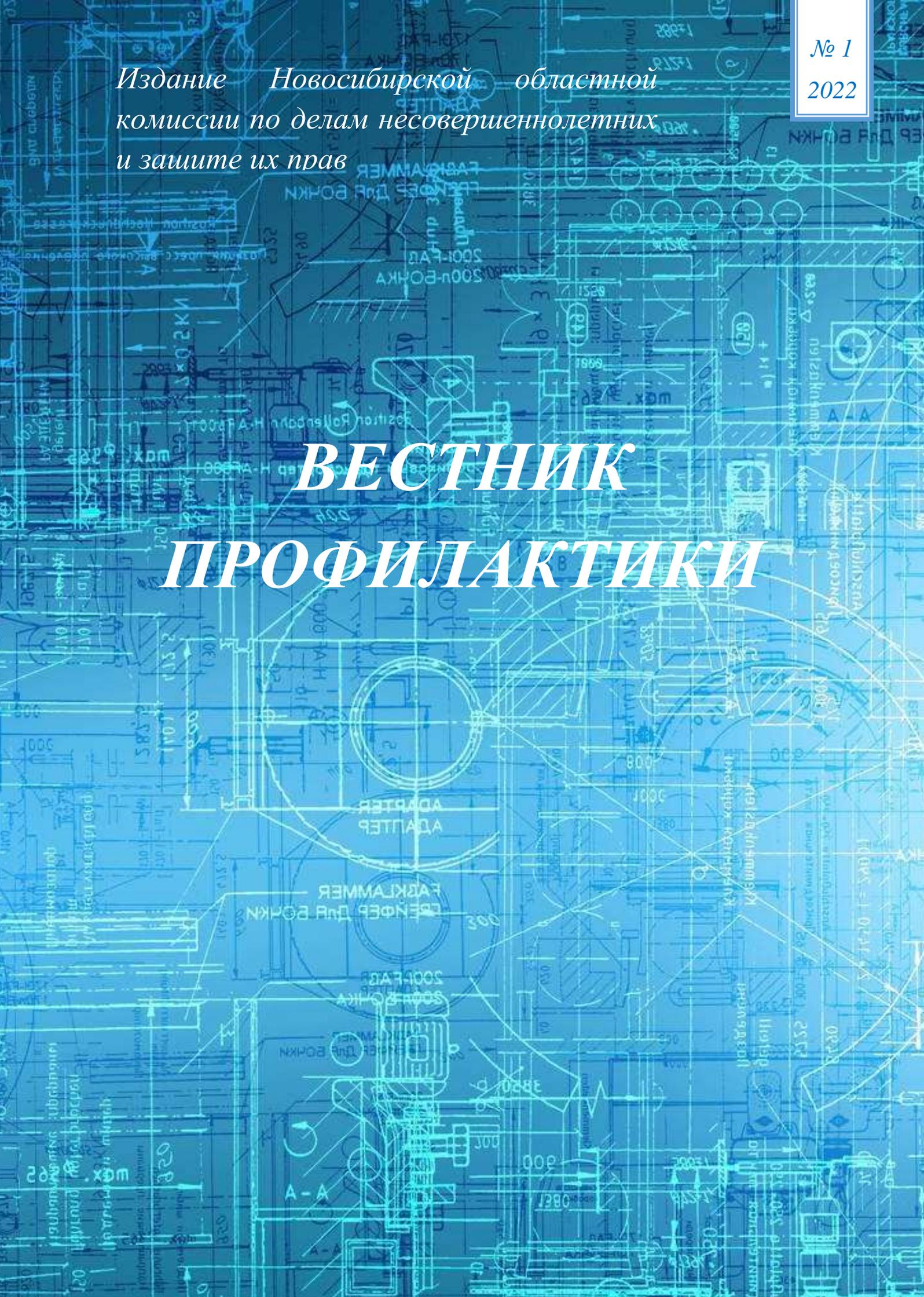


*Издание Новосибирской областной
комиссии по делам несовершеннолетних
и защите их прав*

ВЕСТНИК ПРОФИЛАКТИКИ



Оглавление

<i>Из опыта психолого-педагогической работы, направленной на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних на территории Дзержинского района города Новосибирска специалистами основного отдела «Апрель» МБУ «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «РОДНИК».....</i>	<i>3</i>
<i>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в условиях вечерней школы.....</i>	<i>7</i>
<i>«Возможности повышения адаптационного потенциала и реабилитационной культуры семьи, воспитывающей подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в рамках мероприятия «Комната социально-бытовой адаптации «Особый дом» (адаптационная площадка ГБУ НСО «Центр «Рассвет»)</i>	<i>10</i>
<i>Организация досуговой деятельности подростков как фактор профилактики вредных привычек.....</i>	<i>13</i>
<i>«Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Нижнечеремошинской средней школе Краснозерского района».....</i>	<i>17</i>

Из опыта психолого-педагогической работы, направленной на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних на территории Дзержинского района города Новосибирска, специалистами основного отдела «Апрель» МБУ «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «РОДНИК»



