

*Издание Новосибирской областной
комиссии по делам несовершеннолетних и
защите их прав*

ВЕСТНИК ПРОФИЛАКТИКИ

В этом номере:

Приветствие заместителя Губернатора Новосибирской области, председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Новосибирской области С.А. Нелюбова	3
Из опыта работы	4
Профилактическая работа с детьми и родителями, направленная на безопасность детей в быту на территории Венгеровского района.....	4
Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Калининского района города Новосибирска с МБУ «КЦСОН» Калининского района города Новосибирска по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении	7
Гражданско-патриотическое воспитание в школе № 43 города Новосибирска	9
Из опыта работы психолога в МКУ КЦСОН Коченевского района.....	14
Спорт как один из эффективных путей профилактики противоправного поведения подростков с ОВЗ в Чумаковской школе-интернате	17
Информация об исполнении п. 2 раздела I постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Новосибирской области от 22.04.2020 № 5	21
Новое в законодательстве:.....	22
Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 1 (утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 21 апреля 2020 года).	22
Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 2 (Утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 30 апреля 2020 года).	22
Письмо Министерства Финансов Российской Федерации № 23-01-06/35813 от 30.04.2020 «Об администрировании доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации от административных штрафов, предусмотренных статьей 20.6.1 КоАП РФ».	22
Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.04.2020 № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций».....	22

Уважаемые коллеги!



С.А. Нелюбов

Рад приветствовать вас со страниц журнала «Вестник профилактики»!

Перед Вами очередной номер электронного информационно-методического журнала «Вестник профилактики», инициатором подготовки и издания которого является областная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Я надеюсь, что журнал станет эффективной площадкой по обмену опытом специалистов-практиков в области профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних и защиты их прав вне зависимости от ведомственной подчинённости. На заседаниях областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав мы неоднократно говорили об острой необходимости налаживания эффективного

межведомственного взаимодействия, утверждали порядки межведомственного взаимодействия по вопросам профилактической работы с несовершеннолетними.

В числе приоритетных задач на 2020 год, поставленных областной комиссией, – формирование и развитие института общественных воспитателей несовершеннолетних. Такая форма наставничества направлена на коррекцию девиантного поведения детей. И может быть применена к детям, совершающим самовольные уходы, в том числе из учреждений, число которых впервые за несколько лет в регионе возросло.

В 2020 году мы начинаем реализацию Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом на 2020-2021 годы, который получил финансовую поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва). Впервые к данной работе подключены следственные изоляторы, в которых содержатся несовершеннолетние.

В связи с тем, что большой процент преступлений в отношении детей происходит в семьях, либо при участии близких родственников, деятельность органов системы профилактики в первую очередь должна быть направлена на работу с семьей, независимо от того, на каком этапе кризиса она находится.

В 2020 году в рамках реализации плана по профилактике социального сиротства мы пересмотрим всю нормативную базу в этом направлении, уже создана рабочая группа, планируется создать ресурсный центр и полноценный проект по изменению системы работы на конкретной территории. Проект по изменению системы профилактики предполагает разработку единых требований к компетенциям специалистов, работающих с семьями. Проект предусматривает также единые требования к подбору специалистов, введение единой системы обучения, единых требований к контролю качества работы.

Сегодня, в преддверии открытия летней оздоровительной кампании, наша главная задача – в максимальной степени обеспечить безопасность детей при организации

занятости несовершеннолетних в этот непростой период. Уверен, что по итогам нынешнего непростого лета в условиях ограничительных мер в связи с коронавирусом на страницах журнала будут опубликованы лучшие практики организации летнего отдыха и занятости детей 2020 года.

Журнал будет рассказывать профессиональному сообществу и широкому кругу общественности, в том числе родительской, о лучших практиках профилактической работы с несовершеннолетними.

Надеюсь, издание станет постоянной площадкой для обмена опытом, местом для дискуссий и обсуждений важнейших проблем в сфере профилактики и защиты детства. Он поможет специалистам повысить профессиональную квалификацию.

Заместитель Губернатора Новосибирской области,
председатель комиссии по делам несовершеннолетних и
защите их прав на территории Новосибирской области
С.А. Нелюбов

Из опыта работы

Профилактическая работа с детьми и родителями, направленная на профилактику безопасности детей в быту на территории Венгеровского района

*Есть много путей преодоления
опасностей,
если человек хоть что-то готов
говорить и делать.
Сократ*



Ирина Васильевна Федорова,
психолог отделения психолого-
педагогической помощи семье и
детям МКУ «Комплексный
центр социального
обслуживания населения
Венгеровского района»

Проблема безопасности детей сегодня является одной из самых серьёзных и актуальных, так как опасность подстерегает везде: на дороге, во дворе, в подъезде дома, да и в любом месте, где может находиться ребёнок.

С развитием общества и изменениями, происходящими в его

социальной жизни, возрастает роль образования и воспитания как фактора развития и становления личности. Расширяются функции образования и воспитания. Они охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека. Среди них есть и такие сферы, состояние которых имеет высочайшую социальную значимость, поскольку представляют серьёзную угрозу здоровью и самой жизни человека.

В современном мире вопрос безопасности детей всё более выступает на первый план среди множества социальных вопросов, волнующих нас сегодня.

Что мы знаем о личной безопасности наших детей? Какова наша роль в её формировании? С помощью каких способов возможно научить

ребёнка таким важным на сегодняшний день правилам безопасности?

В настоящее время, по мнению большинства специалистов, за безопасность детей «отвечает» школа, где в программу включено обучение некоторым правилам личной безопасности. Но, на мой взгляд, наибольшую значимость для ребёнка представляет родительская позиция и взгляды мамы и папы на правила безопасности. Могу предположить, что родителям иногда мешают поговорить с ребёнком о безопасности собственные страхи, то есть действует принцип «не накликай бы беду», «с моим ребёнком ничего плохого не случится». К сожалению, этот подход не защищает от опасности.

