



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19; факс (495) 587-01-13; e-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840; ИНН/КПП 7707418081/772501001

ня 20 24 г.

№ 07-2886

Высшие исполнительные
органы субъектов
Российской Федерации

О направлении информации

Протокол заседания Правительственной
комиссии от 7 июля 2023 г. № 2,
раздел II, пункт 3

В соответствии с протоколом заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Минпросвещения России совместно с Ассоциацией волонтерских центров и высшими исполнительными органами субъектов Российской Федерации обеспечено проведение мониторинга применения института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – мониторинг).

Направляем для сведения и учета в работе информационно-аналитические материалы по итогам мониторинга.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Ответственный секретарь
Правительственной комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав, директор
Департамента государственной
политики в сфере защиты прав
детей Минпросвещения России

Каравай К.И.
(495) 587-01-10, доб. 3049



Л.П. Фальковская

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам мониторинга применения института наставничества в деятельности
органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних

В соответствии с пунктом 3 раздела II протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 7 июля 2023 г. № 2 (далее – Поручение) Минпросвещения России обеспечено проведение мониторинга применения института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее соответственно – мониторинг, система профилактики).

Мониторинг проводился в рамках исполнения государственного задания ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» на основе сведений представленных субъектами Российской Федерации. При разработке инструментария для проведения мониторинга учтены предложения Ассоциации волонтерских центров.

По итогам анализа сведений, представленных 89 субъектами Российской Федерации отмечается, что наставничество представлено в деятельности органов и учреждений системы профилактики преимущественного большинства субъектов Российской Федерации (85,3% – 76 субъектов Российской Федерации), при этом лишь в 48 субъектах Российской Федерации (53,9%) вопросы применения института наставничества регламентированы нормативными правовыми актами.

Справочно: законодательно указанные вопросы закреплены в 24 субъекте Российской Федерации (Республиках Дагестан, Калмыкия, Татарстан, Мордовия, Алтайском, Забайкальском и Красноярском краях, Амурской, Воронежской, Костромской, Курской, Омской и Ульяновской областях, городе Севастополе и иных); в 7 регионах вышеуказанные правоотношения регулируются постановлениями и распоряжениями высших исполнительных органов субъектов Российской Федерации (Удмуртская Республика, Камчатский и Ставропольский края, Кировская, Нижегородская, Орловской области, Еврейский автономный округ). В 17 субъектах Российской Федерации положения о деятельности наставников (общественных воспитателей) утверждены постановлениями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП), из них постановлениями КДН и ЗП субъектов Российской Федерации – в 10 регионах (Карачаево-Черкесской Республике, Краснодарском и Пермском крае, Владимирской и Тюменской областях и иных), постановлениями муниципальных КДН и ЗП – в 7 регионах (Республика Адыгея, Вологодская, Ивановская, Курганская, Мурманская, Орловская и Тульская области).

При отсутствии законодательного регулирования практики применения наставничества в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних наставничество во многих субъектах Российской Федерации осуществляется в рамках проектной деятельности. Так, в Удмуртской Республике реализуется республиканский профилактический проект «Наставник», в Пензенской и Саратовской областях – проекты корпоративного наставничества «Включайся и будь успешен!», «ПроНавыки: профориентационный взгляд в будущее», в Тульской области – региональный социальный проект «Путевка в жизнь», в Калининградской, Новгородской и Томской областях – системный проект «Наставники: не рядом, а вместе!», в Москве – проект «Наставничество в организации работы с подростками групп риска «Расправь крылья».

Мониторинг показал, что преимущественное большинство субъектов Российской Федерации при развитии института наставничества используют методологию (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденную распоряжением Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 (далее – целевая модель) (Вологодская, Иркутская, Ростовская, Рязанская, Псковская, Саратовская, Свердловская, Тамбовская, Челябинская, Хабаровская области, Кемеровская область – Кузбасс и иные).

В системном решении развития института наставничества серьезное внимание уделяется вопросам материального и (или) нематериального стимулирования (поощрения) граждан в связи с осуществлением наставничества.

Как показало обобщение практики правового регулирования в рассматриваемой сфере, в субъектах Российской Федерации используются различные виды поощрения. Так, в 36 регионах в отношении наставников (общественных воспитателей), активно и добросовестно исполняющих свои обязанности, добившихся положительных результатов в работе с несовершеннолетними применяется нематериальное стимулирование: введен региональный знак «Почетный наставник» (Кемеровская область – Кузбасс, Тюменская область), награждение почетными грамотами, благодарственными письмами (Кабардино-Балкарская Республика, Чувашская Республика – Чувашия, Забайкальский, Пермский и Хабаровский края, Владимирская, Курская, Московская, Рязанская, Тверская, Ярославская области и иные); размещение фотографии наставника (общественного воспитателя) на Доске почета (Ставропольский край, Омская область).