Кубарева Татьяна Александровна, начальник основного отдела «Апрель» муниципального бюджетного учреждения «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «РОДНИК» города Новосибирска

Психолого-педагогическая работа, направленная на профилактику суицидального поведения, проводится специалистами основного отдела «Апрель», начиная с 2013 года. Но если в 2013-2014 гг. эта работа носила ситуативный характер, в учреждениях, где происходил инцидент (это были преимущественно учреждения среднего профессионального образования), то с 2015 г. данный вид деятельности стал носить системный характер и акцент сместился на средние общеобразовательные школы. Это было продиктовано рядом трагических событий, связанных с совершением учащимися школ суицидов, произошедших в разных регионах России, в том числе и в Новосибирске, и широко освещаемыми в средствах массовой информации. При расследовании уголовных дел, возбуждаемых в каждом случае суицида несовершеннолетнего, тщательным образом устанавливались и анализировались причины

произошедшей трагедии. При этом на стадии предварительного расследования выявлялись как недостатки в работе школ, так и проблемы в близком кругу общения потерпевшего, оставшегося без должного внимания со стороны взрослых.

В этой связи, проводимая педагогами-психологами основного отдела «Апрель» МБУ Центр «Родник»



профилактическая работа, осуществлялась на 3-х уровнях: педагог-семья-ребенок и во взаимодействии с органами системы профилактики (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), подразделение по делам несовершеннолетних отдела полиции, государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области

«Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер», муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения»). Как правило, КДНиЗП и образовательные организации направляют несовершеннолетних и их законных представителей в основной отдел «Апрель» для получения психологических услуг. Если же нужно провести мероприятие, заранее оговаривается тема, целевая аудитория и назначается дата проведения.

Содержание профилактической работы раскрывается в тех компетенциях, которыми должны овладеть участники этой работы:

Для педагогов: знать основные признаки развития суицидального поведения детей и подростков; уметь определять тревожные факторы и изменения в поведении учащихся и владеть навыком оказания первичной психологической помощи, т.е. провести поддерживающую беседу с ребенком, так как существует немало мифов о суициде, и не все педагоги знают нюансы относительно тех вопросов, которые уместно задавать ребенку.

Для родителей: знать основные причины и факторы, способствующие развитию психологических проблем и дезадаптации ребенка; уметь грамотно использовать педагогические методы и приемы для воспитания ребенка; владеть навыком эффективного взаимодействия с ребенком. Также родители снабжаются рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид и что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Для учащихся: знать о ценности здоровья и жизни человека, о

конструктивных способах выхода из трудных ситуаций; уметь ставить позитивные цели и достигать их; владеть навыком эффективного взаимодействия с окружающими и навыкам противодействия негативным средовым факторам, в том числе деструктивным интернет-контентам. Учащимся также давалась достоверная информация о суициде в тех рамках, которых им необходимо знать, для того, чтобы они не искали её на сомнительных информационных порталах и для оказания эффективной помощи сверстнику, который оказался в проблемной ситуации.

Групповая работа специалистами основного отдела «Апрель» осуществлялась посредством мероприятий антисуицидальной направленности:

Для педагогических коллективов: цикл семинаров по теме «Профилактика суицидального поведения среди учащихся»; семинар-практикум «Уровни антисуицидальной профилактической работы в школе», онлайн-семинар «Беседа с учащимся в период суицидогенного кризиса», доклад на тему «Психотерапевтическая беседа в ситуации суицидогенного кризиса» в рамках онлайн-семинара «Вторичная профилактика суицида. Практическая деятельность специалистов» (совместно с региональным ресурсным центром развития образования Новосибирской области), семинар «Индивидуальный подход в работе по предупреждению суицидального поведения», вебинар для работников помогающих профессий «Кризисная психологическая помощь» и др.

Для родителей (на площадках муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений –

школ Дзержинского района): родительские собрания по следующим темам: «Подросток дома», «Диалог с ребенком»; «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; «Влияние социальных сетей на психику подростка»; «Особенности подросткового возраста. Факторы риска и здоровья». В рамках программы «Уроки общения с ребенком» на базе основного отдела «Апрель» для родителей 2 раза в месяц проводятся семинары различной тематики, в том числе «Бесконфликтное общение в семье»; «Ребенок растет»; «Семейный свод правил»; «Деструктивные родительские установки как фактор



формирования девиаций у ребенка». Для учащихся 1-х курсов учреждений среднего профессионального образования Дзержинского района еженедельно реализуются пролонгированные программы «Мой выбор»; «Дорога в жизнь» и «#ВАЖЕНКАЖДЫЙ». Для учащихся школ проводились циклы практических занятий «Я и мои ресурсы»; семинар «Скажи Нет!»; кино клуб «Сильная личность»; тренинг «Справляемся со стрессом»; лекция «Как помочь другу в кризисной ситуации», практическое занятие «Ценности жизни или самая большая

ценность», практические занятия «Друг в беде. Что делать?»; брифинг «Трагедия. Как не допустить?»