Выход есть: посмотреть в глаза собственным родительским страхам за жизнь и здоровье ребёнка и открыто, в доступной форме, провести столь важную детско-родительскую беседу о личной безопасности (а возможно и не одну). Давайте поговорим о том, как правильно это сделать и что важно сказать.

Одним из направлений деятельности отделения психолого-педагогической помощи семье и детям является оказание своевременной психологической, педагогической, коррекционно-развивающей и особенно незаменимой профилактической помощи как семьям, так и образовательным учреждениям Венгеровского района.

Мною уже много лет реализуется программа по безопасности детей в быту и школе под названием: «Безопасные ситуации» (Автор-составитель: И.В. Федорова, психолог муниципального казенного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Венгеровского района»), которая направлена на формирование у



детей навыков и способов защиты в опасных ситуациях, на развитие чувства собственной безопасности и безопасности близких, формирование гражданской ответственности и правового воспитания и самосознания.

Групповые мероприятия по безопасности детей в быту разделены на два блока:

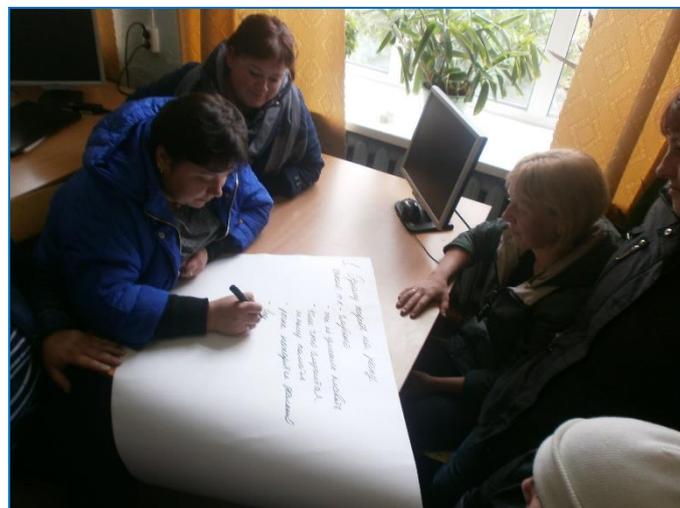
1 блок: Профилактические тренинги с учащимися 1-2, 3-4 классов, направленные на профилактику безопасности детей в быту под названием: «Моя – безопасность превыше всего». Данный тренинг состоит из игры-практикума, в которой дети смогут с помощью передвижения фишек по игровому полю поучаствовать в различных опасных ситуациях, закрепить знания о телефонах служб спасения, самостоятельно находить предметы, которые могут быть источником опасности, научиться обращаться с опасными предметами, закрепить знания о безопасности на дороге, воспользоваться на практике первой медицинской помощью, рассматривать различные варианты в экстремальных ситуациях, а также уметь вести себя с незнакомыми людьми.

Не стоит переусердствовать и обрисовывать в красках все возможные опасности, подстерегающие ребёнка в этом «страшном» мире на каждом шагу.

Наша цель не запугать ребёнка, чтобы он боялся выйти на улицу (что нередко встречается), а научить спокойному, уверенному и безопасному поведению на улице.

2 блок: Родительские лектории, направленные на профилактику безопасности детей в быту, школе, на улице под названием: «Безопасность детей превыше всего». Целью данного лектория является повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей, формирование знаний родителей о возможных опасностях для ребёнка школьного возраста, а также формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка. В течение родительского лектория родители смогут поучаствовать в разработке самостоятельных инструкций по безопасности детей на воде, как действовать при пожаре глазами ребенка, а также как обезопасить себя и не вступать в разговор с незнакомыми людьми.

Существуют две важные составляющие, которые являются гарантом личной безопасности ребёнка: раннее развитие в ребёнке чувства собственного достоинства (а не страх!) и налаживание гармоничных и доверительных отношений с ребёнком.



В моей практике работы с семьями доверительный контакт между родителями и ребёнком часто отсутствует, а это, в свою очередь, может являться причиной утаивания ребёнком опасной для него информации, которая касается сохранения его личной безопасности. В любой ситуации ребёнку надо помочь «разобраться», используя зрительный контакт, навыки активного слушания, повторение сказанных им фраз: («Я правильно тебя поняла, ты сейчас говорил о...?»), отражение возможных чувств («В этот момент тебе было страшно..?»).

К сожалению, преступления, в которых страдают дети, случаются ежедневно во всех уголках земли. От суровой действительности сложно спрятаться. Как бы не было Вам, как родителям, нелегко, а и иногда даже стыдно, говорить с детьми о вопросах безопасности (касательно защиты от сексуального насилия), мы должны это сделать, так - как только родители могут действительно «научить» ребёнка личной безопасности, быть уверенным и осторожным, ценить свою жизнь.

Полезные советы по безопасности ребёнка в быту.

Важно:

- Использовать вместо «страшилок» вроде «На улице - опасно!», «Тебя могут похитить!», конкретные и понятные

рекомендации типа: «Если кто-то подойдет к тебе, то следует...», «Ты можешь обратиться за помощью...», «Есть такие люди, которые могут сделать вот так...».

- Не перегружать информацией, особенно негативного характера. Дополнительную информацию добавлять, основываясь на реакции ребёнка на Ваши слова и его возможные вопросы.

- С возраста 5-6 лет ребёнок должен чётко знать своё имя и фамилию, адрес проживания. А также телефоны экстренной помощи, запомнить которые можно в любой игровой форме.

- Хвалить ребёнка, давать ему достаточно поддержки и одобрения, обнимать. Существует доказанный факт: дети с низкой самооценкой – лёгкая добыча преступников.

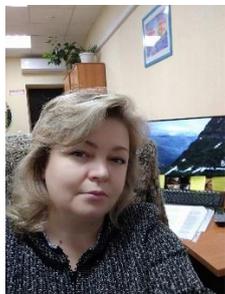
- Обучать навыкам личной безопасности соответственно возрасту ребёнка. В дошкольном возрасте – в игровой форме: проигрывание различных ситуаций, можно с игрушками или с помощью кукольных представлений, давая ребёнку возможность «поиграть» и за «нарушителя»; либо открытый диалог с использованием простых и понятных примеров (в том числе сказок и историй, детских телепередач, книг).