В 13 субъектах Российской Федерации предусмотрено материальное стимулирование в виде премирования наставников (Республика Тыва, Камчатский и Ставропольский края, Тамбовская, Тверская, Курганская, Нижегородская области и иные), в том числе в целях выявления, поощрения и внедрения перспективных методов работы в области профилактики безнадзорности и социального сиротства, защиты прав и интересов детей, привлечения предприятий, организаций, общественных организаций, волонтерских движений и отдельных граждан к такой работе постановлением Губернатора Хабаровская края от 21 декабря 2011 г. № 124 учреждена премия Губернатора края в области профилактики безнадзорности и социального сиротства, защиты прав и интересов детей.

В 5 регионах для лучших наставников предусмотрены бесплатные посещения культурно-массовых мероприятий (Удмуртская Республика, Хабаровский и Пермский края, Иркутская и Тюменская области), в 2 регионах предусмотрены дополнительные дни к отпуску для лучших наставников (Ставропольский край, Тамбовская область).

Также стимулирование (поощрение) граждан в связи с осуществлением наставничества используется в рамках проведения профессиональных конкурсов. В 7 субъектах Российской Федерации итогом таких конкурсов становится нематериальное стимулирование (Республики Адыгея, Татарстан, Воронежская, Курская, Ленинградская, Челябинская области, Ханты-Мансийский автономный округ). Так, ежегодно проводится областной конкурс в Воронежской области – это «Наставник – не название, наставник – призвание», в Челябинской – «Лучшие практики наставничества». По итогам конкурса победители награждаются дипломами, благодарственными письмами. Также используется поощрение в виде размещения благодарственных слов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальной странице Уполномоченного по правам ребенка в Челябинской области. В Республике Адыгея КДН и ЗП во взаимодействии с подразделениями по делам несовершеннолетних муниципальных отделов внутренних дел организуют и проводят муниципальные конкурсы на лучшего наставника несовершеннолетнего с вручением диплома «Лучший наставник».

Материальное стимулирование по итогам профессиональных конкурсов используется в 6 регионах (Республика Тыва, Чувашская Республика – Чувашия, Хабаровский край, Курганская, Нижегородская, Тюменская области). Так, в целях повышения авторитета, статуса общественных наставников, оказывающих помощь родителям (законным представителям) в воспитании несовершеннолетних,

признания роли, места наставника в обществе и возможности его системного поощрения Правительством Республики Тыва издано распоряжение от 28 апреля 2023 г. № 269-р «О республиканском конкурсе «Лучший общественный наставник Республики Тыва». Распоряжение предусматривает денежное вознаграждение победителей и участников конкурса.

Постановлением администрации г. Хабаровска от 7 июля 2023 г. № 2749 «О наставничестве в отношении несовершеннолетних из семей с несовершеннолетними детьми, признанных находящимися в социально опасном положении, семей в социально опасном положении и признании утратившими силу отдельных муниципальных правовых актов» утвержден порядок проведения городского конкурса «Лучший наставник». По итогам конкурса победители награждаются благодарственными письмами администрации города, денежными премиями.

Вместе с тем в 26 субъектах Российской Федерации в настоящее время региональные нормативные правовые акты не предусматривают меры материального и (или) нематериального стимулирования (поощрения) наставников (общественных воспитателей) (Республики Башкортостан, Крым, Марий Эл, Северная Осетия (Алания), Липецкая, Мурманская, Новгородская, Самарская, Саратовская, Свердловская, Сахалинская, Ульяновская области, Ненецкий и Ямало-Ненецкий автономные округа и иные).

Анализ представленных субъектами Российской Федерации сведений показывает, что ключевыми задачами наставничества регионы определяют – подготовка несовершеннолетних к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, эффективное решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, коррекция их антиобщественного и противоправного поведения, снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных, а также оказание помощи семье несовершеннолетних в вопросах воспитания и формирования законопослушного поведения детей.

Наставниками (общественными воспитателями, кураторами) проводится работа, направленная на сопровождение несовершеннолетнего в период проведения с ним индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР), несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) оказывается правовая и психологическая помощь, содействие в организации досуговой и трудовой занятости и иное.

Координатором деятельности органов и учреждений системы профилактики выступают региональные комиссии и территориальные (муниципальные) КДН и ЗП, на заседаниях которых регулярно рассматриваются в том числе вопросы эффективности применения технологии наставничества в работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета, в отношении которых проводится ИПР.

Мониторинг показал, что наставничество реализуется как в индивидуальной (формирование устойчивой пары «наставник-наставляемый»), так и в групповой (формирование отношений в системе «наставник-группа») формах, программа (план) наставничества носит долгосрочный либо краткосрочный характер, наставничество может быть организовано как непосредственно с ребенком, так и с семьей, находящейся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

Примером использования индивидуальной формы наставничества служит практика закрепления в образовательных организациях к несовершеннолетнему «группы риска» наставника из числа обучающихся с развитыми организаторскими и лидерскими качествами, способного оказать наставляемому помощь в обучении и развитии. Данная форма наставничества реализуется в ряде субъектов Российской Федерации, в том числе в Республике Коми, Хабаровском крае, Свердловской области.