Однако профилактическая работа не ограничивается первичной профилактикой. В силу того, что сегодня не единичны случаи суицидальных попыток и завершённых суицидов, нами разработана система вторичной профилактики и кризисной помощи подросткам, склонным к деструктивному поведению. Структура данного вида помощи представлена подробной схемой в приложении 1 к данной статье. Основной мишенью работы в этих ситуациях является эмоциональное реагирование и стабилизация психологического состояния, и только после этого психолог начинает работать над причинами, послужившими триггерными точками, приводит в логическую последовательность стадии развития данного состояния, совместно с несовершеннолетним и его семьей принимают решения по преодолению и выходу из проблемной ситуации.

Также одним из важнейших блоков профилактической работы на сегодняшний день стала информационно-просветительская работа в социальных сетях. В силу эпидемиологической обстановки и ограничений на проведение групповых форм работы, специалисты отдела «Апрель» с 2020 года систематически публикуют статьи, записывают видеоролики, проводят онлайн-конференции и онлайн-консультации для широкого круга пользователей на страницах «ВКонтакте» <https://vk.com/aprel79> и «Инстаграмм» https://www.instagram.com/april_centra/. Так, в течение прошедшего года специалистами записаны и

опубликованы такие материалы, как видеоконференция «Мольба о помощи, которую никто не услышал» - <https://vk.cc/axjRyF4>; цикл видеороликов «Тревога или тревожность?», «Техники быстрого вхождения в ресурс», «Как распознать, что у себя депрессия?», «Чем опасна обида?», «Как не поддаться осенней хандре?», «У ребенка нет увлечений, интересов и желания учиться – в чём опасность?» «Трудный разговор с подростком» и многое другое.

Опыт работы основного отдела «Апрель» в данном направлении в 2018 году был оформлен в форме методических рекомендаций специалистам сферы молодежной политики по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних совместно с Городским центром «Родник» и комитетом по делам молодежи мэрии города Новосибирска. Однако, описывая достаточно широкое и успешное поле деятельности в данном направлении, нельзя не сказать и о проблемах, которые еще встречаются в профилактической работе: во-первых, не всегда соблюдается профессиональная этика. При огласке внутренних переживаний подростка, в том числе суицидальных мыслей, педагоги и другие специалисты, которым доверяется ребенок, вынуждены нарушать его право на личные переживания. Подросток перестает доверять взрослым, чаще прибегает к обману и ищет группы, где ему кажется безопаснее. Такие группы часто оказываются деструктивными. Нередко и сама семья попадает под тотальный контроль и обвинительный прессинг, что, в дальнейшем, может спровоцировать сопротивление,

которое развивается под действием гипертрофированной реакции окружающих на произошедшее травматичное событие. Семья, в таких случаях, старается отдалиться от социальных служб, отказывается от любого вида помощи, что в немалой степени способствует формированию негативного отношения к помогающим службам. Происходит еще большее отчуждение семьи от общества. Данный вид работы должен осуществляться деликатно и без нарушения прав человека – соблюдение права на добровольное получение услуг, за исключением случаев, предусмотренных Уголовным кодексом. Во-вторых, в школах недостаточно организована работа,



направленная на просвещение учителей по теме суицидального поведения учащихся. Если она и проводится, то зачастую формально. Практически в каждом учебном заведении есть учащиеся с высоким риском суицидального поведения. Педагоги в таких случаях начинают испытывать страх личной ответственности за жизнь ребенка, что приводит к развитию СЭВ и невротизации, а это, в свою очередь, мешает полноценному осуществлению своих должностных обязанностей и профессиональных функций.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в условиях вечерней школы



Хатеева Оксана Геннадьевна – и.о. директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 15»

Проблема девиантного (отклоняющегося) поведения подростков является одним из основных направлений работы социально-психологической службы в образовательном учреждении. В последнее время внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира привлекает проблема увеличения количества суицидов среди подростков и молодежи. Суицид является крайним вариантом аутодеструктивного поведения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-24 летних людей. В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики в целях предупреждения суицидальных наклонностей.



Коллектив обучающихся МБОУ В(С)Ш № 15 г. Новосибирска в основном состоит из подростков и молодых людей «с проблемами».



Шкоркина Татьяна Борисовна – педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 15»

Среди них: имеющие перерыв в обучении до нескольких лет, состоящие на учете у нарколога или в полиции, условно осужденные, вернувшиеся из мест лишения свободы или совершившие правонарушения.

В школе учатся подростки старше 15 лет, молодежь, взрослые. Состав учащихся многонациональный: наряду с русскими в школе учатся цыгане, езиды, армяне, таджики, казахи и др.