- В старшем школьном возрасте на первый план выступает выстраивание и сохранение доверительного контакта с ребёнком, который является залогом его безопасности в этот период. Избегайте «авторитарной», указывающей позиции в обсуждении правил безопасности. Успехов Вам!

Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Калининского района города Новосибирска с МБУ «КЦСОН» Калининского района города Новосибирска по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении



Анастасия Викторовна
Каштаненко, заведующая
ОПБДиП МБУ «КЦСОН»
Калининского района
города Новосибирска



Валентина Феликсовна
Веселкова, ответственный
секретарь КДНиЗП
Калининского района
города Новосибирска

Социальная работа является важной частью общей стратегии развития нашего города, и нашего района. Мы строим свою работу на главном принципе

благополучия ребенка. Он является основой комплексного подхода в работе с семьями.

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями, в том числе с семьями в социально опасном положении, строится индивидуально каждым субъектом системы профилактики, а также в тесном взаимодействии друг с другом и пределах своих полномочий.

Координирующую функцию по работе с семьями и детьми в обеспечение комплексного подхода в работе служб осуществляет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Выявление несовершеннолетних, совершивших правонарушения,

родителей, уклоняющихся от воспитания детей, выявление причин и условий семейного неблагополучия является общей задачей всех служб системы профилактики.

Основным направлением деятельности отделения профилактики безнадзорности детей и подростков (далее – ОПБДиП), являющимся структурным подразделением МБУ «КЦСОН» Калининского района г. Новосибирска, является профилактика детской безнадзорности, социального сиротства и семейного неблагополучия, работа с несовершеннолетними и их семьями по восстановлению и сохранению утраченных семейных связей.

Стратегия работы сегодня в отделении меняется: от оказания услуг по категориям граждан мы переходим к «семейным» услугам, то есть проблемы взрослых и детей решаются одновременно.

Специалисты отделения осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, и организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних и их родителей. На несовершеннолетних и их законных представителей разработаны индивидуальные программы предоставления социальных услуг, в которых прописаны алгоритм, маршрут оказания помощи с ориентацией на индивидуальную нуждаемость человека.

Постановка на обслуживание семей осуществляется на основании Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в рамках Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», заявления на предоставление социальных

услуг в МБУ «КЦСОН», договора и приказа директора в соответствии с требованиями Федерального закона № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Основной технологией работы специалистов отделения является аутрич-работа, основными задачами которой являются:

- установление контакта с клиентами в местах их проживания и время препровождения;
- консультирование в условиях улицы;
- направление или сопровождение для получения помощи в другие службы.

Важная роль при работе с семьями отводится социальному патронажу. Патронажи проводятся с целью проверки выполнения родителями своих обязанностей, недопущения случаев жестокого обращения с детьми, профилактики безнадзорности детей и подростков, осуществления их социальной реабилитации, оказания необходимой социальной помощи.

Осуществляя координацию деятельности всех органов и учреждений системы профилактики, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав организована и активно работает мобильная бригада по оказанию экстренной социальной помощи, в состав которой в обязательном порядке входят специалисты отделения и сотрудники ГО и ЧС. Дважды в месяц команда мобильной бригады осуществляет плановые рейды по неблагополучным семьям, состоящим на различных видах учета, обрабатывает сигналы о предположительном семейном неблагополучии, также осуществляет ежемесячные и внеплановые рейды. Родителям даются рекомендации по самостоятельному выходу из кризисной ситуации, проводятся инструктажи по

мерам противопожарной безопасности, осуществляются консультации по использованию мер социальной поддержки. Результаты рейдов рассматриваются на заседании рабочей группы и на комиссии по делам несовершеннолетних. Анализируется и оценивается эффективность работы, в случае необходимости даются рекомендации службам системы профилактики по работе с семьей, идет межведомственный обмен информацией с поручением принять меры по оказанию своевременной помощи, а в случае необходимости, меры по усилению контроля и проведению корректировки индивидуального плана.

Для более тесного взаимодействия специалистов служб системы профилактики района, начиная с 2019 года, ежеквартально проводятся заседания рабочей группы по работе с семьями и детьми, состоящими на межведомственном учете и находящимися в социально опасном положении, и в случае возникновения чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних. На заседании рабочей группы рассматриваются результаты рейдов и информация служб системы профилактики о работе с семьями СОП за истекший квартал, в присутствии всех заинтересованных лиц, осуществляющих работу с семьей, кураторов семей. Выносятся

предложения комиссии по работе с данными семьями. Результаты рабочей группы обсуждаются и обобщаются на заседании комиссии для анализа ситуации семейного неблагополучия и координации деятельности с неблагополучными семьями. Решения о признании семьи, находящейся в социально опасном положении, постановке и снятии семьи с учета, о внесении изменений в комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в СОП, принимаются на заседании комиссии, и утверждается постановлением.

Есть примеры значительного улучшения ситуаций в семьях: при содействии специалистов родители проходят курс лечения от алкогольной зависимости, трудоустраиваются, оформляют меры социальной поддержки, СНИЛСы на детей, регистрируются по месту пребывания, восстанавливают документы, свой статус, встают на очередь в детский сад.

В целом семьи, чувствуя доброжелательное отношение, принимают помощь, и идут на сотрудничество. Положительным результатом работы служб системы профилактики стало увеличение количества семей, снятых с учета с положительной динамикой.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе № 43 города Новосибирска



Моисеева Ольга Эдуардовна,
заместитель директора по
воспитательной работе МБОУ
СОШ № 43 города Новосибирска

Наша школа начала свою деятельность в 1936 году.

И на протяжении многих лет воспитание гражданина, патриота является приоритетным направлением работы. Образовательному учреждению

уже более 80 лет, оно хранит множество традиций, которые и сегодня не утратили своей актуальности и необходимости, и при современном рассмотрении и реализации позволяют выстраивать качественную и разностороннюю воспитательную работу, большая часть которой реализуется через организацию и проведение коллективных творческих дел и событий, различных социальных акций. Многие из них в дальнейшем становятся ежегодными, так как вызывают большой эмоциональный подъём у всего коллектива школы, привлекают в свою реализацию всех участников образовательного процесса в школе и наших социальных партнёров.

