблему.

С врунишками до 5 лет можно посмеяться над вскрывшейся неправдой и пожурить, вранье в таком возрасте не носит серьезного характера. Если вашему отпрыску больше 8 лет, и ложь превратилась в привычку, то, скорее всего, вам понадобится консультация специалиста. В подростковом возрасте нельзя применять «метод ремня», иначе вы рискуете потерять связь с чадом навсегда.

Первичная беседа должна быть наедине. Лучше пусть это сделает кто-то из родителей, кому ребенок доверяет больше. Никаких посторонних ушей в таком деликатном деле быть не может.

Нужно держать все чувства и эмоции под контролем, иначе даже один неправильный шаг со стороны взрослых может сломать отношения «родитель – ребенок».

Проблему всегда лучше предотвратить, чем решать ее последствия. Что можно сделать? Будьте примером для своих детей – честность украшает человека. Смотрите с малышом мультфильмы, читайте сказки, рассказывайте истории о том, как важно говорить правду. Демонстрируйте наглядные примеры того, что ложь – это плохо. Научите ребенка тактично молчать, если нет возможности сделать по-другому. Не лгать, а молчать – разницу ваш отпрыск должен понимать.

Что можно порекомендовать в борьбе с враньем?

- обратите внимание на себя. Все великие дела начинаются с работы над собой. Подумайте, почему ваш отпрыск

лжет? Может, он берет пример со своих родителей? Если вы позволяете себе говорить неправду при детях, то они это хорошо чувствуют. А если вам это делать разрешено, то почему им запрещено? Возможно, в такой ситуации лучше обратиться к квалифицированному психологу, в первую очередь помощь необходима родителям;

- проанализируйте свой подход к воспитанию вашего отпрыска. Задумайтесь, не завышены ли ваши требования к нему? Возможно, нужно поменять методику;

- насколько сильно вы контролируете своего отпрыска? Не душили ли вы его опекой, нотациями и нравоучениями? В этой ситуации можно сделать одно – предоставить свободу, хоть немного;

- разрешите малышу быть самим собой и проявлять все свои эмоции открыто. Тогда он будет понимать, что любим вами в любом настроении, а значит, не будет пытаться оправдать ваши ожидания с помощью обмана;

- если причина вранья в страхе, хвастовстве, эксперименте или привлечении внимания, то решить проблему можно с помощью беседы. В ходе доверительного разговора нужно дать понять ребенку, что обман – это тяжкий груз для совести. После признания вашего отпрыска во лжи объясните, почему это нехорошо. Предложите ему самому исправить содеянное, пусть он подумает, как это можно сделать. Донесите до чада, что свои ошибки нужно исправлять, а не пытаться от них скрыться;

- почему ребенку трудно объяснить вред вранья? Может, вы относитесь к нему снисходительно? Беседа с отпрыском, будьте с ним на одном уровне: физическом и эмоциональном. Постарайтесь стать ему другом и

смотрите на него не с высоты своего роста, а «глаза в глаза»;

- стремитесь наладить контакт со своим чадом. Даже если он обещает вам всегда говорить правду, но все равно продолжает лгать. Говорите о своей любви к нему, показывайте ее. Объясните, что расстраиваетесь из-за его лжи, но это не влияет на вашу любовь к нему. Только помните, что крики и скандалы в этом случае – табу;

- научите ребенка тому, что ликвидировать последствия своих поступков – это лучше, чем ложь. Разбил вазу? Скажи об этом, и мы вместе уберем осколки;

- уделяйте больше времени своему отпрыску, общайтесь с ним, интересуйтесь его делами, рассказывайте о своих. Чаще хвалите его, даже за незначительный успех. Дети даже предпочитают быть наказанными, но не проигнорированными;

- попробуйте предложить отпрыску решение проблемы, из-за которой он говорит неправду. Вам нужно сделать все, чтобы продемонстрировать ему поддержку, он должен делиться с вами своими страхами, надеждами, проблемами и успехами;

- поощряйте стремление подростка принимать самостоятельные решения. Интересуйтесь его мнением в семейных вопросах. Пусть он делает что-то полезное и ответственное для семьи. Чаще благодарите за любую помощь или совет и говорите о своей любви к нему, даже если он делает вид, что не слушает или ему все равно;

- не нагнетайте обстановку в семье, если вскрылась детская ложь. Сохраняйте положительный настрой в доме, чтобы не подтолкнуть ребенка к депрессии;

- если ваш отпрыск сам признался во вранье, не забудьте его похвалить;

- не вешайте ярлыки на собственных детей: «врун», «обманщик», а скажите, что вы чувствовали в тот момент, когда поняли, что он обманул вас. Это может быть горечь, обида, расстройство;

- если ложь была обнаружена уже не впервые, не нужно напоминать каждый раз вашему отпрыску о старых инцидентах, говорите о том, что произошло сейчас. И решайте, что делать именно в данной ситуации;

- всегда извиняйтесь перед детьми, если бываете не правы. Не замалчивайте свою неправоту;

- чаще рассказывайте отпрыску примеры из жизни, когда ложь создавала проблемы, а не решала их;

- один из способов «вылечить» детскую ложь – письменный договор.

Заклучите со своим отпрыском договор, по которому обязуетесь купить ему то, чего он давно хотел. В ответ он обещает говорить только правду. Если солжет – аннулирование договора. Это хорошо мотивирует детей 8-12 лет.

Помните, что дети не делятся на плохих и хороших. Даже завравшийся малыш – хороший, и ему всего лишь нужна ваша помощь. Задача родителей – распознать проблему, понять, почему она возникла, попытаться ее решить. В борьбе с ложью хороши все средства: мудрость, терпение, любовь. Что делать, если не справляетесь самостоятельно? Воспользуйтесь услугами психологов. Главное в этом деле результат – честный и счастливый маленький человек.

Информационно-профилактическая игра «Нить Ариадны»

Шелленберг Анастасия Александровна,
специалист по работе с молодежью, МКУК
Молодежный центр Коченевского района
Новосибирской области

«Нить Ариадны» - это ориентир, помогающий найти правильный путь.

Данный проект реализуется на территории Коченевского района с 2014 года, за это время в нем приняло участие более 1000 школьников района, участниками было создано 56 мотивационных видеороликов по соответствующей тематике.

Данный проект был создан с намерением изменить существующее отношение к своему здоровью среди подрастающего поколения через проведение информационно-профилактической игры, возможность практически повлиять, силами самих

участников, на осознанный выбор в пользу здорового образа жизни.

Игра проводится в два этапа.

1 этап – отборочный. Проходит в кустовом формате. В нем принимают участие 24 школы района, разделенные на 4 куста по 6 команд, в каждой команде 6 человек. Проходит игра на базе одной из школ. Заранее мы рассылаем положение с графиком проведения игр и темой игры (тут я бы хотела отметить, что игры 1 этапа начинаются с февраля по март). Это позволяет командам самостоятельно подготовиться к игре, изучить все стороны темы, от влияния вредных привычек на жизнь и организм человека, до мер наказания за употребление, хранение и распространения запрещенных веществ. И уже на этом этапе мы с уверенностью можем говорить о том, что наш проект начинает работать, т.к. участники

приезжают на игру уже очень хорошо подготовленные.

2 этап – Финал. Проходит на базе МКУК Молодежного центра, в нем принимают участие команды победители, занявшие 1 и 2 места в отборочном этапе.