Ряд субъектов Российской Федерации описывают практику закрепления за несовершеннолетними в ходе проведения с ними ИПР наставников из числа сотрудников органов внутренних дел, территориальных органов ФСИН России, в том числе ветеранов указанных служб (Республика Коми, Хабаровский край, Брянская, Новосибирская, Свердловская области и иные регионы), представителей общественных организаций и бизнес-сообществ (Республика Коми, Новосибирская область), глав и депутатов сельских поселений (Алтайский край, Воронежская и Костромская области).

Также к системе наставничества привлечены специалисты местного самоуправления в сфере молодежной политики, советники директоров образовательных организаций по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представители региональных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (Кабардино-Балкарская Республика, Забайкальский край, Вологодская, Воронежская, Нижегородская, Псковская, Самарская области

и иные субъекты Российской Федерации) и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (например, Ставропольский край, Смоленская и Тюменская области), педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Кабардино-Балкарская Республика, Республика Коми, Хабаровский край, Брянская, Воронежская и Свердловская области и иные субъекты Российской Федерации), специалисты учреждений социального обслуживания (Хабаровский край, Вологодская, Московская, Свердловская области и иные субъекты Российской Федерации).

Одна из важных площадок для развития института наставничества – Советы отцов при высших должностных лицах субъектов Российской Федерации (Республика Тыва, Алтайский край, Новосибирская и Свердловская области).

Важным элементом в процессе реализации технологии наставничества является обучение наставников (общественных воспитателей), поэтому вопросам формирования и развития у наставников компетенций по организации профилактической работы с несовершеннолетними, обучению психолого-педагогическим аспектам и методам взаимодействия с детьми в регионах уделяется серьезное внимание.

Так, повышение квалификации по программе «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» при содействии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» прошли 65 наставников в Кабардино-Балкарской Республике.

В Пермском крае действует Ресурсный центр развития наставничества в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних (Пермская региональная общественная организация «Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности «ПравДА вместе») (далее – Ресурсный центр), задачами которого является в том числе обучение и методическая поддержка субъектов системы профилактики в организации наставничества. За 2023 год Ресурсным центром проведено 35 обучающих мероприятий с охватом более 200 участников.

В 2023 году КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников «Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей» (приняли участие 28 педагогов Хабаровского края), совместно КГАНУ «Хабаровский центр развития психологии

и детства «Психология» проведен образовательный интенсив для педагогических коллективов по внедрению технологии индивидуального наставничества.

По данным мониторинга отмечается, что реализация практики наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики имеет положительные результаты. При этом лишь в 25 регионах (29%) активно используется ресурс наставничества при проведении ИПР в отношении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики (Республика Адыгея, Карачаево-Черкесская Республика, Астраханская, Белгородская, Курская, Московская, Тамбовская области, Кемеровская область – Кузбасс, Краснодарский, Пермский и Ставропольский края и иные). В указанных регионах 50% и более «подучетным» несовершеннолетним при организации с ними ИПР назначались наставники (общественные воспитатели).

Справочно: так, по итогам 2023 года в Пермском крае 640 несовершеннолетних, имевших наставников, сняты с различного вида профилактического учета органов и учреждений системы профилактики, из них 549 несовершеннолетних (85,8%) – с улучшением ситуации.

В Хабаровском крае постановлениями муниципальных КДН и ЗП в отношении 1 153 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении закреплены наставники. По итогам проведения ИПР с участием наставников 946 несовершеннолетних (82% от общей численности несовершеннолетних, которым назначены наставники) указанной категории сняты с учета в органах и учреждениях системы профилактики по исправлению поведения.

Положительные результаты проводимой в отношении несовершеннолетних ИПР с участием наставников в 2023 году отмечают в Курской области (53,2% подростков сняты с различных видов профилактических учетов в связи с исправлением поведения), Белгородской области (45,6%), Краснодарском крае (42%) и иных субъектах Российской Федерации.

Анализ сведений субъектов Российской Федерации в рамках проводимого мониторинга показывает, что основными социально-педагогическими механизмами применения института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики являются:

появление в жизни ребенка значимого взрослого с позитивным стилем и опытом социального поведения;

развитие у ребенка системы долгосрочного и среднесрочного жизненного планирования, развитие системы социально-одобряемых целей;

помощь наставника в организации регулярной образовательной деятельности наставляемого в организациях общего и профессионального образования, а также последующем трудоустройстве;

расширение опыта социально-одобряемого поведения и социальных связей в месте проживания.

Таким образом, практика применения института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики зарекомендовала себя как универсальная технология передачи несовершеннолетним опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Она применяется в субъектах Российской Федерации наряду с иными технологиями, реализуемыми в рамках проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, а также семьями, находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.