Главная цель работы каждого педагога в нашем учреждении - создание в школе таких условий, чтобы ребёнок хотел идти в школу, чтобы он чувствовал себя нужным и полезным, мог себя реализовать в том, что он хочет и умеет делать. И мы, педагоги, должны помочь ему в этом. В школе работа выстроена таким образом, чтобы каждый! ребёнок смог определиться с выбором дела и занятия по интересу, смог самореализоваться.

В качестве примеров хотелось бы привести лишь несколько форм работы, конкретных дел по гражданско - патриотическому воспитанию детей.

В школе с октября 2000 года работает детское общественное объединение «Родничок», которое стало продолжателем лучших пионерских традиций и наполнило жизнь школы новым содержанием.

Основные целевые направления работы: вовлечение всех участников образовательного процесса в реализацию социальных проектов, развитие лидерского потенциала, становление гражданина, способного нести ответственность за себя и окружающих.

Задачи в объединении:

формировать личность, способную к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении в различных видах деятельности;

объединять усилия для добрых и полезных обществу дел.

Наиболее продуктивными являются следующие виды деятельности с детьми:

обучение социальным навыкам (общение и коммуникация, социальная адаптация и ориентация, социально-правовое образование);

организация совместной коллективной творческой деятельности;

проведение игровых программ разной направленности;

организация социально- значимой деятельности (вожатская работа, совместная творческая деятельность старших и младших, участие в различных акциях и проектах социального характера и т.д.);

поиск новых эффективных форм работы в детском общественном объединении;

содействие взаимодействию с общественными организациями.

Работа объединения является особенным событием в школьной жизни.

В «Родничке» существуют свои законы, такие как: законы единства слов и дела, дружбы и творчества, заботы и милосердия, равенства и справедливости, закон доброго отношения к людям. В объединении есть свои символы и атрибуты: галстуки голубого и жёлтого цветов (символов воды и солнца), и значки с изображением капельки, как символа родника.

Основной формой работы объединения является сбор со своими традициями. Основная тематика и содержание сборов направлены на воспитание патриотизма,

гражданственности и толерантности, а также на сплочение детского коллектива и развитие социальной грамотности и активности.

В ДОО родились и живут «родниковские» традиции, вот некоторые из них:

торжественное посвящение в «родниковцы»;

общий сбор, день рождения «Родничка»;

благотворительные ярмарки; весёлые перемены и праздники для детей и не только;

участие в реализации программ ЛДП «Звёздное лето»;

тематические и познавательные игровые программы для учащихся всей школы;

проведение праздников и социальных акции для учеников и жителей микрорайона школы, такие, например, как «Масленица», «Игры нашего двора», «Здравствуй, лето!», а также посвященные Дню Победы и Дню города.

Главными действующими лицами и вдохновителями всех дел в объединении являются вожатые из отряда «Бригантина», который в 2013-2016 гг. становился победителем и призёром в абсолютном первенстве и в номинациях городского конкурса активов детских общественных организаций и школьного самоуправления «Лидерская десятка».

ДОО «Родничок» является членом региональной общественной организации поддержки детских и молодёжных инициатив «Союз пионеров», которая стала нашим главным помощником и добрым другом. В своей работе «Родничок» опирается на программы деятельности Международного союза детских общественных объединений СПО-ФДО и «Союза пионеров», реализует свою программу «Живи для

улыбки людей!». В 2016 году школа стала региональной пилотной площадкой деятельности РДШ. За год к движению присоединились почти 200 ребят со 2 по 11 классы. Школьники успешно принимают участие в деятельности регионального отделения РДШ и событиях российского масштаба. И сейчас это движение стало важной частью жизни школы. Мы активно участвуем в проектах РДШ и программах регионального отделения РДШ.

Еще одним ярким, значимым событием в школе является фестиваль. Идея возрождения проведения творческих фестивалей возникла 8 лет назад. В рамках празднования Дня народного единства прошёл первый фестиваль - фестиваль национальных культур, на котором дети, родители представили национальность, народность, проживающую на территории России, её традиции и культуру. Это очень важно учиться познавать людей разных национальностей, живущих в нашей огромной стране, чтобы уважительно относиться к ним.



С тех пор фестиваль стал настоящим событием в жизни школы, его ждут, к нему готовятся несколько месяцев, чтобы получился настоящий праздник. В нем принимают участие все классы. Каждый год фестиваль имеет новую тематику. За последние годы прошли следующие

фестивали: народов мира, профессий «Люди моего города», городов - героев, театральных миниатюр по сказкам и литературным произведениям, кино «Фильм, фильм, фильм...», фестиваль - микс «Детство – это я и ты», посвящённый стартовавшему Десятилетию детства. В декабре 2018 прошел фестиваль «По мотивам любимых песен...». Хочется отметить, что выступления ребят строятся на основе российских и советских произведений, песен, фильмов, мультфильмов.

Восемь лет в школе реализуется проект: благотворительные ярмарки-продажи изделий собственного творчества. Это также возродившаяся школьная традиция.

Первая из них была посвящена сбору и перечислению средств на строительство мемориального комплекса одному из основателей нашего города Н.М. Тихомирову. Во время подготовительной работы к ней, ребята узнали много нового об истории города. В рекламных целях работала целая группа учеников, которые проводили в классах лекции-презентации о Н.М. Тихомирове, о Новониколаевске.

В 2014 году одна из ярмарок была посвящена сбору средств на памятник героям Первой мировой войны в г. Москве, при подготовке к которой также была проведена большая информационно-познавательная работа.

Ежегодно проводится ярмарка, вырученные средства от которой идут на приобретение подарков ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, блокадникам, детям войны в честь празднования Дня Великой Победы, проживающим на микроучастке школы. В 2018 году, например, она позволила собрать около 34 000 рублей, и поздравить более 70 тружеников тыла,

живущих рядом с нами. Ребята, посещая их на дому, узнали много нового и интересного о жизни наших уважаемых ветеранов. Постоянно поддерживают с ними связь, оказывают постоянную, посильную помощь и просто общаются по телефону и приходят в гости, чтобы никто не остался забытым.