Среди обучающихся есть несовершеннолетние, склонные к реализации аддиктивного, делинквентного поведения. В последнее время появляются учащиеся, склонные к самоповреждающему поведению. В 2019 году среди учащихся школы зафиксировано 2 случая самоповреждающего поведения; в 2020 году – 1 случай (суицидальные высказывания), в 2021 году – 1 случай самоповреждающего поведения. Надо отметить, что все эти учащиеся прибыли в МБОУ В(С)Ш №15 из других школ и все они, кроме одного человека, проходили лечение в НПБ № 3. Необходимо учитывать то обстоятельство, что среди учащихся могут быть подростки с не выявленными случаями

самоповреждающего поведения. В течение последних трех лет в образовательных учреждениях города централизованно проводится социально-психологическое тестирование, которое помогает выявить учащихся с суицидальными рисками. Эта группа находится в постоянном поле зрения социально-психологической службы школы. Большое значение придается первичной профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Регулярная деятельность по профилактике аутодеструктивного (самоповреждающего и саморазрушающего) поведения должна быть направлена на снижение уровня агрессивности, тревожности, повышение самооценки, уровня стрессоустойчивости, повышение личной ответственности учащихся за последствия своих решений и поступков.

С целью профилактики девиантного и, в том числе, аутодеструктивного поведения в В(С)Ш № 15 проводятся следующие занятия и мероприятия:

занятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, самоповреждающего и саморазрушающего поведения, пропаганду ЗОЖ, снижение агрессии в соответствии с Комплексной программой профилактики девиантного (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного) поведения учащихся В(С)Ш № 15. Программа разработана педагогом-психологом школы и реализуется в течение нескольких лет. Занятия проводятся психологом школы в соответствии с планом профилактической работы;

занятия по повышению стрессоустойчивости в выпускных классах. Проводятся школьным психологом в соответствии с планом в рамках психологической подготовки учащихся к экзаменам. Повышение стрессоустойчивости является профилактикой аддиктивного, самоповреждающего, саморазрушающего поведения;

игры, викторины, направленные на пропаганду ЗОЖ;

профориентационные мероприятия. Профориентация является мощным средством профилактики девиантного поведения, так как направлена на построение образа будущего. Для проведения профориентационных мероприятий приглашаются педагоги-психологи отдела профориентации МБУ Центр «Родник» в рамках договора о совместной деятельности.

В соответствии с Комплексной программой профилактики девиантного (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного) поведения несовершеннолетних профилактическая работа ведется с педагогическим коллективом и с родителями учащихся. В течение учебного года проводятся индивидуальные консультации с педагогами и родителями (по запросу). Для педагогического коллектива были проведены семинары по профилактике девиантного и суицидального поведения несовершеннолетних с участием привлеченных специалистов.

Комплексная программа профилактики девиантного поведения содержит диагностический блок, с помощью которого можно отследить результаты реализации программы.



После проведения всего комплекса мероприятий было проведено повторное тестирование учащихся с высокими показателями по шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», высокой тревожностью, агрессивностью, сниженной самооценкой, низким уровнем стрессоустойчивости с помощью тех же методик.

Результаты работы за 2020-2021 учебный год следующие:

1. Для отслеживания результатов изменения уровня тревожности учащихся использовался тест «Определение уровня личностной тревожности» А.М. Прихожан.

После проведения комплекса мероприятий по программе уровень тревожности учащихся несколько снизился: увеличилось количество подростков с нормальным (низким) уровнем.

2. Для отслеживания результатов по изменению уровня агрессии использовался тест эмоций (модификация Г.В. Резапкиной теста на выявление агрессивности и враждебности Басса-Дарки).

После проведения комплекса профилактических мероприятий уровень агрессивности учащихся снизился. Процент снижения небольшой, однако заметный (между учащимися реже возникают

конфликты, ссоры, выяснения отношений).

3. Для отслеживания результатов по изменению самооценки учащихся применялся тест исследования самооценки Л.П. Пономаренко.

После проведения профилактической работы по программе увеличилось количество учащихся с адекватной самооценкой.

4. Для отслеживания результатов по изменению уровня стрессоустойчивости применялся тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова)

Входная диагностика показала, что 19% обследованных имеют уровень стрессоустойчивости ниже среднего; 10% - высокий уровень; 71% - средний, чуть выше среднего или выше среднего уровень стрессоустойчивости. Повторная диагностика после проведения комплекса мероприятий выявила следующие результаты:

- большинство обследованных (75%) имеют средний, чуть выше среднего или выше среднего уровень стрессоустойчивости;
- 12% - высокий уровень;
- 13% - уровень стрессоустойчивости чуть ниже среднего или ниже среднего.

Итоговая диагностика показала увеличение числа учащихся с высоким, средним, чуть выше среднего и выше среднего уровнем стрессоустойчивости. Из приведенных выше данных можно сделать вывод: у большинства учащихся показатели имеют положительную динамику. Но чтобы сделать окончательный вывод необходимо провести исследование результатов еще хотя бы в течение двух лет.

«Возможности повышения адаптационного потенциала и реабилитационной культуры семьи, воспитывающей подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в рамках мероприятия «Комната социально-бытовой адаптации «Особый дом» (адаптационная площадка ГБУ НСО «Центр «Рассвет»)



Рязанцева Светлана Александровна, заведующая отделением психолого-педагогической реабилитации

«Содействие» государственного бюджетного учреждения Новосибирской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Рассвет»



Гетманец Наталья Петровна, воспитатель отделения реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья «Развитие» государственного бюджетного учреждения Новосибирской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Рассвет»



Кривошеина Анна Викторовна, воспитатель отделения реабилитации и социальной адаптации детей-

инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Развитие» государственного бюджетного учреждения Новосибирской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Рассвет»

Современные виды реабилитации представляют собой многообразие технологий и сервисов услуг, обеспечивающих содействие семье и ребенку с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в развитии максимально возможной независимости, самостоятельности в организации быта, досуга, общения и социальных связей.