Финальная игра состоит из нескольких раундов:

1 раунд – по типу интеллектуального шоу «Своя игра», по следующим категориям:

- Термины;
- Удивительно, но факт;
- Законодательство и ответственность;
- Здоровье и полезная еда.

2 раунд – конкурс капитанов.

На данном этапе участникам необходимо подготовить агитационную речь на тему «Почему я должен отказаться от вредных привычек» (Хотелось бы отметить, что самое лучшее выступление мы публикуем в наших социальных сетях).

3 раунд – «Домашнее задание» - Участники должны подготовить социальные видеоролики по направлениям на выбор:

Направления видеоролика:

- профилактика употребления алкоголя;
- профилактика табакокурения;
- пропаганда ЗОЖ.

По итогам проведения финальной игры все участники получают памятные подарки с символикой проекта.

Так же хотелось бы обратить внимание и на состав жюри, после первого года успешной реализации проекта, его поддержали специалисты Коченевской ЦРБ (врач психиатр-нарколог), Управления образования и инспектора группы по делам несовершеннолетних ОМВД России по Коченевскому району, которые вошли в основной почетный состав жюри, что значительно повысило уровень экспертности и статус мероприятия. Также проект регулярно получает ресурсную поддержку от образовательных учреждений района, спонсоров – предпринимателей района, а также Администрации Коченевского района (проект включен в муниципальную программу «Молодежь Коченевского района»).

Проводить профилактическую работу с молодежью довольно не просто, здесь очень важно не стать тем, кто навязывает свое мнение, а стать тем, кто помогает сделать правильный выбор и оценить все стороны данного вопроса.



О положительных результатах реализации проекта говорит и статистика правонарушений, связанных с употреблением и распространением наркотиков среди несовершеннолетних. По данным комиссии по делам несовершеннолетних Коченевского района численность подобных правонарушений у нас ежегодно снижается.

А тот факт, что проект существует уже не один год, и всегда набирает участников (144 человека), говорит о том, что проект

актуален, востребован и интересен своим форматом.

Опыт оказания социально – психологической помощи несовершеннолетним детям и подросткам с девиантным поведением из семей группы риска в условиях «КЦСОН»



Бабусенко Эрна Александровна, психолог отделения помощи семье и детям МБУ Краснозерского района Новосибирской области «Комплексный центр социального обслуживания населения»

В соответствии с функциональными задачами нашего «КЦСОН», и в частности отделения помощи семье и детям, приоритетная психологическая помощь оказывается, прежде всего детям из семей группы риска, в которых они находятся в неблагоприятных условиях жизни: дефицит родительского внимания, ненадлежащий уход, неадекватный стиль воспитания, низкий уровень культуры, образования, психолого-педагогическая некомпетентность родителей, отсутствие отца (смерть, уход, тюремные заключения, вахтовые работы), отчим в семье, безработица родителей, алкоголизм, супружеские конфликты и разводы, нервно психические заболевания у родителей.

Подобные условия часто приводят к тяжелым психо-эмоциональным травмам, нарушениям психо-эмоциональной сферы и поведения у детей. Как следствие этого, происходит социальная дезадаптация детей (нарушение правил и норм общества, в том числе и законов). Тяжелый характер данных проблем у детей требует, с одной стороны, комплексного подхода в оказании помощи (работы, в том числе и с родителями, со всей семьей, с

привлечением разного рода специалистов: психологов, врачей, детских психоневрологов, психиатров, социальных педагогов, социальных работников). С другой стороны, и дети, и отдельные семьи при одинаковой рискованности условий, тем не менее, различаются, и поэтому нуждаются в индивидуальном подходе.

Семья, как социальный институт, является посредником между человеком и обществом. Первичная социальная адаптация ребенка происходит в семье и это является базовым условием его дальнейшей адаптации в социуме (в школе, среди сверстников). Социальная адаптация в семье предполагает не только усвоение и соблюдение ребенком семейных правил, режима, и образа жизни, но и освоение, на примере родителей, подражая им, норм и законов общества, для будущей эффективной социализации ребенка в социуме. Это предполагает необходимый, достаточный уровень культуры, образования, социального опыта, социальной ответственности, социальной компетентности (в том числе психолого-педагогической) у родителей. Но, в силу современных сложных социальных обстоятельств, многие семьи не справляются (рушатся, дезорганизуются, становятся дисгармоничными и дисфункциональными), то есть социально дезадаптируются. В таких семьях ребенок не только не может получить должную подготовку к

адаптации в социуме, но даже остаться психически и физически здоровым.



Чтобы помочь таким детям сохранить или восстановить нервно психическое здоровье и социальную полноценность, необходимо оказывать помощь всей семье и в первую очередь родителям. У нервно-истощенной, впадающей в аффективные срывы матери (одиноко воспитывающей детей) будут нервно психически нездоровые дети с девиантным поведением и социальной дезадаптацией. У подростков, отцы которых находятся в тюремных заключениях, очень рано могут проявляться такие же делинквентные (противоправные) формы поведения (драки, прием алкоголя, воровство, грабежи, убийства и так далее). У детей, отцы которых уходят из семьи, формируется (от чувства обиды и несправедливости) недоверие к обществу, чувство неполноценности, протестное поведение в школе и среде сверстников.

Цель психологической помощи таким детям и семьям: повышение или восстановление социальной адаптированности семьи, ее функциональности (прежде всего родительской), а на основе этого, сохранение или восстановление психоэмоционального здоровья несовершеннолетних, их социально

психологической адаптированности (то есть исправление девиантного поведения).

Различие в оказании психологической помощи определяю, исходя из того, как поступил ребенок в комплексный центр. Это происходит двояко:

1. Родители сами обращаются по поводу ребенка (что отранно, потому что обеспечивает 50% эффективности работы).

2. По направлению различных инстанций (КДН, ПДН, врачи-психиатры, детские сады и школы, соцработники).

По своей инициативе обычно обращаются родители из относительно благополучных семей, чаще всего, дети которых имеют неврологические и нервно психические диагнозы (синдром СДВГ, ММД, УО). Эти родители, с одной стороны, испытывают трудности понимания и взаимодействия с ребенком, обеспокоены жалобами из детского сада или школы. А с другой стороны, уровень их культуры, родительской и социальной ответственности, таков, что они сами осознают необходимость обращения за помощью к специалистам. Их не надо мотивировать, они уже готовы взять на себя достаточную ответственность в оказании помощи ребенку. Родители же, которые обращаются по направлению, чаще всего характеризуются недостаточным уровнем компетентности и ответственности. Поэтому они либо недостаточно, либо вовсе не мотивированы на получение помощи. Помогая такой семье, приходится сначала много времени работать на повышение родительской компетентности, мотивацию их к совместной работе и формирование у них ответственности за состояние здоровья и поведение своего ребенка. В первом случае психолог вместе с родителем

помогает ребенку, главная работа направлена на оказание помощи ребенку. Во втором случае, психологу приходится с начала больше работать с родителем, повышая его уровень компетентности, а затем, оказывать помощь ребенку. Так как некомпетентный родитель будет нивелировать всю работу с ребенком, возвращая все симптомы и у семьи, и у ребенка.

Что бы эффективнее оказывать психологическую помощь, я прежде всего определяю степень и характер проблем семьи, их типическую и причинную особенность. С этой целью при первичной диагностике определяю тип нарушений в семье, отражающихся на психоэмоциональном состоянии и поведении ребенка. Исходя из этого, в своей практике дифференцирую семьи на группы:

- дезинтеграционные (с низким уровнем культуры общения, конфликтностью, низкой сплоченностью); основная задача – коррекция способов общения в семье, повышение сплоченности;

- дисгармоничные (с неадекватным стилем воспитания, нарушением детско–родительских, супружеских отношений и отношений между детьми (братьями, сестрами)). Основная задача – коррекция отношений в семье и стиля родительского воспитания;

- приемные, замещающие семьи (с трудностями принятия приемного ребенка и особенностей его поведения). Основная задача – коррекция иллюзий и неадекватных ожиданий приемного родителя в отношении ребенка, профилактика и устранение синдрома эмоционального выгорания, отказа от ребенка;

- «относительно благополучные», закрытые семьи

(скрывающие истинные проблемы под предлогом других). Основная задача – способствовать осознанию родителями истинных проблем;

- семьи с неврологическими и нервно психическими диагнозами у родителей и детей (основная проблема – нарушенное здоровье). Основная задача – способствовать получению семьей дополнительной помощи медицинского характера, адресного направления к нужным специалистам, врачам неврологам и психиатрам.

Этапы работы по оказанию психологической помощи семье и детям.

Первый этап - первичная диагностика.

- выявление характера проблем, причин (беседы, тестирования с ребенком и родителем отдельно);

- разработка плана работы и ИППСУ;

Второй этап – коррекция (отдельно с родителем и ребенком, в паре родитель с ребенком, с семьей).

Третий этап – итоговый (заключительная диагностика, анализ результатов и прогнозов, рекомендации родителю и ребенку).

Основные задачи психологической помощи несовершеннолетним:

- коррекция психоэмоциональной и волевой сферы (тревоги, страхов, самооценки);

- коррекция коммуникативной сферы (формирование навыков синтонного общения и поведения);

- коррекция детско-родительских, отношений между детьми (гармонизация).

Основные задачи психологической помощи родителям:

- коррекция психоэмоциональной сферы (снятие тревоги и беспокойства);

- коррекция родительско-детских отношений (принятие, ожиданий, требований);
- коррекция родительского стиля воспитания (соотношения любви и требований, гиперопеки и гипоопеки);
- коррекция супружеских отношений (в ситуации угрозы развода) и родительских отношений в ситуации развода;
- коррекция семейных правил, режима, жизненных ценностей и приоритетов.

Формы работы с родителями:

- основная – индивидуальные консультации;
- супружеские и родительские консультации;
- детско-родительские консультации;
- детско-родительские коррекционные занятия;
- тренинги.

Формы работы с несовершеннолетними:

- основная – индивидуальные диагностико-коррекционные занятия;
- тренинги навыков саморегуляции и самоконтроля (психогимнастика);
- для подростков-индивидуальные консультации.

Основные методики работы с родителями:

- диагностические;
- анкета диагностики детско-родительских отношений Варга-Столина;
- рисунки «Нарисуй своего ребенка», «Мой ребенок – мой цветок»;
- нарративные методики – сочинения «Какая я мама», «Портрет моего ребенка»; Письмо своему ребенку;
- метод незаконченных предложений;

- тест «Состояние вашей нервной системы по Либельту»;
- опросник АСВ (определение стиля родительского воспитания);

2. Коррекционные:

- беседы;
- мини лекции;
- тренинги;
- консультации;
- индивидуальные и детско-родительские диагностико-коррекционные занятия.

Формы работы с несовершеннолетними:

1. Диагностические:

- цветовой тест Люшера;
- проективные (метод незаконченных предложений, «Цветик семицветик»);
- рисуночные вариации («Несуществующее животное», «Моя семья», «Три дерева» и т.д.);
- с подростками;
- тест «Госпитальная шкала тревоги и депрессии»;
- сочинения «Разговор снежинки и фонарного столба», «Сосны и скалы», «Утюга и моли»;
- письмо родителям, матери, другу;
- 20-Я... (на самооценку);
- «Моя Вселенная» (на оценку своего социального статуса).

2. Коррекционные:

- арт-терапия (рисование, лепка из пластилина);
- сказкотерапия (анализ, сочинение);
- сочинение историй;
- психогимнастика (по Райху, по Джекобсону, точечный массаж, психологический массаж, пальчиковая гимнастика). На снятие психоэмоционального напряжения;
- релаксация (визуализации);

- тренинги (уверенности в себе, навыков конструктивного поведения, саморегуляции и самоконтроля). Комплексы упражнений.

С подростками:

- индивидуальные консультации (по самопознанию, самоопределению, жизненным ценностям, ориентирам, приоритетам, по профориентации, по личностным проблемам в отношениях с родителями, сверстниками, учителями).

Получаемые результаты:

- снижение уровня тревоги, агрессии, депрессии у детей;
- снижение уровня конфликтности и гармонизация детско-родительских, внутрисемейных отношений;
- повышение уровня социальной адаптированности родителей и детей (приобретение навыков конструктивного поведения и решения проблем);

- формирование позитивного настроения, преодоление негативизма у детей и родителей;

- позитивные социальные ожидания;

- снижение количества случаев девиантного и делинквентного поведения.

Перечисленные выше, диагностические и коррекционные методики, которые обычно применяются на очных консультациях и занятиях, оказались вполне применимы и в дистанционном режиме работы в связи с ограничениями периода предупреждения распространения коронавируса. Результаты первого опыта показали возможную эффективность психологической помощи в таком режиме.

Участие ТОС Кыштовского сельсовета в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних



Ростислав Владимирович Алиев, главный редактор районной газеты «Правда Севера», Кыштовский район Новосибирской области

Одними из самых популярных мест отдыха в Кыштовке стали детские площадки ТОС «Аэропорт» и «Дружба»: с вечера до утра там «зависает» детвора не только окрестных улиц, но и многих других частей райцентра. Там и качели-карусели и спортивные снаряды: каждый найдет себе, чем заняться. «Детские площадки ТОС стали важным элементом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - отмечает секретарь КДНиЗП Елена Яковлева.

Создание ТОС стало продолжением самоорганизации населения двух наиболее «молодых» частей райцентра – микрорайона «Аэропорт» (построенного преимущественно за счет государственных программ стимулирования жилищного строительства) и Чалтака, где также за последние десятилетия появились новые улицы – рассказывает глава Кыштовской сельской администрации Николай Шипчин – там много молодых семей, а у семей – дети. И, учитывая демографические тенденции последних лет в большинстве семей, уже и не один ребенок. Поэтому сразу же, едва там были построены дома, сельская власть начала размышлять о дополнительном

развитии инфраструктуры этих улиц. Но что делать в первую очередь? Это



должны были решить сами жители... Сразу же было видно, что население там – инициативное: вместе проводили субботники. Следующим этапом «инициативы» и стали ТОС, а уже ТОС – и инициировали создание детских площадок...

Примечательно, что эти детские площадки оказались одними из самых «долгоживущих» - их сооружения практически не испытывают натиск вандалов. Может быть потому, что площадки находятся прямо перед окнами тех, кто их строили, а может, потому что строили их в том числе и сами дети?

«Наш ТОС создавался в 2018 году» – рассказывает председатель ТОС «Аэропорт», депутат Кыштовского сельсовета Юлия Гладких. На стройке оказывали посильную помощь и дети. Вместе продумывали, что и как будет. Это стало популярным местом и для школьников, и для более молодых поколений. Кстати малыши находятся на площадке вместе с родителями, что тоже служит определенной гарантией «благопристойного поведения». За все время драк, например, ни разу не было ...

Одним из организаторов ТОС «Дружба» (в Чалтаке) стала депутат Кыштовского сельсовета Анжела Киселева.

ТОС был образован на следующий год после «Аэропорта», конечно, мы многое учли и из опыта – так, нашим

первым делом, уже в качестве ТОС, стало оборудование детской площадки. Дети сами активно себя вели – и красили, и облагораживали. Это сделало площадку их местом, а кто же будет свое рушить? Жаль, что цветочки у нас не выжили, но их и взрослые то не щадят...

Спортивный сектор у нас большой – тут и баскетбол, и волейбол, и ролики... Молодежи в Чалтаке было негде собираться – у нас ведь все развлечения, в центральной части села. Сейчас площадка – центр досуга: с 15 до 18 лет сидят на лавочках, у остальных – свой интерес. На площадку бегут уже с утра, сломя голову. Считаю, что это очень сильно улучшило воспитание. Но, а второе – то, что дети у нас в ТОС не только отдыхают, но и участвуют в общественно-полезном труде – мы и мусор вместе собирали.

Подводя итог, можно отметить, что ТОС помимо вовлечения жителей в процесс принятия и осуществления решений муниципального уровня властной вертикали (а значит – и улучшение качества таких решений)



стали и важным элементом воспитательного процесса. Прежде всего, вовлеченностью самих детей, а вовлеченность – значит доверие, значит – «быть как взрослым». А никто так не стремится доказать свою взрослость как дети....

Смена 2020 для специалистов профилактики на озере Сенеж



Юлия Владимировна Бубенщикова, специалист комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Маслянинского района Новосибирской области

Являюсь специалистом КДНиЗП Маслянинского района с 2017 года, имею активную жизненную позицию и принимаю участие в различных областных и районных мероприятиях Новосибирской области и Маслянинского района, которые нацелены на профилактику и предупреждение детского неблагополучия. Когда узнала, что прошла отбор на смену для специалистов моего профиля, для меня казалось это невозможным, я не поверила, ведь наши анкеты прошли жёсткий отбор и оказалась в составе участников на смене № 4 «Вызовы образования», которая проходила с 11 по 17 августа 2020 года на социально-образовательной платформе "Территория смыслов", в городе Солнечногорск, на берегу озера Сенеж, Московской области.

Смена называлась "Вызовы образования", она являлась профильной, и в состав участников смены были впервые приглашены специалисты служб профилактики. Это были сотрудники ПДН, ГУФСИН, студенты, педагоги, психологи, специалисты отдела молодёжи, разработчики киберпрограмм по противодействию и профилактике кибербуллинга, а также предотвращению синдрома «Колумбаин», «Скулшутеров», специалисты КДНиЗП. В качестве спикеров на смену было приглашено большое количество известных экспертов, которые делились своим профессиональным опытом, отвечали на

вопросы аудитории, давали советы. Всё обсуждение касалось очень важных и актуальных вопросов в сфере образования на сегодняшний день, изменений и поправок в ФГОС ООО, межведомственного взаимодействия служб профилактики, также профилактики детского неблагополучия.

Образовательная программа впечатлила своим масштабом! В смене участвовало 200 молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет включительно, с активной жизненной позицией, идеями и желанием приобрести что-то новое и, конечно, внести это в свою работу, для дальнейшего использования. Свободного времени на образовательной смене не было. Сразу же, приехав на территорию, мы окунулись в работу, и продолжалось это в режиме 24/7. Много за это время мы почерпнули для себя, на некоторых моментах остановлюсь подробнее, чтобы у вас получилось окунуться в атмосферу данного мероприятия, а также хочу дать свой запал на участие в ТС2021 - это отличная возможность прокачать себя и свою команду.

Каждый из дней на форуме был рабочим. На протяжении 6-и дней у нас проходили Диалоги на равных – это такой формат, где приглашенные спикеры из различных профессиональных сфер делятся с вами своими мыслями, знаниями и опытом, а вы, прослушав информацию, можете задавать возникающие вопросы или уточнять те или иные факты для расширения своего кругозора. За этот промежуток времени обсудили многое: «Образование будущего: вызовы и перспективы», также, одну из тем «Образовательные стандарты нового поколения, как ответ на вызовы времени»

провёл спикер Андрей Александрович Фурсенко, помощник Президента Российской Федерации, член Наблюдательного совета АНО «Россия —



возможностей», который проговорил и ответил на все вопросы, касающиеся роли РДШ, мотивации молодых педагогов, полового воспитания несовершеннолетних, адаптации к новой реальности, современных образовательных форматах и влиянии блогеров - миллионников. Казалось, что рамки между аудиторией и спикером были стёрты, каждый мог задать интересующий его вопрос, поделиться опытом и услышать личное мнение спикера насчет ситуации в стране и мире в целом. Диалог на равных расширяет твой диапазон даёт стимул мыслить не скупое в рамках одной специфики своей профессии, а включать другие возможности своего интеллекта для обновления и настройки работы под новый формат, например, в режиме пандемии, когда ставятся жёсткие рамки, и в дальнейшем вырабатывать иммунитет к сложностям, подстраиваться под любое изменение и нововведение, будь это режим онлайн или офлайн. Также было несколько тем о самой глобальной проблеме в сфере образования в этом году: «Очень странные дела: как студенты пережили COVID-19?», «Образовательные стандарты нового поколения - как ответ на вызовы времени», «Как растить счастливых

детей: чего мы хотим и чего ждать от образования сегодня?»

Одной из тем форума в «диалогах на равных» была такая трепещущая тема, как: «Патриотическое воспитание - функция образования, молодежной политики или семьи?» Инна Юрьевна Святенко, председатель Комитета Совета Федерации по социальной политике ответила на следующие вопросы: Кто должен заниматься воспитанием? Семья, школа или молодежная политика? В своём ответе Ирина Юрьевна пояснила, что не нужно разделять семью, школу, молодёжную политику, ответ в объединении. Дала установку учителям, перед которыми стоит важная миссия – патриотическое воспитание, от которого зависит, какой будет Россия. Для этого важно прислушиваться к детям, следить за их подходом к самовыражению – новое время и технологии диктуют новые способы общения.

О необходимости поиска креативных подходов и инноватики: «Уроки пандемии для образования», «Тишина не должна быть в библиотеке», «Что нужно, чтобы образовательный проект стал Сириусом?», «Новые форматы интеллектуальных состязаний в эпоху постковид», «Российское лидерство в образовании».

Одна из актуальнейших тем на сегодня «Дистанционное образование: какие компетенции и технологии необходимы для учителей и родителей». Данную тему подробнее нам осветила генеральный директор АНО «Национальные приоритеты» София Андреевна Малявина, которая пояснила, что онлайн-образование решает вопрос равных возможностей, но ни дети, ни родители не готовы к такому переходу, и предпочитают традиционные уроки. Нашей аудитории был поставлен вопрос о том, считаем ли мы, что за онлайн-

образованием будущее? Дискуссия была оживлённой, в результате которой были сделаны определённые выводы.

Учебная деятельность на форуме не заканчивалась на диалогах. На карте дня день за днём появлялся пункт Сессия ТС 360 – работа и труд всей команды, подготовка к защите наших инициатив. Каждая из 20-ти команд была погружена в решение задачи смены: необходимо разработать инициативы для включения во ФГОС основного общего образования что-то нового или изменить хорошо забытое старое. Изучение трендов сегодняшнего времени и выделение нашего основного, которым стал: «Инфодемия: от ГОСТа до Википедии», составление маршрута, выделение актуальных проблем - кибербуллинг - девиантное поведение в сети Интернет - клиповое мышление - манипуляция массовым сознанием - появление экстремистских сообществ. Концепцией решения проблемы являлось формирование основ киберкультуры, формирование навыков противодействия негативным явлениям в интернете, формирование надпрофессиональных навыков (Soft Skills). Конкретные предложения нашей команды по изменениям в ФГОС, были: п.9.11 формирование основ киберкультуры, п.11.3 (14) формирование навыков противодействия деструктивным явлениям в киберпространстве, п.11.3 (15) формирование надпрофессиональных гибких навыков, п.11.3 демонстрация позитивных возможностей сети Интернет на уроках ИКТ, п.11.3 включение модуля "Кибербезопасность" на уроках ОБЖ, п.18.2.3 + киберсреда. Проект прошел защиту и получил наивысшее количество баллов по итогам голосования, наша концепция и идея оказались самыми трендовыми. Команда № 4, в составе

которой находилась я, как знак и качество «сильной команды» получила красные толстовки. Десять специалистов в сфере профилактики правонарушений из разных уголков нашей России, от Приморского края и до Смоленска, оказались самыми сильными, наш межвед удался. Но на этом наша работа на смене не закончилась. Была работа в аудиториях в формате «Точка смысла», всей сменой мы прошли деловую игру от президентской платформы «Россия - страна возможностей».

Конечно, самое интересное для специалистов системы профилактики правонарушений - это профильные лекции:

«Межведомственное взаимодействие в системе



профилактики» где спикер была: Лариса Павловна Фальковская – директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации, ответственный секретарь Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, поделилась своим профессиональным жизненным опытом. Программа в сфере профилактики была насыщенной, вот некоторые профильные вопросы, которые мы обсуждали:

- «Девиантное поведение: как распознать и что делать»;
- «Противодействие идеологии вооруженного насилия в молодежной среде»;

- «Медиация: ценности, смыслы, возможности»;
- «Девиантное поведение: как распознать и что делать»;
- «Распространение криминальной субкультуры в молодежной среде».

Профильные лекции были настолько содержательными и важными, что некоторые из них мы до сих пор обсуждаем нашей дружной всероссийской межведомственной командой, которая сформировалась на территории форума. В данный период времени сохранены связи между нами, специалистами. В будущем наша команда планирует провести в онлайн режиме лекции (вебинары), как для специалистов, так и для несовершеннолетних, целью которых будет обмен опытом, работы в межведомственном формате различных субъектов РФ, а также меры профилактики среди несовершеннолетних.

В заключение хочется сказать, что за короткий промежуток времени мы, абсолютно разные люди из различных служб профилактики, смогли стать настоящей командой! Организаторы форума показали и дали почувствовать

нам, не только в теории, но и на практике, как работает принцип межведомственного взаимодействия, как должна работать команда, и как иногда тяжело найти точки соприкосновения, понять друг друга, донести верно и правильно информацию, нацеленную на помощь или предотвращение той или



иной ситуации. Прокачав все лидерские качества, отработав все программы, рассчитанные на сплочение коллектива и определение своей роли в команде, ты полноценно понимаешь, что работаешь в связке. Один в поле не воин, только совместно общими силами и упорством мы можем достигнуть цели.

Оказание социальных услуг в новых условиях

Татьяна Александровна Левина, заведующий отделением дневного пребывания,
Яна Юрьевна Чешенко, специалист отделения реабилитации МКУ Ордынского района «КЦСОН»

В 2020 году человечество столкнулось с непредвиденной ситуацией мирового масштаба, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции.

В связи с этим многим специалистам пришлось искать новые формы работы с различными категориями граждан, семей и детей.

Отделение реабилитации инвалидов МКУ Ордынского района «Комплексный центр социального обслуживания населения» с марта месяца 2020 года перешло на дистанционный формат оказания социальных услуг детям-инвалидам. Для этого специалистами проведен мониторинг технической возможности семей для участия в проекте. Шесть семей включилось в дистанционную работу с помощью современных средств связи: социальных

сетей, электронной почты, сервисов WhatsApp и Skype.

Для детей-инвалидов специалистами учреждения были подобраны задания, развивающие внимание, логическое и пространственное мышление, ориентирование, кинезиологические упражнения для развития межполушарных связей, а также психологические задания и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы. В дополнение была рекомендована к прочтению книга «Остров неопытных физиков», с учетом возраста детей, а также фильм для семейного просмотра «Звездочки на земле» и раскраски-антистресс. Совместные с родителями занятия позволили ребенку чувствовать себя более защищенным, объединили семью, что было очень важно в период наплыва негативной информации из СМИ.

Дистанционные блоки с заданиями выдавались детям один раз в неделю, предполагалась самостоятельная работа ребенка с возможностью получения помощи от специалистов и родителей. Все выполненные работы от детей направлялись детьми специалисту по социальной работе и психологу для проведения индивидуального анализа достижения поставленных задач проекта, оценки динамики развития и психологического состояния ребенка, а также подготовки рекомендаций родителям для занятий с детьми в домашних условиях.

Еще с одной социально-незащищенной категорией – замещающими семьями нашего района - в условиях отмены очной работы, а также в рамках проведения Всероссийской акции «Безопасность детства - 2020» также проводилось дистанционное консультирование для замещающих

родителей и членов их семей с целью профилактики безнадзорности и социального сиротства. Специалисты ГБУ НСО «Центр развития семейных форм устройства детей» отдела подготовки и сопровождения замещающих семей: социальные педагоги, педагог-психолог оказывали профессиональные консультации родителям и детям по телефону (за весь период зарегистрировано 350 обращений). По каждому обращению психолог и социальные педагоги предоставляли консультации, при необходимости оказывали услуги по примирению, снижению эмоционального напряжения и профилактики конфликтов в семье.

Для организации досуга и отдыха, формирования позитивных интересов, проведения клубной и кружковой работы с замещающими семьями постоянно проводится активное привлечение семей к участию в онлайн-конкурсах: Областной семейный дистанционный интернет-конкурс «Творческие каникулы», районный интернет-конкурс, организованный совместно с детской районной модельной библиотекой - челлендж «Семья и книга». В настоящее время проводится онлайн-конкурс семейных фото «Своя компания» для замещающих семей.

Оказано содействие замещающим семьям в коллективном посещении виртуальной экскурсии по Караканскому бору Ордынского района, и викторины с детьми по достопримечательностям нашего района, подготовленных Ордынским историко-художественным музеем, через размещение экскурсии в чате для приемных семей WhatsApp, в котором приняли участие 40 семей. Ордынский район в числе первых принял участие в дистанционной школе

приемных родителей «Растем вместе». 22 родителя получили сертификаты.

Реабилитационные занятия в новом формате явились значимой поддержкой для семей особых категорий, так как они чувствовали постоянное внимание со стороны социальной службы, имели возможность получать консультации по вопросам детско-родительских отношений, психологического

микроклимата в семье, профилактики семейного неблагополучия. Именно эти новые формы работы помогли в сложный период самоизоляции организовать занятость и досуг детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, повысить родительские компетенции, а также поддержать безопасность детства.

Школьники Карасукского района Новосибирской области учатся жить в мире и согласии



Наталья Сергеевна Горбачёва,
ведущий специалист
муниципального казенного
учреждения «Управление
образования Карасукского
района» Новосибирской
области

Современное поколение школьников отличается повышенным уровнем конфликтности среди одноклассников, между родителями и педагогами, между обучающимися и учителями. Но большую опасность представляют конфликты в подростковой среде. Практика показывает, что межличностное взаимодействие в ситуациях конфликта вызывает затруднения у подростков, в их отношениях преобладают деструктивные тенденции.

С целью формирования безопасной образовательной среды, хорошего микроклимата в школьном коллективе, взаимопонимания между взрослыми и детьми в общеобразовательных учреждениях Карасукского района создана школьная служба примирения (далее – ШСП). ШСП – это команда медиаторов, в состав которой входят учащиеся школы и их кураторы, взрослые.

Главной целью создания ШСП является разработка и совершенствование методов, способствующих своевременному обнаружению и реагированию на правонарушения и конфликты, что позволяет формировать и укреплять человеческую способность к взаимопониманию.

Медиация – это технология урегулирования конфликта с участием третьей стороны, медиатор – это специалист, владеющий данной технологией и осуществляющий



процедуру медиации. Одна из функций ШСП – восстановительная, т.е. восстановление отношений между пострадавшим и обидчиком в школьном пространстве.

Группа детей и педагогов МБОУ СОШ № 5 Карасукского района участвовала в 2014 и в 2015 годах в областных профильных сменах для детей, изучающих в общеобразовательных организациях основы психологии и конфликтологии, – «Детская служба примирения», которые состоялись на базе детского оздоровительного лагеря «Солнечный мыс-2» (<http://www.nso.ru/news/17381>). Областные профильные смены были организованы по инициативе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Новосибирской области. Участие представителей Карасукского района обеспечивалось при поддержке муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Карасукского района Новосибирской области. Профильные смены стали отправной точкой в создании службы примирения в школе № 5. Таким образом, учащиеся и педагоги школы № 5 Карасукского района приступили к формированию школьной службы примирения, начиная с 2014 года, а остальные школы района с 2016 года.

Опыт формирования службы примирения в школе № 5 Карасукского района поддержали педагоги из трех школ – МБОУ Ирбизинской СОШ, МБОУ СОШ № 2 и МБОУ Октябрьской СОШ, которые в 2016 году прошли профессиональную переподготовку по специальности «Медиатор в образовании». С этого момента становление службы медиации в районе получило повсеместное развитие.

Педагогами были проведены необходимые организационные и обучающие мероприятия с педагогами района, обучающимися и их родителями на уровне муниципалитета и общеобразовательных учреждений. Все

это дало старт работе в районе по данному направлению.

В настоящее время школьная служба примирения действует во всех 29 общеобразовательных учреждениях Карасукского района. Служба медиации объединяет в своём составе 263 человека, в том числе 78 педагогов, что составляет 12% от общего числа педагогов района, а также 185 учащихся 7-11 классов, что составляет 8% от общего числа учащихся 7-10 классов района. Координатором школьных служб примирения является автор статьи, ведущий специалист муниципального казенного учреждения «Управление образования Карасукского района» Новосибирской области.

Во всех школах Карасукского района совместно с обучающимися оформлены стендовые информации по теме: «Профилактика конфликтов», где содержится информация о том, когда и к кому можно обратиться за помощью.

В состав службы примирения входит куратор (это заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальной педагог или педагог-психолог) и порядка трех-пяти старшеклассников.

В службе необходимы взрослые медиаторы для тех ситуаций, которые подросткам не под силу в связи с их статусом. В работе ШСП также участвуют несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете. В 2019 году 2 несовершеннолетних одной из школ Карасукского района состояли на учете в ПДН, в составе ШСП они выступали как слушатели и медиаторы. Были сняты с учета ПДН в связи с улучшением ситуации. По словам социального педагога школы, участие в работе ШСП помогло им стать ответственными за свои действия.

Каждый из школьников – участников ШСП проходит специальную

подготовку, где обучаются методам проведения медиации. Привлечение в службу школьников благоприятно отражается на всей деятельности, так как им легче находить общий язык со сверстниками. Для участия в ШСП отбираются учащиеся, которые



пользуются уважением в классе, могут и хотят помогать в разрешении конфликтных ситуаций.

За два учебных года в работе ШСП в школах Карасукского района их количество увеличилось, общая информация по данному вопросу освещалась на школьных родительских собраниях, на общегородском родительском собрании Карасукского района, на официальном сайте МКУ «Управление образования Карасукского района» (<http://uo-kar.my1.ru/>). Мы видим в этом перспективу увеличения количества участников в будущем. После посещения практических мероприятий по распространению опыта работы ШСП у ребят появилось желание самим участвовать в разрешении межличностных конфликтов.

Восстановительные программы в школах реализуются в разных вариантах:

а) взрослый ведущий сам проводит процедуру примирения;

б) взрослый ведущий привлекает к своей деятельности нескольких подростков;

в) группа подростков проводят примирительные встречи, а взрослый курирует эту группу, организует работу, а также помогает им.

Информация о конфликтных ситуациях поступает от администрации и педагогов, от школьников, в том числе, через ящик для обращений.

Деятельность ШСП основывается на трех ключевых позициях.

Во-первых, конфликт должен быть разрешен его непосредственными участниками, поскольку только они могут найти отвечающее их интересам решение. Если участники конфликта взяли на себя ответственность за принятое решение, они обязаны его исполнить.

Во-вторых, в качестве ведущих примирительной встречи привлекаются сами подростки из числа школьных неформальных лидеров с высоким авторитетом среди сверстников. Для детей это серьезное самостоятельное и саморефлективное мероприятие.

В-третьих, навыки, полученные школьниками-медиаторами в ходе проведения примирительных встреч, по качеству превосходят любые



искусственные ситуации, обыгрываемые на тренинге, и в дальнейшем могут пригодиться в реальной жизни.

Основным показателем эффективности работы школьной службы

примирения является повышение количества обращений, так как появился новый метод решения конфликтов в качестве альтернативы существующим, таким, как например, педагогический совет, заседание Совета профилактики и др.

Чем отличается ШСП от других инструментов разрешения конфликтов? Самой важной отличительной характеристикой такой службы является ее создание не с применением административного ресурса, а на добровольных началах. То есть, её формируют волонтеры, действительно неравнодушные к проблемам окружающих, что обеспечивает большее доверие со стороны общества и более эффективное решение проблем. Служба в

своей деятельности руководствуется соответствующими документами и методическими рекомендациями.

Анализ работы в школах района за два учебных года показал, что участниками ШСП вместе с кураторами были реализованы программы примирения в ситуациях межличностных конфликтов группы «учащийся-учащийся», возникших из-за нецензурных оскорблений, угроз, причинения незначительного материального ущерба, взаимных обид, претензий и т.д. Также служба примирения рассматривала более сложные конфликтные отношения, следствием которых явились непосещаемость занятий, наличие отвергаемых учащихся в классе и др.

Учебный год	Учащийся-учащийся	Учащийся-педагог	Педагог-родитель	Учащийся-родитель
2018/2019 год	27	0	0	0
2019/2020 год	59	0	0	0

Проведение в рамках ШСП мероприятий в разных форматах способствует укреплению взаимоотношений между школьниками, а также помогает понять важность таких



качеств, как взаимовыручка и увеличивает вероятность исключения конфликтов. На этапе формирования личности такие мероприятия являются наиболее эффективным инструментом

для налаживания дружественных отношений между школьниками.

Одной из задач, которую поставили себе педагоги школ района, ставшие активными проводниками становления школьной службы медиации, стало активное вовлечение в эту деятельность как своих коллег, так и учащихся старших классов. Именно поэтому сначала в МБОУ СОШ № 5 Карасукского района (2017 год), затем в МБОУ СОШ № 2 Карасукского района (2018 год), далее – в МБОУ Ирбизинской СОШ Карасукского района (2019 год) состоялись районные мероприятия с целью распространения опыта организации школьной службы примирения.

Все действующие 29 школ района были проинформированы о работе ШСП

в районе. Присутствующие на мероприятиях педагоги и учащиеся через разные формы получили информацию о работе служб примирения.

МБОУ СОШ № 5 Карасукского района построила районное мероприятие в формате «Путешествие по станциям»: «Круг общения», «Помоги другому», «Конфликтные ситуации», «Я - медиатор!». Категория участников: педагоги и школьники из общеобразовательных учреждений района: по 2 взрослых и 5 школьников 8-11 классов от каждой школы, всего: 174 слушателя. В результате каждая команда участников освоила конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций и объяснила, почему в школе и в дальнейшей жизни дети часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей. Фразы в диалогах учащиеся старались подобрать так, чтобы вывести собеседника на новый эмоциональный уровень. Ребята, разбирая конфликты, поняли, какие слова произносить нельзя, чтобы не усугубить ситуацию, а какие надо повторять чаще.

В средней школе № 2 Карасукского района создан и действует «ДОМ» – дружный отряд медиаторов. Это название ШСП, работа которой на семинаре была представлена в формате «Работа по секциям»: «Организация подготовительного этапа медиации», «Моделирование медиативных ситуаций», «Общение с конфликтной личностью», «Разрешение конфликтных ситуаций». Категория участников: педагоги и школьники из общеобразовательных учреждений района: по 1 педагогу и 3 обучающихся 8-11 классов от каждой школы, всего: 116 участников. Для осуществления взаимопонимания работала команда «ДОМ», состоящая из педагогов и

школьников разных классов. По обоюдному согласию конфликтующих сторон школьный медиатор организовал примирительные встречи, на которых «участники конфликта» сели за «стол переговоров», научились выстраивать конструктивные диалоги, позволяющие глубже понять ситуацию и найти способы решения конфликта. Такой подход дает возможность минимизировать вероятность необоснованного использования силы во взрослой жизни и не позволит стать жертвой жестокого отношения. В конце мероприятия юные медиаторы подвели итоги работы и сделали вывод, что служба примирения – это путь, который учит уважать себя и других, брать ответственность за свои поступки и за их последствия.



На базе МБОУ Ирбизинской СОШ Карасукского района обучающиеся и педагоги района участвовали в

мероприятии формата «Тренинг по трём секторам»: «Обучение сплоченного коллектива сотрудничеству, доверию и ведению конструктивного диалога», «Обучение аргументированному выбору, гибкости принятых решений, умению договариваться и находить компромисс», «Снятие напряжения и выработка стрессоустойчивости». Категория участников: педагоги и школьники из общеобразовательных учреждений района: по 2 педагога и 2 школьника 8-11 классов от каждой школы, всего: 116 участников. Дети создали образ медиатора, важное качество которого – умение держать паузу, так как именно это умение поможет правильно организовать примирительную встречу. Работа по секторам вызвала положительное отношение к выполняемой деятельности и дала возможность закрепить материал на практике. Специалисты службы примирения не навязывали свои идеи, не обвиняли, и не воспитывали ни одну из сторон конфликта, а также не пытались найти решение вместо них.

За время работы в ШСП команды детей – медиаторов за участие в районных мероприятиях получили благодарственные письма МКУ «Управление образования Карасукского района», ими приобретён опыт проведения медиаций. С педагогическими работниками проведены обучающие семинары по плану МКУ «Управление образования Карасукского района», в том числе с участием специалистов Карасукского филиала ГБУ НСО Областного центра диагностики и консультирования.

В течение последних 2-х учебных лет количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, в районе не увеличивается, что, возможно, в

некоторой степени является результатом деятельности служб примирения.

Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ гимназии №1 имени Героя Советского Союза В.Н. Тимонова Моисеева Елена Викторовна в 2018 году стала победителем областного конкурса лучших практик «Профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях организаций, расположенных на территории Новосибирской области». Еленой Викторовной был представлен положительный опыт по медиации. Конкурс проводился министерством образования Новосибирской области.

В 2020 году педагог-психолог МБОУ СОШ №5 Карасукского района Конева Светлана Васильевна, медиатор, вошла в пятерку победителей IX Областного конкурса профессионального мастерства «Педагог - психолог Новосибирской области», заняв четвертое место (<http://concord.websib.ru/?p=37913>).

Конкурс также проводился министерством образования Новосибирской области.

Например, участие в восстановительных практиках повлияло на судьбу конкретного подростка одной из школ района, ранее состоявшего на внутришкольном учете в связи с нарушением дисциплины, устава школы, отсутствием занятости во внеурочное время. По итогам рассмотрения данной ситуации на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Карасукского района было принято решение привлечь подростка к работе в ШСП, а также заинтересовать несовершеннолетнего внеурочной деятельностью. В настоящее время несовершеннолетний является активным

медиатором в своей школе, вместе с юными судомоделистами «Детской флотилии» Детско-юношеского центра Карасукского района занимает призовые места по данному виду спорта не только на районном, но и областном уровне, снят с внутришкольного учета, его поведение значительно улучшилось.

Преимуществами школьной службы примирения являются элемент новизны, изменение методов разрешения конфликтов, увеличение количества детей, вовлеченных в социальную практику.

Итоги работы ШСП района, озвученные на заседании Совета профилактики МКУ «Управление образования Карасукского района», говорят о том, что внедрение альтернативного метода реагирования на детские конфликты имеет положительные результаты для каждого общеобразовательного учреждения в целом. Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более

тяжких последствий, на ранних стадиях помочь детям, чтобы они не попали в сложную жизненную ситуацию.



Общеобразовательные школы Карасукского района намерены продолжать обучать коллективы детей приемам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения и транслировать опыт работы через стенды ШСП, школьные и районные мероприятия.

Об инновационных формах профилактической работы с несовершеннолетними, осужденными к наказаниям и мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества, на территории Новосибирской области



Галина Александровна Тимошенко, начальник отделения психологического обеспечения ФКУ УИИ ГУФСИН России по Новосибирской области

На территории Новосибирской области уголовные наказания в отношении лиц, осужденных без изоляции от общества, исполняет федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по

Новосибирской области» (далее – УИИ). Одной из основных задач уголовно-исполнительных инспекций является исправление осужденных и, соответственно, недопустимость совершения ими повторных преступлений, особенно среди несовершеннолетних осужденных.

Проблема преступности несовершеннолетних в наши дни остается актуальной. Повторное совершение преступлений подчас свидетельствует о формировании у несовершеннолетних стойкой

противоправной установки. Впоследствии такие несовершеннолетние превращаются в злостных, неисправимых преступников и становятся резервом для взрослой преступности.

Несовершеннолетний, отбывающий наказание без изоляции от общества, остается в семье, в привычной для себя среде, поэтому работа всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должна быть направлена не только на подростка, но и на его ближайшее окружение.

Как известно, песочная терапия является одним из наиболее эффективных методов психокоррекции. Это способ общения с миром и самим собой, со своим подсознанием, основанный на принципе «здесь и сейчас». Без активного участия психолога песочная композиция мало отличалась бы по своей сути от любого другого объекта самовыражения. Для придания творческому процессу терапевтического эффекта требуются знания и опыт специалиста и правильная организация работы. Психологу, приступая к песочной терапии, в первую очередь необходимо решить технические вопросы. Первое, что нужно сделать – это «Песочница». Второе приобретение – это песок. И последним, немаловажным, приобретением является набор фигур, который, будет постоянно пополняться. Несмотря на то, что метод песочной терапии в УИИ внедряется, начиная с 2014 года, системный характер и законченный вид этот метод приобрел только в рамках реализации региональной программы «Право на выбор», реализуемой на территории Новосибирской области в 2016-2017 годах. Именно тогда за счет средств гранта, выделенного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной



ситуации, удалось создать материально-техническую базу, приобрести коррекционное оборудование для оснащения 10 кабинетов психологов в филиалах УИИ, что позволило в дальнейшем применять уникальный метод песочной терапии в работе с осужденными несовершеннолетними. Коррекционное оборудование включает в себя ноутбук, фотоаппарат, релаксационные кресла, журнальные столы, комплекты по песочной терапии, ионизаторы воздуха, осветительные приборы. Комплект для песочной терапии представляет собой набор миниатюрных игрушек, песок, кварцевую лампу, 2 песочницы, тумбу и полки для игрушек.

На средства гранта психологи отделения психологического обеспечения УИИ повысили квалификацию по песочной терапии, пройдя обучение у известного «песочного» психотерапевта Г. Эль (г. Санкт-Петербург).

Метод песочной терапии с несовершеннолетними применялся сначала в 10, а в настоящее время используется уже в 13 новосибирских филиалах УИИ.

Для участия в конкурсе на получение гранда Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отделение психологического обеспечения УИИ разработало индивидуальную программу для несовершеннолетних осужденных с применением песочной терапии. Одним из ожидаемых результатов реализации программы является снижение уровня совершения повторных преступлений и правонарушений осужденных несовершеннолетних, состоящих на учете в УИИ. В рамках программы предусматривается работа психолога, как с несовершеннолетними, так и его ближайшим окружением. Цель программы – достижение несовершеннолетним исцеления личных психотравм посредством спонтанного творческого выражения с помощью соприкосновения с вытесненным и подавленным материалом бессознательного и перемещение его на уровень сознания, с целью снижения уровня повторной преступности среди несовершеннолетних, состоящих на учете в УИИ.

Применение песочной терапии в пениitenciарной психологии не является новшеством, однако в научной и методической литературе не описан комплексный подход использования указанной терапии в рамках сопровождения условно осужденных несовершеннолетних и их окружения. Метод песочной терапии подкупил психологов УИИ своей простотой, наглядностью, доступностью понимания, а также возможностью достижения

терапевтического эффекта в краткие сроки.

Уникальность применения песочной терапии заключается в том, что возможно ограничиться несколькими сеансами, менять периодичность занятий от недели до полугода и более, в зависимости от индивидуальных особенностей несовершеннолетнего, встречаться с психологом в условиях УИИ. Даже одно занятие на песке позволяет провести глубинную психодиагностику и изменить на уровне сознания неосознанные асоциальные установки и влечения. Несовершеннолетний, совершивший преступление и отбывающий наказание без изоляции от общества, остается в семье. Оказание ему психологической помощи должно проводиться с активным вовлечением в этот процесс его родителей (других значимых взрослых в жизни подростка) и оказанием психологической помощи им в том числе. Песочная терапия используется при налаживании детско-родительских отношений между несовершеннолетними, состоящими на учете в УИИ, и их родителями (законными представителями). Во-первых, система отношений подростка с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности во многом определяют зону его ближайшего развития. Во-вторых, широкое привлечение родителей (или других значимых людей в жизни ребенка) в направленной психологической помощи подростку обусловлено пока еще явно недостаточным уровнем развития системы психологической службы в нашей стране. В 2017 году в рамках реабилитационной программы с применением песочной терапии приняли участие 86 несовершеннолетних, в 2018

году 90 несовершеннолетних, в 2019 году 95 подростков.



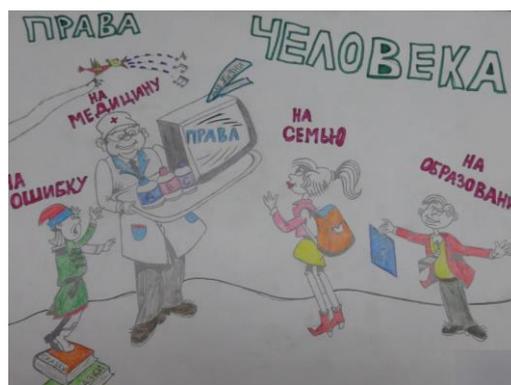
Об эффективности использования данного метода свидетельствует тот факт, что за последние три года среди несовершеннолетних, прошедших систему занятий по песочной терапии в

новосибирских филиалах УИИ, нет фактов совершения ими повторных преступлений. Конечно, установить прямую зависимость между занятиями песочной терапией и снижением уровня рецидивной преступности несовершеннолетних трудно. Однако, именно в результате применения данного метода, а также проведения других профилактических мероприятий улучшились отношения в семьях несовершеннолетних, устранены психотравмирующие факторы, что, в конечном итоге, и повлияло на снижение уровня рецидивной преступности среди несовершеннолетних, состоящих на учете в УИИ.

Конкурс рисунков «Я и мои права» провели в СИЗО-2

В следственном изоляторе № 2 сотрудниками группы по воспитательной работе с подозреваемыми, обвиняемыми и осуждёнными среди несовершеннолетних, находящихся под стражей, в рамках проведения всероссийского Дня правовой помощи детям в 2020 году организован конкурс рисунков «Я и мои права».

Для расширения знаний о правах каждого подростка и закрепления понимания ответственности за свои поступки проведён информационный урок для ребят, находящихся в конфликте с законом.



Редактор: Вивденко З.О.
Верстка: Ровковский И.В.
Корректор: Федоров А.В.

Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Серебренниковская, д. 6, каб. 508
Материалы принимаются к публикации по адресу электронной почты: prof.vestnik@gmail.com
Адрес размещения в телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://mtsр.nso.ru/page/9727>