Данная форма работы решает сразу множество задач: раскрывает творческий потенциал детей, изготавливающих своими руками на продажу порою уникальные вещи, привлекает к этой работе большое количество родителей. Но самое главное, проведение подобных ярмарок имеет огромное воспитательное воздействие на духовно-нравственные ценности ребёнка.

В 2016 году социальный проект «Ярмарка» стал победителем городского конкурса «Мастерская добрых дел», в 2018 - победителем Эстафеты патриотизма поколений.

Особенно значимым для нашей школы является военно-патриотическое направление работы. В 1941-1942 годах в здании школы располагались военные госпитали для раненых бойцов Советской армии. И тот факт, что школа переживала вместе со всей страной годы самой страшной и суровой войны, накладывает особую ответственность на наше сознание и наши действия. Эту мысль, понимание степени ответственности, мы пытаемся доносить до ребят через многие воспитательные события и мероприятия в школе.

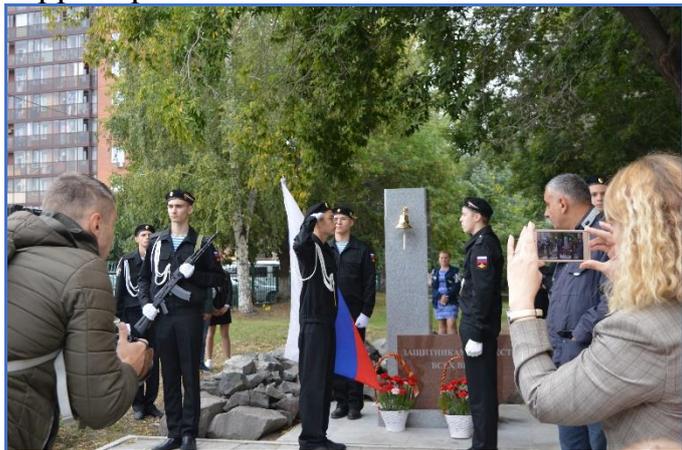
Такие как, установление мемориальной доски, уроки Мужества ко Дням воинской Славы, линейки Памяти с возложением цветов к школьному мемориалу, несение Вахты Памяти, проведение конкурсов «Аты-баты» для 1-8 классов, конкурсы «Армейские будни», «Курс молодого бойца» для старшеклассников и, конечно же,

творческие выступления классов ко Дню Великой Победы.



8 мая 2010 года силами учеников, родителей, выпускников на здании школы была восстановлена мемориальная доска в честь того, что в годы Великой Отечественной войны в здании школы располагались госпитали для раненых бойцов Советской армии.

Кроме того, еще в 1985 году в школе установлен Мемориал, центральная часть которого посвящена памяти о тех учителях и учениках, которые погибли в годы Великой Отечественной войны и в локальных войнах. Мемориал постоянно обновляется, к 75-летию Великой Победы готовится его реставрация, а также установление обелиска на территории школы.



Это значимые места в школе, у которых проходят линейки ко всем памятным героическим датам, Дням воинской Славы с возложением цветов и несением Вахты Памяти лучшими представителями школьной военно-

патриотической команды, которая становилась семь лет победителем районного, затем окружного конкурса строя и песни «Аты-баты».

Уже несколько лет ученики школы стоят в карауле на воинском мемориале «Раненый воин» на Заельцовском кладбище 9 мая. До или после проведения памятного митинга, ребята возлагают цветы на могилы солдат, захороненных на этом кладбище. Это для нас очень важно и близко, так как эти люди в годы войны, возможно, находились в госпиталях нашей школы.

День Победы - особенный день и к нему проводятся самые трогательные и важные мероприятия, одно из которых Уроки мужества «Великий майский день» с творческими выступлениями всех классов школы, с приглашением ветеранов, тружеников тыла.

В 2018 году мы первый раз провели акцию «Бессмертный школьный полк», когда на линейке Памяти дети и педагоги с гордостью стояли с фотографиями родных и близких. По окончании линейки фото были собраны в альбом, который хранится в школьном музее. Школа принимает активное участие в эстафете патриотизма поколений. Самые запоминающиеся события в этой эстафете: участие в совместных мероприятиях с Советом ветеранов, ТОСом «Радужный». В 2017 году - в празднике «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют», где ребята выступали с презентациями биографий замечательных людей нашего округа, ветеранов и тружеников тыла, принимали участие в предварительных творческих конкурсах, реализовывали проекты. По результатам 2017 года школа награждена кубком победителя эстафеты. В 2019 году, в рамках эстафеты, наши ученики приняли участие в чествовании жителей блокадного Ленинграда в Дом

национальных культур имени Г. Заволокина и вручили им памятные подарки, приобретенные на средства от проведения социальных акций.

Большую роль в патриотическом воспитании детей занимает школьный музей, мероприятия которого тесно связаны с событиями в школе. В музее расположены такие экспозиции, как «Родная сторона», «В начале пути», «Поклонимся Великим тем годам» и другие. Организация встреч с ветеранами, интересными людьми, выпускниками школы, изучение истории школы, страны через изучение истории семьи, проведение Родинских чтений, посвященных памяти выпускника школы, поэта Петра Родина, успешное участие в

городском проекте «Вишневый сад» - это лишь малая часть совместной работы.

Хочется отметить, что во всех школьных событиях, мероприятиях, в деятельности детского объединения может принять участие каждый ребенок, несмотря на его возможности, способности, особенности здоровья и поведения. И они с удовольствием это делают.

2020 год богат важными, значимыми юбилейными событиями – это 80-летние Заельцовского и Центрального районов нашего округа. И, несомненно, Великий праздник всей нашей страны - День Победы, его юбилей, которому мы обязаны посвятить самые лучшие, особые порывы нашей души и сердца. Встретить и провести его достойно!