Создать реабилитационное пространство, терапевтическую среду, где на смену понятиям «ограниченность», «беспомощность», «неспособность» приходят иные практические ориентиры, такие как «навык», «умение», «мотивация» -

центральная задача всей системы поддерживающей помощи.

На базе практических площадок, организованных в Центре «Рассвет», проблемы становления автономности детей с особенностями в развитии, улучшение их функциональных возможностей в ежедневных жизненных ситуациях успешно решаются в специально созданных условиях комнаты социально-бытовой адаптации «Особый дом».

«Особый дом» как социальный сервис отвечает современным запросам семьи и общества в подготовке подрастающих инвалидов к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию.

В связи с особой актуальностью подросткового периода, комната социально-бытовой адаптации создана для обеспечения дневной занятости подростков целевой группы возрасте от 12 до 18 лет.

Специфика новой формы стационарозамещающей технологии и

созданного реабилитационного пространства заключается в применении технологий оккупациональной терапии. «Оккупациональной» в данном контексте признается любая продуктивная деятельность, необходимая для обеспечения относительной независимости подрастающего инвалида в повседневной жизни, и удовлетворения его основных потребности в быту, общении и досуге. Диагностическая оценка несформированности функциональных навыков складывается из ряда этапов: определение сферы основных затруднений, степени их выраженности при выполнении тех или иных оккупациональных действий; исследование резервов и возможностей подростка; оценка внешних и внутренних факторов, которые могут мешать или помогать в обучении оккупациональным действиям. Следовательно, планирование индивидуально-ориентированной программы реабилитации осуществляется в прямой зависимости от того, какие навыки требуют развития. Однако учитываются и те виды деятельности, которые важны для самого подростка, и могут мотивировать его вовлечение в «занятийную», «трудовую» терапию. Общий цикл мероприятий и перечень услуг, реализуемых в комнате «Особый дом», базируется на методической платформе. Сообразно целям и задачам сервиса специалистами «Центра «Рассвет», непосредственно реализующими практические обучающие блоки, разработаны авторские программы:

- базовая рабочая программа «Особый дом», регламентирующая

организационные основы инновационного сервиса услуг, а также объясняющая методологические принципы внедрения технологии оккупациональной терапии в практике социальной реабилитации;

- коррекционно-развивающая программа по развитию и восстановлению сенсорных и моторных функций, способностей к сенсорной интеграции - «Каски жизни»;

- коррекционно-развивающая программа «Я смогу» по формированию у подростков основных бытовых навыков по обучающим модулям: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище».

В каждую из программ органично встроены блоки, ориентированные на развитие у подростков коммуникативно-познавательной потребности в межличностном взаимодействии, актуализацию всех звеньев коммуникативных актов и имеющихся навыков общения.

Взаимосвязанность реализуемых коррекционно-развивающих программ обеспечивает комплексность реабилитационной помощи, учет ресурсных и проблемных зон развития, которые у ребят-подростков нуждаются в качественно иной стимуляции.

Электронные методические ресурсы сервиса и актуальный пакет документов опубликованы на сайте ГБУ НСО «Центр «Рассвет» и доступны по ссылке <https://xn--80aej5bgaj.xn--d1acj3b/p89aa1.html>.

Многомодальность специально созданной среды, активизация каналов восприятия и обогащение сенсорного опыта за счет выполнения целенаправленной деятельности

позволяет пробудить у подростка-инвалида необходимую физическую, познавательную, социально-ориентированную активность. Так, чувство собственной способности изменять окружающую действительность, самостоятельно извлекать из нее то, что соответствует собственным потребностям, становится основой активного отношения подростка к миру.

Применение оккупациональных технологий обеспечивает необходимый «терапевтический» эффект, поскольку в каждой коррекционно-развивающей задаче заложен психологический «принцип активности». Движение к самостоятельности в элементарных задачах самопомощи (умывание, расчесывание, одевание и пр.), как правило, дает точку роста для развития у подростка потребности и мотивации целенаправленного взаимодействия со средой, самостоятельности и общественно-полезной активности.



Именно поэтому, наряду с задачами бытового ориентирования в рамках сервиса комнаты «Особый дом» весомое место отведено организации досуга подростков, как неотъемлемой части оккупациональной деятельности. Досуг включает в себя занятия с применением адаптивной хореографии, анимационных технологий мультипликации,

вариативных арт-терапевтических методов, театрально-игровой деятельности.

В комплексе реализуемых мероприятий организация досуга подростков способствует усилению компенсаторных функций развития, расширяет границы коммуникативных возможностей и потребностей в общении, самопрезентации своей личности в микросоциуме.

За период 2020-2021 гг. реабилитационные услуги на площадке «Особый дом» получили 50 подростков-инвалидов. О динамике улучшений качества жизни и деятельности свидетельствуют следующие результаты:

- 83 % - улучшение функционирования в ежедневных ситуациях, расширение функциональных способностей;
- 79 % - повышение уровня независимости от посторонней помощи в отдельных видах оккупационных действий, сформированность навыков доступной бытовой деятельности (самостоятельное приготовление простых блюд, уборка помещения, уход за вещами, пользование электрическими бытовыми приборами и др.);
- 60 % улучшение социально-коммуникативных навыков;
- 64 % - улучшение регуляторных способностей (эмоционально-волевая регуляция, самоконтроль поведения и общения).



Таким образом, применение в социально-реабилитационной практике

Организация досуговой деятельности подростков как фактор профилактики вредных привычек



Иванова Наталья Александровна – ведущий специалист отдела по делам молодежи, культуре и спорту администрации Кировского района города Новосибирска

Вредные привычки (употребление психоактивных веществ, алкогольных напитков, табакокурение), их последствия - это тема, которая все больше волнует и тревожит современное общество. Наиболее активно поднимают её люди, которые имеют непосредственное отношение к воспитанию и охране здоровья подрастающего поколения. Дети младшего дошкольного возраста и подростки представляют собой группу повышенного риска.

Сегодня профилактика вредных привычек становится одной из важнейших социальных задач общества.

Одним из направлений профилактической работы по решению проблемы вредных привычек у подростков является организация их досуговой деятельности.

Для полной убежденности расскажем на примере деятельности МБУ «Центр

технологий оккупациональной терапии обеспечивает поддержку и развитие максимально возможной независимости, самостоятельности подростка-инвалида в организации быта, досуга, общения и социальных связей с учетом его индивидуальных потребностей.

«Молодежный» и основного отдела «Пеликан» МБУ «Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», направленной на профилактику вредных привычек у подростков.

В клубных формированиях Центра «Молодежный» занимаются более 900 воспитанников, которые организуют свой досуг по разным направлениям: декоративно-прикладное творчество, хореография, художественное искусство, вокал, игра на музыкальных инструментах, спорт, интеллектуальные игры, анимация, волонтерство и др., из них 59 чел. – состоят на внутришкольном учете, 2 чел. – признаны находящимися в социально опасном положении, 1 чел. - состоит на учете в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции № 8 «Кировский» Управления МВД России по городу Новосибирску. Указанные 62 несовершеннолетних посещают 12 клубных формирований по направлениям: декоративно-прикладное и изобразительное искусство – 44 чел., мультипликации – 3 чел., настольный теннис – 2 чел., хореография - 10 чел., секция «Каратэ Киокушин» - 1 чел. и временное трудоустройство в летний период – 2 чел.

Профилактическую работу с несовершеннолетними ведут 4 специалиста по социальной работе, которые в контакте с социальными педагогами образовательных учреждений оказывают содействие несовершеннолетним в организации их досуга, в том числе подросткам, состоящим на учетах в службах системы профилактики.

Специалисты Центра «Молодежный» проводят телефонные беседы с подростками, их законными представителями, сотрудниками школ, в которых обучаются подростки, или при личных встречах приглашают на мероприятия или просто ознакомиться с деятельностью учреждения. По адресу места жительства подростков направляются информационные письма о работе структурных подразделений Центра «Молодежный» с приглашением организовать досуг.

Четверо несовершеннолетних, состоящих (или ранее состоящих) на профилактическом учете в ГПДН отдела полиции № 8 «Кировский» Управления МВД России по городу Новосибирску по причине злоупотребления психоактивных веществ или алкогольных напитков, организовали свой досуг в Центре «Молодежный».

В сфере молодежной политики на территории Кировского района отделом по делам молодежи, культуре и спорту совместно с Центром «Молодежный» реализуется 12 проектов, наиболее значимые из которых:

- «Штаб трудовых отрядов при главе администрации Кировского района». Проект реализуется более пяти лет, в его состав входят 5 трудовых отрядов: «Торнадо», «Сибиряки», «БраТТья»,

«Лайм», «Интеллигенция» с общим охватом 80 курсантов.

Курсанты участвуют в социально значимых акциях: «Трудовой десант» и «Снегоборцы», а также творческих и спортивных мероприятиях, фестивалях и слётах района и города.

В рамках проекта в летний период 2021 года было трудоустроено 160 чел. в ООО «Амарант», из них 4 подростка, состоят на учетах в службах системы профилактики, 17 чел. воспитываются в неполных и неблагополучных семьях (в том числе состоят на внутришкольном учете).



Несовершеннолетние выполняли работы по благоустройству территории Кировского района.

- «ЭКО-волонтерство». Проект является одним из наиболее крупных проектов в сфере добровольчества (охват за 2021 года более 3000 человек), который направлен на популяризацию экологического образа жизни среди подростков, молодёжи.

Участники проекта принимают участие в благоустройстве территории, озеленении социально значимых объектов, раздельном сборе вторичного сырья (макулатуры, пластиковых крышечек, батареек), тематических мастер-классах.

Основными мероприятиями проекта являются: акции «ЭКО-актив» (работа с активом волонтерских отрядов),

«Доброе сердце» и «Добрые руки бездомным лапам» (помощь животным, в том числе находящимся в приюте), «Птицам нашего двора», мастер-классы по изготовлению домиков и кормушек, экосумок и чехлов для экобутылочек.

- «Я люблю природу». Проект направлен на воспитание экокультуры молодёжи Кировского района, положительное изменение отношения к окружающей среде и рост инициативности по её преобразованию на территории района через развитие интеллектуального и творческого потенциала.



В рамках проекта участникам доступно участие в таких мероприятиях как: экологический турнир «В союзе с природой» (командная игра из трёх туров), конкурсы рисунков, плакатов, видеороликов, экозавтраков, экофотозон, цветоводов, фотоконкурс «Экофотофакт» и литературный конкурс «Я пишу о природе».

С целью формирования у подростков и молодёжи установки на здоровый образ жизни специалисты центра «Молодежный» проводят профилактические акции: «Клевер», «Будь здоров!», посвященную Всемирному дню борьбы с наркотиками, «Дыши свободно», фестиваль правильного питания «Wellness time» и др.

Совместно с ГКУЗ НСО «Региональный центр медицинской профилактики» для воспитанников Центра «Молодежный» проводятся брифинги по темам: «Береги себя для жизни», «Профилактика потребления наркотических и психоактивных веществ в молодежной среде», «Молодость. Здоровье. Красота».

В настоящей статье представлена небольшая часть проектной и событийной деятельности Центра «Молодежный».

Более подробно ознакомиться с работой Центра «Молодежный» можно в группе на официальном сайте учреждения: <https://molod-nsk.ru/>, в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/centr4molodezh>, на странице в социальной сети Instagram: https://www.instagram.com/centr_4molodezh/.

На базе основного отдела «Пеликан» МБУ «Центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник» оказывается психологическая поддержка молодёжи, а также проводятся тренинги, лектории, мероприятия.

Одним из направлений деятельности основного отдела «Пеликан» МБУ «Центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник» является деятельность, направленная на содействие молодёжи в трудной жизненной ситуации, включающая в себя:

информационно-просветительские и развивающие групповые занятия: классные часы, киноклубы, семинары-практикумы с подростками и молодёжью по профилактике и коррекции всех видов отклоняющегося поведения, в том числе наркомании, алкоголизма, табакокурения и т. п.;

взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: совместное проведение бесед и лекций с подростками группы риска; организация целенаправленной занятости подростков в летний период: реализация проекта «Территория здоровья» по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, организованных в трудовые отряды при ТОСах, посещающих оздоровительные лагеря при школах района.



В течение пяти лет одним из значимых мероприятий основного отдела «Пеликан» является районный молодежный фестиваль «Минифест «Я люблю тебя жизнь», в рамках которого участники проявляют свои творческие способности, раскрывая тему сохранения здоровья.

Более подробно ознакомиться с работой основного отдела «Пеликан» МБУ «Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник» можно в социальной сети «ВКонтакте»:

https://vk.com/zentr_pelikan, на странице в социальной сети Instagram: https://www.instagram.com/pelikan_nsk/.
Еще одним из способов эффективной профилактики вредных привычек

является занятие физической культурой и спортом.

Массовая физкультура и массовый спорт имеют не просто оздоровительный, но и профилактический эффект. Он неразрывно связан с физической активностью, вовлеченностью человека в оздоровительные процессы. Таким образом, вредные привычки заменяются на полезные, активизируется обмен веществ, и если человек до этого имел вредные привычки, то благодаря физкультуре и спорту вредные вещества намного быстрее выводятся из организма.

На территории Кировского района созданы достаточные условия для занятия физкультурой и спортом. Функционирует более 60 учреждений спорта разных видов и типов, в свободном доступе для жителей расположено более 200 плоскостных спортивных сооружений – из них 13 действующих открытых хоккейных коробок, спортивные площадки с тренажерами, спортивными снарядами, площадки для занятий воркаутом, паркур и другими видами спорта.

Подробная информация о деятельности учреждений спорта Кировского района опубликована на официальном сайте администрации в разделе «Спорт»: <http://www.kir-nsk.ru/o-rayone/sport/>.

«Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Нижнечеремошинской средней школе Краснозерского района»



Березняк Алёна Александровна,
социальный педагог
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения Краснозерского
района Новосибирской области
Нижнечеремошинская средняя
школа

Проблемы детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества.

Участие в работе отрядов ЮИД создаёт условия для изучения вопросов организации дорожного движения и воспитания культуры поведения на дорогах. ЮИДовцы – это эффективный инструмент превентивной деятельности с потенциальными нарушителями ПДД. Мероприятия, проводимые отрядами ЮИД, охватывают практически всех участников отношений, возникающих в дорожно-транспортной среде (пешеходов, пассажиров, водителей), независимо от возраста.