Из опыта работы психолога в МКУ КЦСОН Коченевского района Новосибирской области



Исайкина Юлия Александровна,
психолог МКУ КЦСОН
Коченевского района

Работа психолога в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям имеет свою специфику и особенности.

Психолог социальной сферы работает со следующими категориями семей, граждан:

семьи в социально опасном положении;

семьи, испытывающие трудности в социальной адаптации;

несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом.

Работа психолога в профилактике – это работа с немотивированными клиентами. От того как психолог сумеет установить контакт при первом общении сложится дальнейшая работы с клиентом и его семьей.

Как же замотивировать клиента прийти на первую консультацию?

Я провожу первичную беседу, соблюдая следующие правила:

обязательное приветствие;

дождаться, когда клиент ответит;

короткая самопрезентация,

перечисляя полное название организации и свои регалии можно оттолкнуть клиента;

обязательное уточнение, может ли клиент в данный момент разговаривать с Вами, если не может, прекратить разговор, перезвонить в указанное клиентом время;

если клиент ответил утвердительно, продолжается разговор;

говорить нужно уверенно, но без нажима;

обязательно перечисляю всё плюсы посещения психолога, которые могут заинтересовать клиента;

на частый вопрос: «Обязательно ли посещение психолога?» важно правильно ответить. От этого зависит, придёт или не придёт клиент на консультацию.

Я говорю, что посещение психолога является для клиента преимуществом. Взаимодействие с психологом положительно характеризует клиента, говорит о его заинтересованности в улучшении качества его жизни. Психолог может дать положительную характеристику службам системы профилактики, что может помочь клиенту в решении разных вопросов.

Затем клиенту предлагается на выбор дата посещения психологической консультации. Важно! Дата не может быть назначена позднее чем через 7 дней после предварительного разговора.

Иначе, все усилия после первой беседы пройдут даром. У клиента появится мнение, что посещение психолога не такое важное мероприятие. Другая сторона – актуальность проблемы может быть снижена.

За день до консультации нужно обязательно напомнить о мероприятии по телефону.

Особенностью работы с несовершеннолетними клиентами является общение через приложение ватсап и социальные сети (ВКонтакте и Инстаграм). Несовершеннолетним так удобнее. Так они общаются со сверстниками, так им привычнее.

Некоторые несовершеннолетние после проведения курса реабилитации продолжают присылать сообщения, сообщают об изменениях в своей жизни,

поздравляют с праздниками, советуются по разным вопросам. Иногда, по достижении совершеннолетия, по-прежнему приходят в гости, приводят своих детей, приглашают на регистрацию брака.



Важным аспектом работы психолога в профилактике социального неблагополучия является готовность специалиста общаться с клиентами на одном уровне без применения сложных речевых оборотов, без использования специфических терминов.

Никогда не забуду случай из своей практики, когда пыталась на социально-психологическом патронаже дать рекомендации отцу несовершеннолетней девочки по решению «семейного конфликта». «Чево у нас? Какой-такой конлик?» - был его вопрос.

После этого патронажа в начале своей деятельности я сделала для себя выводы о том, как не стоит разговаривать с клиентами.

Еще одна особенность работы с работами с немотивированными клиентами – это выбор диагностических методик.

Помню свой неудачный опыт первого года работы. Я использовала для несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, вербальный тест-опросник Айзенка. Всё вроде было очень логично: универсальный опросник, охватывающий диагностику

познавательной сферы, личностные особенности несовершеннолетнего. Но, по шкале лжи я у всех получила превышение баллов, а значит, и все остальные результаты были неверными. Такие ошибки выбора диагностических методик могут быть и со взрослыми. Как правило, все пытаются давать социально желательные ответы и в этом проблема на первом этапе работы.

Для себя я поняла, что для первичной диагностики, когда клиент тебя ещё не знает, не доверяет, лучше использовать невербальные методики: тест Люшера, Роршаха, все рисуночные тесты.

Результаты диагностики позволят увидеть клиенту объективные результаты диагностики. Тогда мы можем предложить более точные вербальные методики, есть вероятность, что клиент будет отвечать на вопросы более откровенно.

Хотелось бы добавить из опыта работы на социально-психологическом патронаже. Я для себя сделала выводы, какую я работу могу провести в условиях патронажа, а какая будет не эффективна. Главная задача психологического патронажа – это установление контакта с клиентом, заинтересовать клиента приехать на психологическую консультацию. Также желательно провести экспресс-диагностику, чтобы была возможность подготовить к посещению клиента психологическое заключение и сразу приступить к коррекции.

Проводить индивидуальное коррекционное занятие не получится. Обязательно приходят соседи, родственники, надо следить за приготовлением обеда и прочее. Всё это отвлекает клиента, делает работу неэффективной, а клиент делает вывод,

что ехать никуда не надо, да и не за чем. А результата не будет.



В заключении хочется сказать, что в проведении психологической работы важно абсолютно всё: снимает ли клиент верхнюю одежду (обязательно его к этому склоните), ведь это не просто дополнительная слой одежды, но и психологическая броня, где клиент предпочёл сесть (не забился ли в угол, надо мягко его пересадить, подсказать, что там будет не очень удобно), в каком состоянии пришёл человек. Если он с мороза замерз, надо дать ему 5 минут отогреться, предложить чая или кофе.

Обязательно при семейном консультировании обозначьте свою позицию: Вы ни за «Белых», ни за «Красных», то есть абсолютно нейтральная сторона, заинтересованная лишь в решении проблемы.

Искренне надеюсь, что моя статья была интересна начинающим психологам и не только, а опытные коллеги не сочтут, что я навязываю кому-то своё мнение. Потому, что это не так.

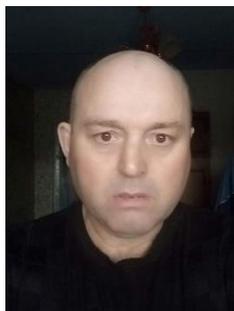
Думаю, что 9 лет назад такая статья мне бы очень пригодилась. К сожалению, из потока информации, которая обрушивается на начинающего психолога, очень трудно выбрать хорошую практическую информацию.

А, может быть, эта статья станет хорошей традицией делиться с

коллегами. Мы многому научимся друг у друга.

Спасибо всем, кто дочитал статью до конца.

Спорт как один из эффективных путей профилактики противоправного поведения подростков с ОВЗ в Чумаковской школе-интернате



Силин Андрей Васильевич, учитель физической культуры высшей квалификационной категории МКОУ Куйбышевского района «Чумаковской школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Проблема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья является достаточно актуальной темой для нашего образовательного учреждения. Тревогу вызывает рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), находящихся в социально-опасном положении.

Чрезвычайной проблемой является ухудшение физического и психического здоровья детей данной категории в результате злоупотребления алкогольными напитками, наркотическими средствами и психотропными веществами.

Физическая культура, являясь наукой, затрагивающей физическую активность человека, накопила значительный опыт решения различных проблем, в том числе через социализацию человека средствами физической культуры и спорта.

Являясь основным видом общечеловеческой культуры, физическая культура приводит к оптимизации физического состояния и развитию ребенка с ОВЗ в единстве с его психическим развитием на основе рационализации и эффективного использования его собственной

двигательной активности в сочетании с другими культурными ценностями.

Для детей с ОВЗ, вступивших в конфликт с законом, физическая культура является наиболее эффективным средством формирования потребности в здоровом образе жизни, поддержании жизненных и творческих сил. Физическая культура расширяет круг общения подростка, дает возможность сопереживать, повышает уровень эстетического и эмоционального восприятия действительности, способствует отказу от пагубных привычек.

В данном случае спорт следует рассматривать как важное социальное средство профилактической работы по предупреждению возможного асоциального поведения детей с ОВЗ.

В Чумаковской школе-интернат я работаю с 2005 года. На уроках физкультуры я использую различные физические и корригирующие упражнения. Они формируют не только двигательные умения и навыки, способствуют развитию двигательного аппарата, но и воспитывают подростка как личность.

Важное значение имеет подбор упражнений и методика их проведения. Учебный процесс строится с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей учащихся.

Нашим детям очень нравится бегать, прыгать, и выполнять различную соревновательную деятельность.

Для осуществления индивидуальной коррекции необходимо выявление

затруднений и установление причин этих затруднений. На основе этого разрабатываю меры индивидуальной коррекции. В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции.

Двигательная активность является наиболее адекватной формой преодоления девиантного поведения у детей с ОВЗ. Наши воспитанники посещают спортивные секции, кружки. Но не всегда они делают это с желанием. В этом случае приходится убеждать, объяснять – делать все возможное, чтобы воспитанник не бросил заниматься.

Трудность заключается в том, что детям с ОВЗ не свойственно заниматься каким – либо одним видом деятельности. Учитывая данное обстоятельство, работа построена так, чтобы занятия не были монотонными, носили разнообразный характер, тем самым, давая возможность детям проявить себя во всех сферах творческой деятельности.

Статистика свидетельствует о том, что в младших классах почти все дети имеют поведенческие нарушения. Какие-то из существующих проблем можно и нужно решать медикаментозным путем, но нельзя исправить лекарствами то, что ранее было нарушено в процессе воспитания ребенка в семье. В подобных ситуациях только различные физические приёмы, совместная творческая работа дают положительный результат.

В Чумаковской школе-интернате физической культуре уделяется особое внимание. Развиты такие виды спорта как лыжные гонки, настольный теннис, мини футбол. Учащиеся нашей школы участвуют и побеждают в соревнованиях различного уровня: ежегодная районная

спартакиада среди школ по различным видам спорта; соревнования Специальной олимпиады России (областные, всероссийские); областные и всероссийские соревнования среди школьников. Наши дети выступают и ведут себя достойно.



По итогам данных спортивных соревнований ребята не только были награждены медалями, дипломами и ценными призами, но самое главное смогли познакомиться и пообщаться с ребятами из дальних уголков нашей страны. Получали массу приятных впечатлений.

Подводя итоги, можно отметить, что для многих наших детей с ОВЗ спорт является единственным способом «разорвать» замкнутое пространство, войти в социум, приобрести новых друзей, получить возможность для общения, полноценных эмоций, познания мира и т.д. Именно в ходе спортивных мероприятий они, зачастую впервые в своей жизни, познают радость движения, учатся побеждать, и достойно переносить поражения, осознают счастье преодоления себя, и каждой клеточкой своего тела ощущают философию «честной игры».

Траектории служб медиации центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, города Новосибирска: от создания служб примирения до инновационных проектов

Паздников Владимир Владимирович, начальник Единой информационно-методической службы МКУ города Новосибирска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Теплый дом»

Представление о конфликте, как о всегда негативном явлении уже потеряло актуальность в современной психологии. Одним из плюсов межличностного конфликта является возможность управления возникающими противоречиями.

Самым распространенным видом конфликта, рассматриваемым в процессе медиации детских и детско-родительских отношений, является межличностный конфликт. Как правило, сторонами медиативного процесса выступают следующие бинарные пары:

воспитанник центра – воспитанник центра;

ребенок – замещающий родитель (опекун, усыновитель, попечитель);

воспитанник центра – сотрудник центра;

воспитанник центра – школьник из кровной семьи.

Службы медиации трех новосибирских центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей (МКУ «Созвездие», МКУ «Жемчужина», МКУ «Теплый дом») существуют с 2018 года. Каждый центр при создании служб примирения, руководствуясь общими принципами медиативных практик, шел по собственному пути.

На базе МКУ Центр «Жемчужина» с 2018 года осуществляет свою работу служба медиации «Гармония». Психологи центра учитывают специфические особенности категории

детей: воспитанники в целом менее успешны при решении конфликтов в общении со сверстниками и взрослыми, чем дети, воспитывающиеся в семьях. Дополнительно, для помощи в разрешении конфликтных ситуаций, выпускаются информационные буклеты, памятки, из которых можно получить информацию о путях урегулирования конфликтных ситуаций, о медиации как способе разрешения противоречий. За весь период работы службы было организовано 30 медиативных процедур, 28 из них завершились заключением медиативных соглашений.