В течение многих лет в Нижнечеремошинской школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике ДДТТ, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса по

предупреждению ДДТТ ведется в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями. Вопросы изучения ПДД находят свое отражение в различных документах школы:

- План воспитательной работы школы;
- План методического объединения классных руководителей;
- Планы классных руководителей;
- План профилактической работы по ДДТТ.

Изучением ПДД охвачены все учащиеся с 1 по 11 классы. Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей, особенностей их психофизического и интеллектуального развития.

В профилактической работе руководствуемся учебным пособием Вашкевича А.В., также активно пользуемся ресурсами сайтов.

Для успешной реализации процесса обучения правилам безопасного поведения на дорогах в школе создана специальная предметная среда:

1. Специально оборудованный кабинет по изучению правил дорожного движения, где собран основной материал: модели дорожных знаков, светофоров, магнитная доска «Азбука безопасности», плакаты, дидактические игры, атрибутика к различным сценариям игр, сказок; литература, форма для отряда ЮИД, набор жилетов.

2. Тренировочная площадка во дворе школы по отработке навыков безопасного поведения на дорогах. Дети на этих площадках играют роли

водителей, пешеходов, пассажиров, закрепляя знания, умения и навыки безопасного поведения.

3. Классные уголки безопасности «Дорожная азбука» с учетом возраста детей (начальные, средние, старшие классы). В школе имеется схема безопасного маршрута «Дом – школа – дом» и стенды по безопасности ДД.

4. Методические материалы, учебные фильмы, игры – «Пазлы», настольные игры по ПДД, видеоинформация о правилах поведения на дороге; плакаты; выпуски газеты «Добрая Дорога Детства»; разрезные знаки, ситуационные картинки по ПДД, учебный комплект «Дорожные знаки», фишки.

Активное взаимодействие осуществляется с родителями. На общешкольных и классных родительских собраниях обсуждаем такие вопросы, как: «Будьте примером для детей в правильном поведении на дорогах», «Безопасный маршрут Дом-школа-дом», «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения».

С 2018 года в школе официально функционирует отряд юных инспекторов движения «Светофор», в котором задействованы 20 учащихся со 2 по 10 класс. Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений: информационная деятельность, пропагандистская и волонтерская.



План работы отряда ЮИД «Светофор», а также информация о профилактической работе и достижения представлены на сайте. Школа занимается популяризацией работы по профилактике ДДТТ на всех уровнях (в сети Интернет, в СМИ – районная газета «Краснозерская новь», на научно-практических конференциях школьников).

Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы. Обучение правилам дорожного движения организовано таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Кроме традиционных занятий, бесед, практических занятий применяем такие формы обучения: КВНы, деловые игры, брейн-ринги, конкурсы, викторины, дискуссии, встречи, ток-шоу, агитбригады, волонтерское движение. Традиционно проводим «Линейки безопасности» о ситуации на дороге в Краснозерском районе, в мае - праздник «Папа, мама, я – безопасная семья», «Посвящение в пешеходы»

учащихся 1 класса, в ходе которого ребятам вручаются памятки и световозвращающие элементы.

Ежегодно ребята участвуют в акциях и флешмобах «Засветись, Новосибирская область!», «Помним, Гордимся», «Сохрани жизнь», «Скорость – не главное», «День рождения ЮИД».

Ребята из отряда ЮИД стали инициаторами проведения акций: «Ромашка безопасности», «Умный пешеход», «Подарим сказку малышам». Юидовцы показывают театрализованные сказки по ПДД воспитанникам детского сада, а также для учащихся начальных классов.

Свои знания по ПДД дети закрепляют не только на практических занятиях и в играх, но и в творческой деятельности. Дети принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах «Новый символ ЮИД», «Полицейский Дядя Степа», «Зеленая волна», «Безопасное колесо», «Рисуем СИМ» по тематике безопасности дорожного движения «Дорога без опасности», посвященного всемирному дню памяти жертв ДТП. Проект «Безопасная дорога» вошел в 10 лучших исследовательских проектов Новосибирской области («Эврика – 2020»). В 2020 году отряду ЮИД вручено благодарственное письмо за помощь в организации профилактических мероприятий и

большой вклад в работу по пропаганде безопасности дорожного движения на территории Краснозерского района.



Наш отряд активно осуществляет сотрудничество по пропаганде ПДД с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Краснозерский» Сологубовым С.С.

Главным результатом работы школы по профилактике ДДТТ является отсутствие случаев ДТП с участием наших детей, и отсутствие несчастных случаев во время ДТП по вине ребенка. Данный опыт работы был представлен в 2020 году на областном конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди образовательных организаций Новосибирской области, по итогам которого школа стала победителем.

Мы не останавливаемся на достигнутом, находимся в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Редактор: Вивденко З.О.
Верстка: Ровковский И.В.
Корректор: Федоров А.В.

Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Серебренниковская, д. 6, каб. 508
Материалы принимаются к публикации по адресу электронной почты: roiv@nso.ru

Адрес размещения в телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://mts.r.nso.ru/page/9727>