В качестве приоритетной медиативной технологии МКУ «Созвездие» использует технологию «Круги сообщества», которая проводится в группах старших воспитанников 1 раз в месяц. Правила круга дают возможность ребятам высказаться, право голоса предоставляет символ круга (предмет), передаваемый по очереди. Ведущий медиатор воздерживается от оценочных комментариев, и контролирует процесс высказываний. Практический результат деятельности службы медиации в МКУ «Созвездие» - проведено 11 восстановительных программ, 10 из которых закончились примирением сторон.

В МКУ «Теплый дом», помимо непосредственно медиативных практик с детьми и взрослыми, ведется активная работа по повышению конфликтологических компетенций сотрудников: участие в семинарах, вебинарах, деловых играх. За весь период работы службы было организовано 20 медиативных встреч, 17 из которых закончились примирением конфликтующих сторон.

Организация профилактической работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, отягощена рядом вызовов. В центрах помощи детям действуют службы медиации, однако это не решает проблемы профилактики противоправного поведения, так как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, выступают в роли объекта медиативных практик. Отсутствует система формирования конфликтологической компетентности у детей и молодежи данной целевой группы. Противоправный характер девиантного поведения в подростковом возрасте зачастую обусловлен эмоциональной нестабильностью и отсутствием социальных навыков для разрешения конфликтов.

Повысить эффективность профилактических мер противоправного поведения несовершеннолетних можно, создав систему обучения медиативным техникам и бесконфликтной коммуникации. Именно поэтому комитетом опеки и попечительства департамента по социальной политике мэрии города Новосибирска был инициирован проект «Траектории медиации». Он разрабатывался исходя из принципов стимулирования самопознания несовершеннолетними своих положительных черт, учета

интересов и индивидуальных особенностей, формирования у ребенка веры в возможность достижения поставленных задач. Создание условий для профилактики правонарушений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через внедрение медиативных технологий – основная цель проекта. По сути, речь идет о формировании конфликтологических компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для профилактики противоправного поведения.



Проект включает три модуля медиативных техник: дошкольная медиация, школьная медиация, магистр медиации. Каждая траектория, разработанная с учетом возрастных и психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, содействует социальному самоопределению несовершеннолетних. Подростки, оставшиеся без попечения родителей, получают навыки проведения медиативных групп и сертификат с присвоением квалификации «медиатор».

К разработке и реализации программ обучения дошкольной и школьной медиации привлечены партнеры, имеющие опыт в подготовке профессиональных медиаторов и располагающие высококвалифицированным кадровым потенциалом, лицензированные

образовательные центры профессионального развития. В основные задачи проекта входит также создание детских центров медиации на базе городских центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

На первом этапе реализации проекта формируется партнерский пул через межсекторное взаимодействие органов государственной власти, государственных учреждений и некоммерческих организаций (рабочая группа). Группы участников проекта из 100 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, проходят анкетирование и диагностику с целью определения эмоциональной отзывчивости. Вовлекаются профессиональное сообщество руководителей и специалистов городских центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей; сообщества и клубы замещающих родителей.

Второй этап проекта «Траектории медиации» включает в себя разработку и реализацию программ медиации. В рамках дошкольной медиации – через сказкотерапию формирование эмоциональной отзывчивости. Основная же задача, которая будет достигнута в рамках школьной медиации – это овладение игровыми техниками

«вопросчивости» и «ответчивости», как развития образа «Я». Траектория «Магистр медиации» предназначена для воспитанников в возрасте от 14 до 18 лет. Процесс обучения состоит из теоретического и практического блока.

Формирование детских служб примирения на базе городских центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей – задача третьего этапа.

Вследствие реализации «Дошкольной» и «Школьной» траекторий будет достигнут превентивный социальный эффект в профилактике правонарушений несовершеннолетних. В рамках траектории «Магистр медиации» - подростки, оставшиеся без попечения родителей, обучаются техникам проведения медиативных процедур, пройдут профессиональные пробы в области конфликтологии.

За время реализации проекта его участники получают положительный опыт социального взаимодействия, осваивают различные социальные роли, научатся конструктивным коммуникативным технологиям, что будет способствовать превенции правонарушений и снижению негативных форм коммуникативного взаимодействия.

Информация об исполнении п. 2 раздела I постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Новосибирской области от 22.04.2020 № 5

Главами администрации муниципальных районов и городских округов Новосибирской области совместно с территориальными органами МВД России, сформированы группы, состоящие из представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью организации рейдовых мероприятий и разъяснительной работы с несовершеннолетними и родителями о недопущении нахождения на улице в период самоизоляции.

№	Количество проведенных рейдов	Количество выявленных несовершеннолетних	Количество несовершеннолетних, с которыми проведены профилактические беседы	Количество родителей/законных представителей в отношении которых составлены протоколы (ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ)	Количество несовершеннолетних в отношении которых составлены протоколы (ст. 20.6.1 КоАП РФ)
<i>С 23.04.2020 по 29.04.2020</i>					
1.	165	1111	1115	3	
<i>С 30.04.2020 по 06.05.2020</i>					
2.	236	2025	1922	16	11
<i>С 07.05.2020 по 15.05.2020</i>					
3.	372	2953	2861	5	
<i>С 16.05.2020 по 22.05.2020</i>					
4.	269	2595	2525	27	3
<i>С 23.05.2020 по 29.05.2020</i>					
5.	214	3208	3024	19	9
<i>С 30.05.2020 по 05.06.2020</i>					
6	261	3019	2808	20	11
Итого	1517	14911	14255	90	34

Новое в законодательстве:

Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 1 (утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 21 апреля 2020 года).

Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 2 (Утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 30 апреля 2020 года).

Письмо Министерства Финансов Российской Федерации № 23-01-06/35813 от 30.04.2020 «Об администрировании доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации от административных штрафов, предусмотренных статьей 20.6.1 КоАП РФ».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.04.2020 № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций».