

Практики, меняющие мир детства!

Сборник лучших практик поддержки детей
и семей с детьми, находящихся в трудной
жизненной ситуации

2020

УДК 364
ББК 60.561.5
И74

И74 **Сборник лучших практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации «Практики, меняющие мир детства!».** — М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, — М. Издательство «Перо», 2020. — 96 с.

ISBN 978-5-00171-696-9

Сборник включает лучшие практики поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, поддержанные Фондом поддержки детей в период с 2015 по 2019 год.

Данные практики доказали свою практическую значимость, как в достижении позитивных изменений в жизни благополучателей, так и в части устойчивости результатов внедрения практик и возможностей их тиражирования.

В рамках конкурса, организованного Фондом поддержки детей в 2020 году, оценка эффективности практик была проведена группой экспертов в сфере детства:

А. А. Реан — академик РАО, доктор психологических наук, профессор, руководитель Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

Л. Е. Сикорская — доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ГАУ г. Москвы «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы;

К. И. Фальковская — кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной медицины и социальной работы ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А. И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. В сборнике представлен аналитический обзор 15 лидерских практик (топ), а также перечень 100 практик, включенных в Реестр лучших практик помощи детям и семьям с детьми, внедряемых и тиражируемых Фондом поддержки детей.

Материалы сборника предназначены для руководителей и специалистов органов исполнительной власти, организаций и учреждений, работающих с детьми.

УДК 364
ББК 60.561.5



© Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю 6

Обзор лучших практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации 8

Лучшие практики поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации 19

(Топ-15 Реестра лучших практик помощи детям и семьям с детьми, внедряемых и тиражируемых Фондом)

Академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации, А. А. Реан

Формирование установок на рождение и воспитание детей 19

1. Стану мамой: решение проблем отказов матерей от новорожденных детей среди женщин «социального риска» 19

*Казенное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
города Глазова «Семья»*

2. Маленькая мама: социальная реабилитация несовершеннолетних беременных и юных матерей с детьми 24

*Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Тверской области
«Областной Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», г. Торжок*

Профилактика семейного неблагополучия 28

3. Практика оказания помощи и поддержки детям, воспитанникам дошкольных образовательных учреждений и семьям их воспитывающим, находящимся в трудной жизненной ситуации 28

*Управление образования мэрии города Череповца, Комиссия по делам
несовершеннолетних и защите их прав города Череповца*

4. Организация социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью в целях его успешной адаптации 32

Государственное казенное учреждение Калужской области, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»

5. Социальное сопровождение семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в помощи	36
<i>Бюджетное учреждение Орловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ливны»</i>	
6. Наставничество в социальном сопровождении семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации	40
<i>Управление социальной защиты населения администрации города Магнитогорска</i>	
7. Эффективная социальная практика, направленная на формирование установок на рождение и воспитание детей «Растим будущее»	44
<i>Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительного профессионального образования Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»</i>	
Создание условий для самореализации личности ребенка	47
8. Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	47
<i>Областное казенное учреждение «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Курской области</i>	
9. Эстафета наставников – Держим курс под флагом Добра	51
<i>Некоммерческая организация Благотворительный фонд «Под флагом добра»</i>	
10. Профориентация в рамках работы профмастерских «Твой выбор»	54
<i>Краевое государственное автономное учреждение социального обслуживания «Арсеньевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка»</i>	
11. Организация и проведение системной и комплексной профориентационной работы с несовершеннолетними «Шаг в будущее: профессия без границ»	59
<i>Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»</i>	

Преодоление причин потери детского населения	63
12. Профилактика и коррекция деструктивных форм поведенческих девиаций у воспитанников детских домов	63
<i>Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12» г. Ставрополя</i>	

Преодоление жизненных ограничений детей-инвалидов	67
13. Предоставление услуг с использованием технологии социального обслуживания «Ранняя помощь детям в возрасте от 0 до 3 лет и их семьям на территории Ленинградской области»	67
<i>Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «Тихвинский комплексный центр социального обслуживания населения»</i>	
14. Доступная ранняя помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями развития и их семьям	71
<i>Ассоциация детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие»</i>	
15. Создание службы ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 3 лет (включительно) и их семьям	75
<i>Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»</i>	

Адреса лучших практик помощи детям и семьям с детьми, внедряемых и тиражируемых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	79
Формирование установок на рождение и воспитание детей	79
Профилактика семейного неблагополучия	80
Создание условий для самореализации личности ребенка	84
Преодоление причин потери детского населения	87
Преодоление жизненных ограничений детей-инвалидов	90

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – Фонд), поддерживает развитие социальной помощи детям и семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, продвигая социальные инновации. Причем, продвигать их последовательно: сначала новые подходы, как правило, проходят апробацию в нескольких территориях, а затем предлагаются всем российским регионам. Таким образом, Фонд выступает «собирателем», «технологизатором», «акселератором» успешных практик.

Большинству профессионалов известны подходы Фонда по выявлению и тиражированию социальных практик, механизмы отбора практик и инструменты оценки их эффективности. Эксперты, профессиональное сообщество подтверждают, что процедуры и механизмы работы Фонда по отбору, мониторингу, оценке результативности практик, программ и проектов соответствуют методологии доказательного подхода.

В 2020 году Фондом проведен конкурсный отбор, по результатам которого сформирован Реестр лучших практик помощи детям и семьям с детьми, внедряемых и тиражируемых Фондом (далее – Реестр). Данная работа проводилась в соответствии с пунктом 129 Плана основных мероприятий до 2020 года, реализуемых в рамках Десятилетия Детства (распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р).

На конкурс поступило 200 комплектов материалов из 54 субъектов Российской Федерации. По результатам экспертной оценки 100 лучших практик включены в Реестр.

Реестр наполнен значительным количеством как пилотных, так и годами апробированных, зарекомендовавших себя на высоком уровне, практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Такое разнообразие потребовало дифференциации практик по типам: инновационная, пилотная, устоявшаяся. Наибольшее количество практик, являются устоявшимися, и имеют достаточно формализованный и регламентированный комплекс действий, реализующийся не менее двух лет с минимальными вариациями и приводящий к запланированным результатам.

Для Фонда работа по созданию нового профессионального ресурса явилась закономерным этапом развития организации, миссия которой – создавать и тиражировать новое, эффективное, актуальное. Реестр лучших практик – это не только и не столько конкретный продукт, это результат системных действий по апробации, внедрению, оценке эффективности, распространению и тиражированию способов, призванных обеспечить повышение качества жизни детей и семей с детьми, реальную помощь тем, кто находится в трудной жизненной ситуации.

В ноябре 2020 г. топ-15 Реестра лучших практик помощи детям и семьям с детьми, внедряемых и тиражируемых Фондом был публично представлен на XI Всероссийском форуме «Вместе – ради детей! Ключевые программы партнерства».

Работа по выявлению, оценке и тиражированию лучших практик помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, будет продолжена в рамках исполнения Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства до 2027 года.

Обзор лучших практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации



Академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации, председатель научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, доктор психологических наук, руководитель Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
А. А. Реан

В рамках аналитического обзора было проведено рассмотрение практик в сфере поддержки семьи и детства, отобранных по результатам конкурса Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2020 году.

Понятие «практика» в настоящий момент представляет собой «единицу» концептуализации и организации целенаправленного воздействия как в социальной жизни в широком смысле, так и в социальной сфере как области государственной поддержки. «Практика» — понятие крайне широкое, куда могут входить явления, относящиеся как к повседневным привычкам человека, моделям работы коллектива по какому-либо направлению деятельности, так и, в глобальном масштабе, к региональным или государственным системам поддержки. Как единица анализа эффективности целенаправленного воздействия практика выступает в доказательных исследованиях в сфере образования, социальной работы и иных социальных сферах.

В настоящее рассмотрение попадут практики в сфере поддержки семьи и детства, реализуемые различными организациями в Российской Федерации. Перечислим основные направления, заявляемые разработчиками практик, в рамках которых реализуются описываемые технологии и модели работы:

- профилактика отказов от новорожденных и помощь несовершеннолетним беременным и родившим детей;

- профилактика семейного неблагополучия (социальное сопровождение семей с детьми; поддержка и продвижение традиционных семейных ценностей; повышение престижа позитивного родительства);
- подготовка детей к самостоятельной жизни, включая детей, проживающих в интернатных учреждениях и замещающих семьях;
- создание условий для самореализации личности ребенка; профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка;
- профилактика кризисных ситуаций, в том числе приводящих детей к риску суицида;
- преодоление жизненных ограничений детей-инвалидов.

К первому из указанных направлений относятся такие практики, как «Стану мамой: решение проблем отказов матерей от новорожденных детей среди женщин «социального риска» (Удмуртская Республика) и «Маленькая мама: социальная реабилитация несовершеннолетних беременных и юных матерей с детьми» (Тверская область).

В рамках направления «Профилактика семейного неблагополучия» представлено наибольшее число практик: «Практика оказания помощи и поддержки детям, воспитанникам дошкольных образовательных учреждений и семьям их воспитывающим, находящимся в трудной жизненной ситуации» (Вологодская область), «Организация социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью в целях его успешной адаптации» (Калужская область), «Социальное сопровождение семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в помощи» (Орловская область), «Наставничество в социальном сопровождении семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации» (Челябинская область) и «Эффективная социальная практика, направленная на формирование установок на рождение и воспитание детей «Растим будущее» (Тюменская область).

В направлении «Подготовка детей к самостоятельной жизни, включая детей, проживающих в интернатных учреждениях и замещающих семьях» будут рассмотрены две практики: «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Курская область) и «Эстафета наставников – Держим курс под флагом Добра» (г. Москва).

Направление «Создание условий для самореализации личности ребенка. Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка» представлено практиками: «Проориентация в рамках работы профмастерских 'Твой выбор'» (Приморский край) и «Организация и проведение системной и комплексной

профориентационной работы с несовершеннолетними «Шаг в будущее: профессия без границ» (Республика Татарстан).

Практика «Профилактика и коррекция деструктивных форм поведенческих девиаций у воспитанников детских домов» относится к направлению «Профилактика кризисных ситуаций, в том числе приводящих детей к суициду» (Ставропольский край).

В рамках направления «Преодоление жизненных ограничений детей-инвалидов» представлены практики «Предоставление услуг с использованием технологии социального обслуживания «Ранняя помощь детям в возрасте от 0 до 3 лет и их семьям на территории Ленинградской области», «Доступная ранняя помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями развития и их семьям» (Тульская область) и «Создание службы ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 3 лет (включительно) и их семьям» (Иркутская область).

Ниже будут рассмотрены указанные направления. Прежде введем понятие «уровень реализации практики», в рамках которого условно выделим следующие виды:

- практика как программа работы организации по отдельному направлению;
- практика как отдельный проект, в рамках которого происходит взаимодействие организаций;
- практика как модель работы организации, в рамках которой происходит интеграция программ;
- практика как система работы региона по какому-либо направлению;
- практика как агрегатор технологий работы.

Настоящая классификация является рабочей и в дальнейшем может быть улучшена. Рассмотрим выделенные категории. Практика как «программа работы организации по направлению» является, с нашей точки зрения, в некотором роде «модельной формой», которая предполагает комплекс воздействий непосредственно на адресатов и чье воздействие предполагает качественные изменения в жизни благополучателей. Именно данный тип является единицей анализа в доказательных исследованиях в образовании и иных социальных науках.

Наиболее близкой к данной категории является «практика как проект», которая также предполагает решение конкретной задачи, но реализация является преимущественно распределенной между различными организациями. Разделение между указанными видами условно: в первом случае непосредственное осуществление воздействия происходит в рамках одной площадки.

Практика как «модель работы организации» выделена нами в отдельный вид ввиду того, что в данном случае предполагается включение участников в комплекс различных программ в зависимости от их индивидуальной траектории. Иными

словами, такой вид предполагает рассмотрение вариативного комплекса программ, в которые потенциально может включиться благополучатель.

Принципиальное, с нашей точки зрения, отличие указанного уровня практики от первых двух состоит в том, что «модель работы организации» предполагает сосуществование ряда программ как отдельных направлений работы. И в данном случае участник практики включается или в сразу несколько программ, или вовлечение происходит последовательно. Так, например, в рамках индивидуально маршрута могут сосуществовать программы, направленные на профилактику факторов риска и, наоборот, усиления защитных факторов. Второй момент — требования к проверке эффективности. В случае отдельных программ необходима организация процедур, соответствующих доказательному подходу, в случае участия в комплексе программ речь должна, по нашему мнению, идти об оценке удовлетворенности благополучателем.

Практика как «система работы региона по направлению» отсылает нас к такому явлению, как фиксация моделей работы, проблем, которые они решают, и нормативных показателей, которые должны быть достигнуты. По сути, данный вид является мета-практикой, которая обуславливает условия возможности реализации рассмотренных выше видов практик, связанных с реализацией направленного воздействия.

Практика как агрегатор технологий является популярной в настоящее время формой фиксации инструментов и способов решения конкретных задач и предполагает каталогизирование различных форм и направлений работы на каком-либо интернет-ресурсе.

Помимо указанных категорий, в настоящей записке будут рассмотрены такие аспекты реализации практик как, «тип практики» (устоявшаяся, пилотная, инновационная), тиражируемость, наличие мониторинга и оценки эффективности и число участников.

Рассмотрим практики, реализующие такое направление работы, как «Профилактика отказов от новорожденных и помощь несовершеннолетним беременным и родившим детей». В рамках данного направления происходит работа по поддержке беременных несовершеннолетних девушек, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, смежным направлением является профилактика отказов от новорожденных детей. Преимущественно первому направлению посвящена практика «Маленькая мама: социальная реабилитация несовершеннолетних беременных и юных матерей с детьми» (Тверская область), в рамках которой участницам предоставляется временное содержание и всесторонняя поддержка несовершеннолетних молодых мам, попавших в трудную жизненную ситуацию, посредством создания системы комплексной бытовой и психолого-медико-педагогической поддержки и их жизнеобеспечения. По уровню реализации данную практику можно

отнести к виду «практика как программа работы организации по отдельному направлению», в рамках которой предполагается комплексная работа на протяжении года по ряду направлений:

- социально-бытовое направление;
- психолого-педагогическое направление;
- социально-экономическое направление;
- правовое направление;
- профессионально-просветительское направление.

В рамках программы предполагается дальнейшее сопровождение участниц. Программа имеет аналоги в других регионах. Разработчиками практики декларируется включение в мониторинг эффективности таких показателей, как количество несовершеннолетних матерей из числа детей-сирот, получивших услугу; количество оказанных услуг; количество использованных инновационных форм работы. Качественные показатели, подлежащие оценке: улучшение эмоционального состояния, подготовка к самостоятельной жизни, преодоление кризисной жизненной ситуации. Практика относится к категории пилотных.

Вторая практика в рамках рассматриваемого направления позиционируется разработчиками как устоявшаяся. Практика «Стану мамой: решение проблем отказов матерей от новорожденных детей среди женщин «социального риска» (Удмуртская Республика) представляет собой курс реабилитации в стационарном отделении помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и направлена на решение проблем отказов матерей от новорожденных детей среди женщин «социального риска» и несовершеннолетнего материнства. Практику также можно отнести к классу программ работы по отдельному направлению. Программа интегрирует в себе курс реабилитации в стационарном отделении помощи женщинам (призванный в первую очередь решить социально-экономические проблемы), помощь профильных специалистов — психолога, юрисконсульта, социального педагога, медицинских работников (влияющую на психоэмоциональное состояние матери) — и «Школу матери» (сочетающую в себе социализационные механизмы социально-психологической подготовки женщин к деторождению и материнству, подготовку к принятию новой полоролевой идентичности). Программа отнесена разработчиками к типу устоявшихся практик: реализация практики начата в 2016 году. Мониторинг эффективности включает в первую очередь удовлетворенность участниц оказанными услугами.

Практики, рассмотренные в рамках направления «Профилактика отказов от новорожденных и помощь несовершеннолетним беременным и родившим детей», в настоящий момент находятся в стадии становления, однако, стоит особо отметить их крайне высокую социальную значимость.

Направление «Профилактика семейного неблагополучия» представлено наибольшим числом программ. Ключевыми в рамках данного направления являются технологии наставничества, социального патронажа и сопровождения. Так, в «Практике оказания помощи и поддержки детям, воспитанникам дошкольных образовательных учреждений и семьям, их воспитывающим, находящимся в трудной жизненной ситуации» (Вологодская область) реализуется индивидуальная работа с семьями, учет уровня психолого-педагогической компетентности родителей, оценка риска жестокого обращения с ребенком, внимание к семейному опыту и глубине имеющихся проблем. Практика «Организация социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью в целях его успешной адаптации» (Калужская область) предполагает целостное междисциплинарное сопровождение, организуемое через психолого-педагогическую, медицинскую, социальную и юридическую помощь семье. Ценность сопровождения состоит в том, что ряд реализуемых мер имеет превентивный характер, за счет которого приемные родители могут предупредить потенциальные проблемы, сохраняя при этом автономию семьи и ее уникальность. Отметим, что это сопровождение — система специально организованной пролонгированной деятельности специалистов, подразумевающая постепенную передачу замещающей семье ответственности за ее психологическое благополучие и воспитание приемного ребенка.

Практика «Социальное сопровождение семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в помощи» (Орловская область) основана на технологии социального патронажа семей, в основе которой лежит контроль за образом жизни семьи и проведение профилактической работы с ее членами. Эта работа организована как в рамках патронирующего учреждения, так и за его пределами, что обеспечивает разнообразие мест событий и проводимой деятельности. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей производится за счет зарекомендовавшего себя как эффективный формат детско-родительского клуба «В кругу друзей» и «Школы для ответственных мам и пап», а также через организацию наставничества. В этих клубах работа ведется на установление и развитие доверительно-партнерских отношений между родителем и ребенком, семьей и специалистами; удовлетворение потребности семей в совместном проведении свободного времени, досуга.

Указанные практики могут быть отнесены к виду «модель работы организации», т. к. предполагают вариативность программ и технологий, при решении задач в рамках направления поддержки.

В рамках практики «Наставничество в социальном сопровождении семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации» (Челябинская область) через организацию диалога и сотрудничества

целевые группы получают профессиональную квалифицированную помощь в том объеме, который установлен проведенными диагностическими мероприятиями и экспертными оценками. Стоит отметить, что, как и в большинстве подобных технологий, поддержка семей с детьми осуществляется на добровольной и безвозмездной основе специалистами, прошедшими предварительный отбор и специальное обучение. Выгодным отличием данной практики является высокий уровень рефлексивности организаторов, проявляющийся в оценке препятствий и рисков, связанных с применением практики.

Рассмотренная практика декларируется разработчиками как инновационная и может быть отнесена к классу практик как программы работы организации по отдельному направлению.

Особое положение в списке практик по направлению «Профилактика семейного неблагополучия» имеет интернет-портал, посвященный накоплению, агрегированию и трансляции методического и практического опыта широкого круга специалистов, работающих с детьми и родителями в Тюменской области. Реализация практики направлена на решение следующих задач: пропаганда семейных ценностей; повышение компетентности специалистов, занимающихся сопровождением семейного воспитания; организация информационной компании, направленной на укрепление роли семьи в обществе.

Направление «Подготовка детей к самостоятельной жизни, включая детей, проживающих в интернатных учреждениях и замещающих семьях» представлено двумя практиками: «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Курская область) и «Эстафета наставников — Держим курс под флагом Добра» (г. Москва).

Постинтернатное сопровождение предполагает наличие индивидуального наставника и интерактивное включение выпускников в клубную деятельность, в отдельных случаях применяется инновационная технология сопровождаемого самостоятельного проживания. Примечательно, что наличие наставника, заинтересованного взрослого и значимого Другого, который сознательно берет на себя ответственность за оказание поддержки и помощи выпускнику, может продуцировать отказ от ответственности, однако в конечном счете именно данная технология способствует постепенной автономизации выпускника. В свою очередь, организация децентрализованных клубов позволяет молодым людям присоединиться к сообществу по интересам. Практика является устоявшейся: с 2012 года была произведена работа более чем с 10000 участников. Практика тиражируется как модель работы организации, а также осуществляет стажировку специалистов по данному направлению работы.

Практика «Эстафета наставников — Держим курс под флагом Добра» (г. Москва, г. Архангельск, г. Смоленск) представляет собой цикл встреч с представителями творческих профессий («Творческие кураторы проекта»), в которых участников проекта сопровождают волонтеры-наставники. Цикл творческих встреч оканчивается отчетным мероприятием. Волонтеры-наставники подбираются индивидуально и сопровождают своих подопечных на протяжении всей реализации практики. Цель цикла встреч формулируется, как «системная помощь детям, нуждающимся в поддержке и развитии имеющегося у них творческого потенциала, со стороны специально обученных, значимых для них взрослых, путем формирования пары «ребенок-наставник», совместно участвующих в мероприятиях проекта, направленных на стабилизацию эмоционально-психологического состояния ребенка, его адаптацию в обществе и реализацию личностного и творческого потенциала».

С точки зрения уровня реализации, практика относится к виду «проект», так как предполагает распределенную систему организации — интеграцию деятельности ряда организации, а, с другой стороны, является конкретной алгоритмизированной технологией. Отметим также, что цикл реализации практики предполагает работу с ограниченным числом подростков из целевой группы. Практика требует значительных финансовых и организационных ресурсов. Ключевым аспектом развития практики должно стать обоснование долгосрочных эффектов эффективности.

Направление «Создание условий для самореализации личности ребенка. Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка» также представлено двумя практиками: «Профориентация в рамках работы профмастерских 'Твой выбор'» (Приморский край) и «Организация и проведение системной и комплексной профориентационной работы с несовершеннолетними «Шаг в будущее: профессия без границ» (республика Татарстан).

Первая из указанных практик, с точки зрения уровня реализации, представляет собой программу работы организации по отдельному направлению, в рамках которой осуществляется маршрутизация индивидуальных траекторий социализации подростков, предполагающая ориентировку в ряде профессий прикладного и творческого характера (швейное дело, кулинарное дело, гончарное дело, парикмахерское искусство, создание мультимедиа-материалов (мультипликация, издательское дело). Реализация программы предполагает четыре этапа: подготовительный, диагностический, практический, аналитический.

Практика «Организация и проведение системной и комплексной профориентационной работы с несовершеннолетними «Шаг в будущее: профессия без границ» представляет собой комплекс профориентационных мероприятий различного типа, разделенные на ряд этапов. Практика может быть отнесена к категории «модель работы организации», т. к. предполагает индивидуальную маршрутизацию участников в широком спектре программ, реализуемых центром и смежными

организациями. Практики в рамках данного направления фактически являются собой применение принципа творческой самостоятельности, сформулированного С. Л. Рубинштейном: «субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самостоятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется»¹, т.к. профориентационная поддержка на этапе выпуска из интернатных учреждений может и должна оказывать ключевое влияние на нормализацию траектории дальнейшей социализации.

Практика «Профилактика и коррекция деструктивных форм поведенческих девиаций у воспитанников детских домов» представляет собой модель работы учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по направлению профилактики кризисных ситуаций, в том числе риска суицидального поведения. Целью практики является профилактика и коррекция депрессивных состояний и профилактика суицидов среди воспитанников детского дома, попавших в трудную жизненную ситуацию. Практика ориентирована на воспитанников подросткового возраста и состоит из пяти модулей: диагностический; психолого-педагогический; медико-валеологический; информационный модуль; работа с кадрами. Практика в настоящий момент широко распространена среди различных организаций Ставропольского края: авторы приводят список из 17 организаций, в которых реализуется практика.

Рассмотрим практики, реализуемые в направлении «Преодоление жизненных ограничений детей-инвалидов». В практике «Экспертная площадка по внедрению направления ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 3 лет (включительно) и их семьям» ранняя помощь манифестируется в системе пошагового обучения «Step by step». Преимуществом такой системы является акцент на эффективном и быстром обучении детей с поддержкой в развитии бытовых навыков первой необходимости. Разворачивание этой системы в рамках практики дифференцировано и отвечает разным потребностям семей, что делает ее особенно актуальной и доступной для разных видов коррекции.

Практика «Доступная ранняя помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями развития и их семьям» (Тульская область) представляет собой технологию поддержки семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), предполагающую ранее сопровождение семьей в формате домашнего визитирования (home visiting). В основе практики лежат технологии с доказанной эффективностью, широко используемые в странах Северной Америки, Западной Европы и Австралии. Организационно-методическую основу практики составляет технология работы со случаем (case management). Алгоритм

работы в рамках практики включает следующие необходимые элементы: первичное обращение семьи, в рамках которого происходит оценка соответствия семьи целевым группам проекта и оценка готовности родителей к взаимодействию; знакомство с семьей; оценка развития, в рамках которой происходит углубленное изучение медицинской документации и оценка трудностей наиболее типичных для повседневной жизни семьи; составление индивидуальной программы помощи (продолжительность – 3 месяца, в рамках программы разделена ответственность между специалистами практики и семьей за осуществление ключевых воздействий); регулярные визиты в семью; повторная оценка развития, в рамках которой фиксируются изменения, произошедшие с семьей. Практика является пилотной и может быть отнесена к программам по отдельным направлениям работы, в рамках приведенной выше классификации.

Практика «Предоставление услуг с использованием технологии социального обслуживания «Ранняя помощь детям в возрасте от 0 до 3 лет и их семьям на территории Ленинградской области» направлена на обеспечение возможности доступа указанных категорий семей к получению квалифицированных услуг различного профиля на территории конкретного региона. Практика представляет собой пример системы работы региона по определенному направлению. Центральным моментом, обеспечивающим изменение модели работы по решению указанных выше задач, стало внесение в нормативные акты понятия «ребенок, нуждающийся в ранней помощи», формулировка критериев нуждаемости. А также следующий комплекс мер: утверждение критериев и соответствующих документов, включающих перечень услуг, необходимых при оказании ранней помощи; разработка и внедрение в работу комплексной системы мониторинга состояния целевой группы.

В заключение остановимся на двух моментах.

В настоящее время культура доказательных исследований в Российской Федерации в анализе социальной практики находится на стадии становления. Выше мы классифицировали рассмотренные практики по «уровню реализации». Отметим, что практики, отнесенные к конкретным программам осуществления воздействия, потенциально должны быть рассмотрены с точки зрения критериев доказательного подхода и получить исследовательскую апробацию, оформленную в виде научных публикаций. В настоящий момент наиболее распространенным вариантом является публикация методических материалов, что является ключевым шагом для тиражирования практик, но не всегда достаточно для однозначного обоснования эффективности.

Практики, отнесенные нами к категории «система работы региона», ключевым критерием должны иметь оценку возможности получения доступа к услуге благополучателями.

1. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самостоятельности // «Избранные философско-психологические труды». М., 1997

Вместе с тем отметим, что в строгом смысле доказательный подход предполагает проведение изучения эффективности практики с использованием экспериментальной и контрольной группы. Понятно, что в практическом смысле, в широких масштабах разработки и применения социальных практик, реализация этого критерия трудно осуществима. Однако при этом вполне осуществимым является другое требование доказательного подхода, связанное с научной обоснованностью, доказательностью, положенных в основу практики концепций, положений и методологии. Оценка реализации этого требования вполне эффективно может осуществляться методом компетентных судей / экспертной оценкой практики.

Безусловно, все из рассмотренных выше практик обладают крайне высокой социальной значимостью и охватывают задачи профилактики ключевых зон риска негативной социализации, а их дальнейшее тиражирование должно внести вклад в развитие системы социальной поддержки в РФ.

Лучшие практики поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

(Топ-15 Реестра лучших практик помощи детям и семьям с детьми, внедряемых и тиражируемых Фондом)

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК НА РОЖДЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Стану мамой: решение проблем отказов матерей от новорожденных детей среди женщин «социального риска»

Направление практики: профилактика отказов от новорожденных
Организация-носитель: Казенное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Глазова «Семья»
Субъект Российской Федерации: Удмуртская Республика
Сайт: semia-glazov.ru



Аннотация

Практика «Стану мамой» направлена на решение проблем прерывания беременности и отказов матерей от новорожденных детей среди несовершеннолетних и женщин «социального риска».

Казенное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Глазова «Семья» (далее – Центр «Семья») предлагает курс реабилитации в стационарном отделении помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказывает услуги ряда специалистов: психолога, юрисконсульта, социального педагога, медицинских работников, а также наставников (добровольцев с богатым жизненным опытом).

На базе Центра «Семья» функционирует Школа матери, цель ее работы – подготовка беременных к родам и счастливому материнству.

Количественные результаты

1. Общее количество женщин целевой группы (находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации) составляет 55 чел., получивших поддержку в ходе реализации практики – 55 чел., что составляет 100%.
2. Число беременных женщин и женщин с новорожденными детьми, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации – 15 (социально опасное положение – 6, несовершеннолетних – 9), включенных в состав целевой группы и получивших поддержку в ходе реализации практики – 15 (100%).
3. Временный приют в стационарном отделении помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, получили 15 женщин (11 – с новорожденными детьми и 4 беременные) от 15 планируемых (100%).
4. Общее число детей (планируемых – 80), матери которых включены в состав целевой группы, для которых организованы мероприятия – 103 (129%).
5. Количество предотвращенных отказов от новорожденных детей – 15.
6. Удельный вес матерей из числа намеревавшихся отказаться от новорожденного ребенка и изменивших решение об отказе от новорожденного ребенка (забравших ребенка) в общей численности матерей, с которыми была проведена работа (за отчетный период) – 15 (100%).
7. За период реализации практики создано 15 пар «молодая мама – наставник». Наставниками стали опытные специалисты Центра «Семья» (10 человек) и волонтеры «серебряного возраста» (5 человек).

Качественные результаты

Реализация мероприятий практики, целенаправленная работа всех служб Центра «Семья», эффективное межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики, обеспечение оптимальных условий социальной реабилитации и комфортное размещение мам с новорожденными детьми в кризисном отделении Центра «Семья» способствуют предотвращению отказов от новорожденных со стороны выявленных беременных несовершеннолетних и женщин «группы риска».

Механизм оценки эффективности

Основными показателями эффективности применения практики являются:

- уменьшение числа беременных несовершеннолетних, имеющих намерение отказаться от новорожденного;
- снижение количества отказов матерей от новорожденных детей среди женщин группы риска;
- создание пар «молодая мама – наставник» в ходе внедрения инновационной технологии наставничества, как инструмента передачи опыта и оказания необходимой и своевременной помощи и поддержки несовершеннолетним с кризисной беременностью;
- создание службы скорой психологической помощи несовершеннолетним беременным и матерям с новорожденными детьми по снятию стрессовых ситуаций и эмоционального напряжения;
- удовлетворение участников качеством предоставленных социальных услуг – 100%.

Для оценки эффективности применяемой практики разработаны критерии оценки, измерительные материалы: тесты, анкеты, вопросники. По результатам работы проводится анализ всей деятельности.

Территория тиражирования практики

Удмуртская Республика.

Профессиональное признание

Лидеры X Всероссийской выставки-форума «Вместе – ради детей! Национальные цели. Десятилетие детства» (2019 г.) в номинации «Никому не отдам!»: эффективное внедрение способов профилактики отказов от новорожденных; помощь несовершеннолетним беременным и родившим детей.

Мнение эксперта

В основе данной практики лежит профилактика отказов от новорожденных среди женщин «социального риска» и несовершеннолетних матерей. Проблема отказов

матерей от новорожденных детей или намерение прервать беременность является широко распространенной в современной России: по данным ЮНИСЕФ ежегодно отказываются в среднем от пяти тысяч новорожденных детей. Особенно остро данная проблема обнаруживает себя среди женщин, имеющих сложные жизненные обстоятельства и проживающих вне региональных центров субъектов Российской Федерации. Вместе с тем, на фоне общего снижения количества аборт и подростковых беременностей реализация данной практики является не только необходимым элементом развития общества в его транзитивный период, но и гарантией и причиной соответствующих институциональных изменений, затрагивающих беременных женщин и молодых рожениц на правовом, медицинском и социальном уровне.

Практика «Стану мамой: решение проблем отказов матерей от новорожденных детей среди женщин 'социального риска'» примечательна тем, что удачно интегрирует в себе курс реабилитации в стационарном отделении помощи женщинам (призванный в первую очередь решить социально-экономические проблемы), помощь профильных специалистов — психолога, юрисконсульта, социального педагога, медицинских работников (влияющую на психоэмоциональное состояние матери) — и «Школу матери» (сочетающую в себе социализационные механизмы социально-психологической подготовки женщин к деторождению и материнству, подготовку к принятию новой полоролевой идентичности). Безусловной ценностью практики является идея о превентивной работе с молодыми женщинами, в основе которой лежит выявление на раннем этапе маркеров семейного неблагополучия, беременных женщин группы риска, нежелательной юношеской беременности среди учащихся учебных заведений. Стоит отметить, что реализация данной практики, и в этом ее преимущество, предполагает полный цикл планового ведения женщин: от таргетированного выявления беременных или родивших, находящихся в трудной жизненной ситуации, вплоть до помощи в оформлении государственных льгот и пособий, что делает ее особенно актуальной в связи с отсутствием необходимости женщины заниматься бюрократическими вопросами в разных инстанциях и получением всех услуг в режиме «одного окна». Отдельное внимание в практике уделяется мониторингу ситуации у женщин после улучшения и полученной помощи, что также повышает результативность проведенных мероприятий.

Для достижения целей данная практика, согласно лучшим новациям в сфере управления последних лет, вовлекает в совместную работу разных авторов на двух уровнях: снизу — профильных специалистов-сотрудников центра, гражданское общество (волонтеры-добровольцы, спонсоры, благотворители), общественные и религиозные организации — и сверху — органы государственной власти, — обеспечивая их межведомственное взаимодействие. Подобная конфигурация работы

имеет доказанную эффективность и зарекомендовала себя как наиболее релевантная и успешная форма работы учреждений социального обслуживания с реабилитационным уклоном. Кроме того, необходимо отдельно отметить, что данная практика предполагает инновационную технологию наставничества, согласно которой к каждой женщине приставляется доброволец с богатым жизненным опытом. Наставничество используется как инструмент передачи опыта и оказания необходимой и своевременной помощи и поддержки несовершеннолетним с кризисной беременностью.

Практика «Стану мамой» в своей работе подразумевает и аксиологическую коррекцию: предполагает формирование у беременных системы просемейных ценностей, ориентированной на ответственное родительство. Работа с ценностями является органичной частью просветительской работы с женщинами в целом. Кроме того, практика работает и на общее благополучие общества, поскольку артикулирована на профилактику социального сиротства и воспитание культуры социальной помощи.

Большая заслуга данной практики состоит в том, что благодаря усилиям специалистов адресат помощи становится не просто пассивным объектом паттерналистской политики, а ответственным, осведомленным и счастливым родителем.

Для оценки эффективности проводимой работы используется регулярный мониторинг посредством анкетирования получающих помощь: подобная рефлексия необходима для корректировки методов работы, обновления арсенала используемых психолого-педагогических средств и в целом повышения качества предоставляемых социальных услуг. Косвенным, но не менее важным, следствием реализации практики является то, что она служит также и источником повышения профессиональных компетенций специалистов, которые имеют возможность апробировать и внедрять новые технологии и методики по профилактике отказов от новорожденных.

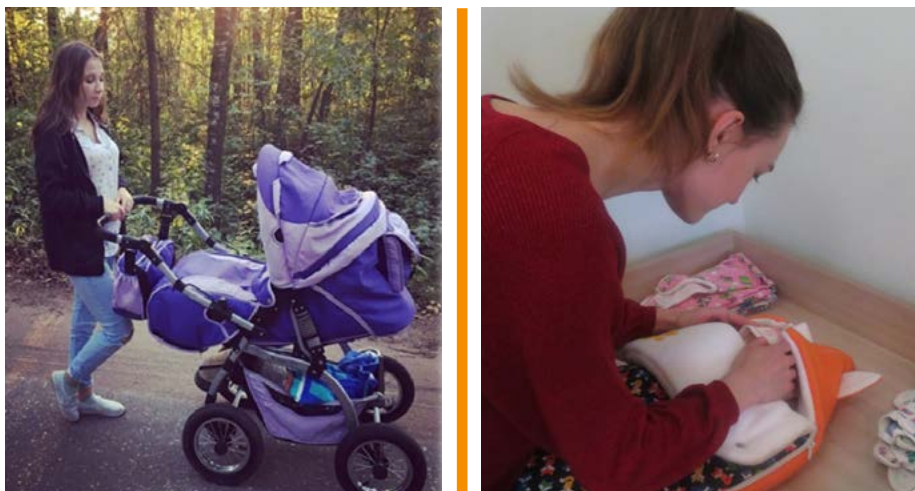
Маленькая мама: социальная реабилитация несовершеннолетних беременных и юных матерей с детьми

Направление практики: помощь несовершеннолетним беременным и родившим детей

Организация-носитель: Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Тверской области «Областной Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Торжок

Субъект Российской Федерации: Тверская область

Сайт: центрпомощидетям-торжок.рф



Аннотация

Практика направлена на оказание социальной помощи несовершеннолетним беременным и юным матерям с детьми, выпускницам детских домов и школ-интернатов с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также содействие в их дальнейшем жизнеустройстве.

В процессе работы с несовершеннолетними матерями из числа детей-сирот проводится индивидуальная психосоциальная работа, направленная на проработку психологических травм, связанных с потерей кровной семьи, устранение пробелов, ошибочных мифов и навязанных стереотипов в восприятии собственной семейной истории, восстановление контактов с родственниками.

Результаты

Благодаря реализации практики улучшается психологическое состояние юных матерей, появляется уверенность в завтрашнем дне.

У несовершеннолетних матерей сформировались представления об обязанностях по воспитанию и образованию своих детей, о правах и обязанностях родителей по защите прав и интересов детей, о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Территория тиражирования практики

Тверская область, г. Санкт-Петербург, г. Томск, г. Смоленск.

Профессиональное признание

Практика реализована в рамках Комплекса мер Тверской области по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций «Выбираем успешное будущее».

Мнение эксперта

Комплекс мер, лежащих в основе реализации данной практики, разносторонне и системно влияет на главного субъекта получения помощи — несовершеннолетних молодых мам, попавших в трудную жизненную ситуацию, зачастую являющихся выпускницами детских домов и школ-интернатов. Механизм воздействия практики по 6 направлениям (социально-бытовому, психолого-педагогическому, социально-экономическому, правовому, профессионально-просветительскому) обеспечивает не только исчерпывающий охват всех проблемных зон и конфликтных моментов в жизни юных матерей, но и является основой для выявления их «точек роста» и развития качеств и компетенций, которые пригодятся им в дальнейшей самостоятельной жизни. Данная практика многомерна и способствует как получению острой жизненно необходимой помощи — несовершеннолетние девушки получают временное содержание (жилище, питание, вещи для себя и ребенка), — так и продолжению образования, воспитания, формирования устойчивых жизненных ценностей, поскольку целевая группа практики, как правило, даже не успевает окончить среднюю школу и зачастую депривирована опытом позитивных родительско-детских отношений, а также не имеет перед глазами примера бережной заботы и любви между супругами. Ряд проблем и ограничений, накладываемых на подростка решением оставить ребенка, эффективно и относительно быстро могут быть решены усилиями пула специалистов, которые задействованы в реализации данной практики. Такая модель отношений между сотрудником и подопечным, а также в триаде

«государство — профильный специалист — подопечный» является вполне успешной и зарекомендовавшей себя в практике работы учреждений социального обслуживания. Практика примечательна тем, что в фокусе оказываемой помощи находятся не только текущие жизненные сложности несовершеннолетних беременных и юных матерей, но и проработка психологических травм, связанных со стигматизацией, потерей кровной семьи, устранение пробелов, мифов и стереотипов в восприятии собственной семейной истории. Кроме этого, осуществляются психологические интервенции, направленные на формирование ощущения «жизненной перспективы», возвращается уверенность в завтрашнем дне, поощряется уход от инфантильного отношения к жизни и иждивенческого поведения. Стоит отметить, однако, что, учитывая высокую чувствительность к внешним событиям, свойственную данной возрастной группе, специалистам удается найти терапевтический баланс между заботливым, «родительским» отношением и желанием прививать самостоятельность, ответственность, осознанность, мудрость, обусловленную жесткими нормативными требованиями социокультурной среды. В сознании девушек становятся важными такие понятия, как семейные ценности, детско-родительские отношения, ответственное материнство, активная родительская позиция, контрацептивная грамотность, профессиональное самоопределение.

Отдельного внимания заслуживает ресурсная обеспеченность практики методическими и информационными разработками: для реализации реабилитационных мероприятий используются классические и современные достижения авторитетных специалистов в области психологии и психодиагностики, психиатрии и психотерапии, педагогики, социальной работы. Сильной стороной практики является ее методическая база: элементы психотерапии используются при работе с матерями и их собственными проблемами, при работе с матерями в контексте их отношений с детьми. Кроме того, образовательно-воспитательный процесс между матерью и ребенком обеспечен соответствующим психолого-обучающим оборудованием (диагностическим комплектом Семаго, сенсорно-тактильным набором, тактильно-обучающей панелью, тактильно-акустической панелью, карточками Домана и др.). Большим рекреационным фактором является использование в реабилитационном процессе индивидуальных и групповых релаксационных занятий (при этом в группе создаются условия, приближенные к семейным), направленных на снятие тревожности, послеродовой депрессии посредством медитации, аутотренинга и арт-терапии. Особенно ценной методической стороной реализации данной практики является необходимость совместного обучения всей команды специалистов, в ходе которого люди разных профессий, но объединенные одной целью, получают современные, актуальные и апробированные знания и навыки, которые могут не только применить на практике, но и обучить им несовершеннолетних молодых мам.

Отдельным достижением практики является создание для подопечных референтных групп, в основе объединения в которых лежат не только профильные групповые занятия, но и общность ценностей, будущая пост-реабилитационная жизнь, совместные социальные активности, проведение досуга. Многочисленными исследованиями доказано, что обретение дружеских отношений с похожими людьми и формирование микросоциума с благоприятным социально-психологическим климатом является прогностическим фактором успешной социализации в обществе в будущем.

Безусловным достоинством данной практики является и задействование возможных родственных связей молодых матерей с целью обеспечения их поддержки и помощи со стороны родственников. Таким образом, молодые мамы обеспечиваются дальнейшей поддержкой не только со стороны курирующих специалистов, но и получают возможность восстановить кровнородственные связи, способные дать им большее чувство безопасности, пристроенности, защищенности.

Данная практика, кроме индивидуального жизнеустройства, несомненно вносит вклад и в демографическую политику государства на локальном уровне, поскольку ее косвенно производимыми эффектами оказываются профилактика социального сиротства на стадии беременности, снижение доли отказных детей, интеграция воспитанников детских домов и школ-интернатов в социум.

Удачным решением по контролю эффективности реабилитационных мероприятий является дополнение стандартного наблюдения и анкетного опроса фокус-группой, в ходе которой участники на эмоциональном, то есть представленном непосредственно, уровне делятся своими оценками разных аспектов функционирования практики.

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Практика оказания помощи и поддержки детям, воспитанникам дошкольных образовательных учреждений и семьям, их воспитывающим, находящимся в трудной жизненной ситуации

Направление практики: социальное сопровождение семей с детьми

Организация-носитель: Управление образования мэрии города Череповца, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Череповца

Субъект Российской Федерации: Вологодская область

Сайт: cherepovetsuo.edu35.ru



Аннотация

Практика включает в себя комплексную поддержку семей с детьми-воспитанниками дошкольных образовательных организаций г. Череповца, в которых наблюдается риск нарушения прав ребенка; развитие семейных ресурсов, необходимых для полноценного выполнения родительских функций.

Цель практики – профилактика социального сиротства посредством создания модели социального сопровождения детей и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включающей институт наставничества, создание семейных

клубов, оказание индивидуальной психологической помощи, организацию семейного досуга.

Результаты

Положительные изменения положения детей отслежены в 137 семьях. Доля семей, отметивших улучшение детско-родительских отношений и отношений с социальным окружением, – 85%.

Для всех детей сохранена кровная семья, восстановлена безопасная среда, нейтрализован или минимизирован риск нарушения прав ребенка.

Территория тиражирования практики

Вологодская область, муниципальное образование «Город Череповец».

Профессиональное признание

Грантополучатель Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Мнение эксперта

Целью данной практики является разноплановая помощь и поддержка детей, воспитанников дошкольных образовательных учреждений, и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эта цель взаимно дополняет главную задачу – профилактику риска нарушения прав и законных интересов ребенка. Достижение данной цели, как описывают многочисленные научные теории, и подтверждает практика в области социальной защиты, невозможно без стимулирования и развития семейных ресурсов, необходимых для полноценного выполнения родительских функций. В свою очередь, текущее и будущее состояние и качество семейных ресурсов определено как семейной историей, так и сложившейся на данный момент семейной ситуацией. Реализация данной практики, и в этом её существенное преимущество, предполагает индивидуализированную работу с семьями, учет уровня психолого-педагогической компетентности родителей, оценку риска жестокого обращения с ребенком, внимание к семейному опыту и глубине имеющихся проблем. Очевидным преимуществом такого подхода является возможность создания модели социального сопровождения, ключевыми авторами которой являются субъекты получения помощи (дети дошкольного возраста и их родители), курирующая сторона (профильные специалисты и наставники, благотворительные организации) и муниципальные органы (исполнительная власть, сотрудники министерств, департаментов и ведомств). Осуществление данной социальной технологии комплексного сопровождения семей и организация наставничества выгодно отличает практику

от остальных моделей подобной работы. Преимущество работы специалистов и наставников со всей семьей, а не с отдельными ее членами в разных конфигурациях доказано академическими исследованиями. Достоинством практики является критический и рефлексивный взгляд на квалификацию специалистов и наставников: они подготавливаются к взаимодействию с детьми согласно последним инновационным социальным технологиям. Стоит отметить, что институт наставничества существенно обогащает общественные отношения, потому что его благополучателями являются не только дети, обретающие значимого друга, и их родители, но и сами наставники, которые, как правило, являются людьми старшего возраста и получают как терапевтический эффект от общения с детьми и молодыми родителями, так и удовлетворение от социально полезной деятельности.

Практикой постулируются ценности семейно-ориентированного подхода, а это значит, что организация помощи и поддержки семьецентрична, т. е. учитывается право семьи на определение, уважаются ее ценности и традиции. Вместе с тем, оказываемая помощь призвана изменить деструктивные образы и ригидные способы поведения и мышления, развить эмпатию, показать родителям возможности и потенциал воспитательных методик, наконец, помочь им признать и уважать уникальность своего ребенка. В соответствии с семейно-ориентированным подходом и в условиях его ситуативного осуществления, принципы реализации практики распадаются на направленные на целевую группу (принцип комплексности, индивидуального подхода и позитивной обратной связи) и направленные на экспансию (принцип межведомственного взаимодействия и вовлечения общественности), объединяемые принципом законности. Особенно ценно, что осуществление деятельности организовано на базе дошкольных образовательных организаций, что в значительной степени упрощает приглашение взрослых из семей с риском социального сиротства (зачастую негативное общественное мнение, чувство стыда и тревоги, плохое информирование не позволяет родителям безболезненно получить помощь в каких-либо еще организациях) и патронирование детей, которые могли бы быть испуганы или смущены таким вниманием в каких-либо других учреждениях. В свою очередь, некоторые формы проводимых стационарных мероприятий приобретают постоянный характер, оформляющийся в регулярно воспроизводимые социальные практики: реабилитационные семейные клубы, досуговые активности, клубы общения с наставниками, тренинговые программы для детей, социально значимые мероприятия и конкурсы. Вместе с тем, комплексные мероприятия, лежащие в основе программы деятельности, предусмотренные практикой, предполагают выход и за пределы образовательных учреждений, что обеспечивает многообразие форм совместной работы, нетипичные формы

отреагирования (поддающиеся терапевтической модерации) и большее любопытство и интерес участвующих в них детей. Среди таких активностей группы выходного дня (организованы на базе учреждений культуры с целью формирования социальной сети взаимной поддержки), слеты-конкурсы, участие в городских мероприятиях, массовые спортивные соревнования и т. п. С учетом отслеживаемых показателей результативности, это позволяет квалифицировать эффективность практики для решения ключевых задач Десятилетия детства, Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации и Национальных проектов.

Достоинством данной практики является ее четкая регламентированность и алгоритмизированность, заключающаяся в наличии широкого методического обеспечения деятельности специалистов. Свидетельством продвинутого уровня обеспечения форм и методов качества работы специалистов, помимо стандартного обучения, обеспечения методическими и нормативными документами, является наличие супервизий, консилиумов и мероприятий по распространению опыта работы.

Позитивным показателем, фиксирующим результативность применения практики, является масштабность ее тиражирования: сопровождается 214 взрослых и 169 детей, проведено 1326 индивидуальных консультаций, 58 занятий семейных клубов, 25 групп выходного дня, функционировало 92 пары «взрослый – ребенок / семья», опыт представлен в 80 дошкольных образовательных учреждениях города. Положительная динамика отмечена у 74% семей.

Таким образом, неотъемлемое достижение практики заключается в том, что неблагоприятные факторы риска в семейной среде нивелируются посредством создания партнерских отношений со специалистами, способствующих закреплению позитивного опыта преодоления трудностей у всех членов семьи. Улучшенные детско-родительские отношения выходят на новый уровень, а позитивный опыт семейного воспитания предупреждает негативные тенденции социального развития ребенка в нестабильных условиях.

Организация социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью в целях его успешной адаптации

Направление практики: социальное сопровождение семей с детьми

Организация-носитель: Государственное казенное учреждение Калужской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»

Субъект Российской Федерации: Калужская область

Сайт: www.detstvo-life.kaluga.socinfo.ru



Аннотация

Практика направлена на создание условий для успешной адаптации и профилактики возвратов приемных детей из замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью через систему специально организованной пролонгированной деятельности специалистов, направленной на психолого-педагогическую, медицинскую, социальную помощь семье (социально-психологическое сопровождение).

Услуги по сопровождению семьи предоставляются на четырех уровнях помощи: экстренный, кризисный, базовый, мониторинговый, которые зависят от социальной ситуации, успешности адаптации ребенка в семье и в социуме и складывающихся детско-родительских отношений в замещающей семье.

Результаты

Показатели эффективности социального сопровождения замещающих семей по итогам 2019 года:

- количество замещающих семей, оформивших социальное обслуживание в форме социального сопровождения, — 82% от общего числа замещающих семей в регионе;
- количество семей, решивших существовавшие проблемы по итогам выполнения индивидуальной программы социального сопровождения, — 81%;
- количество семей, переведенных с кризисного уровня сопровождения на базовый (профилактический) по итогам выполнения индивидуальной программы социального сопровождения, — 74%;
- количество возвратов детей из приемных и замещающих семей в государственные учреждения для детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей, — 1%;
- количество замещающих семей, в которых родители повысили психолого-педагогическую компетентность (по итогам опроса родителей детей, получивших социальное обслуживание в форме социального сопровождения), — 54%;
- количество родителей, выразивших удовлетворение от качества социального сопровождения (по результатам итогового опроса), — 95%.

Территория тиражирования практики

Республика Коми, Архангельская область, Иркутская область, Калужская область, Кемеровская область, Курская область, Липецкая область, Омская область, Саратовская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Челябинская область.

Профессиональное признание

Грантополучатель Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Учреждение является профессиональной стажировочной площадкой Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Социальное сопровождение семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи».

Мнение эксперта

Принятие ребенка в замещающую семью любой формы устройства — сложный и многоступенчатый процесс как для ребенка, так и для приемных родителей. Семью могут сопровождать разные кризисы (становления и развития), проблемы интеграции и отчужденности, психоэмоциональная неустойчивость и медленная социализация ребенка. В свою очередь, и ребенок может быть особенным: иметь специальные нужды (инвалидность, ОВЗ) и острые состояния (депрессии, суицидальные наклонности, посттравматическое расстройство), иметь сиблингов (проживающих отдельно), характеризоваться девиантным и перверсивным поведением, поведенческой дезадаптацией. На фоне удручающей статистики вторичного сиротства, нередко проблему возвратов и неудачной адаптации в первый год можно решить посредством социально-психологического сопровождения семьи. Данная практика в своей основе подразумевает именно это целостное междисциплинарное сопровождение, организуемое через психолого-педагогическую, медицинскую, социальную и юридическую помощь семье. Ценность данного сопровождения состоит в том, что ряд реализуемых мер имеет превентивный характер, за счет которого приемные родители могут предупредить потенциальные проблемы, сохраняя при этом автономию семьи и ее уникальность. Отметим, что это сопровождение — система специально организованной пролонгированной деятельности специалистов, подразумевающая постепенную передачу замещающей семье ответственности за ее психологическое благополучие и воспитание приемного ребенка. В ходе деятельности практики устанавливается система, при которой создаются оптимальные условия для развития ребенка, задействуются внутренние ресурсы замещающей семьи для саморегуляции в решении и профилактике кризисных состояний, способствующие предотвращению возможного отказа от ребенка. Для достижения заявленной цели, помимо выявления семей, информирования и первичной диагностики, практика имеет успешный формат работы полипрофессиональной команды сопровождения, разрабатывающей и согласовывающей индивидуализированную программу будущей работы и составляющей прогнозный сценарий кризисного сопровождения семьи на консилиуме.

Отдельно стоит отметить высокую степень достижения и устойчивость заявленного социального результата практики. Кроме непосредственного улучшения благополучия детей и родителей, она повышает уровень доступности и эффективности помощи семьям, проживающим в отдаленных территориях, сельской местности. Это происходит за счет дистанционных занятий и консультаций (снижаются постоянные и переменные издержки), через организацию муниципальных советов приемных родителей, способствующих расширению терапевтического сообщества взаимопомощи. Профилактика изолированности решается и через реализацию программ семейного отдыха и оздоровления. Использование этих инструментов

повышает показатель вовлеченности, информированности всех, даже на первый взгляд лишенных возможности удовлетворять основные потребности, категорий получателей помощи. Позитивным аспектом, характеризующим данную практику, является стремление вовлечь в участие как можно больше государственных и некоммерческих организаций, волонтеров, привлечь к информированию СМИ. Данное устремление свидетельствует о сформированности корпуса методических, организационно-управленческих, кадровых и иных ресурсов, мотивирующих к расширению функционала, повышению охвата и потенциала практики.

Особо ценен дифференцированный подход, выраженный в градации уровней помощи: она может быть экстренной, кризисной, базовой и мониторинговой. Не менее интересен и механизм воздействия практики, выражающийся в двухступенчатой профилактике — первичной и вторичной, — кризисных ситуаций. Так, первичная предполагает не только мониторинг по оценке социально-психологического благополучия детей и оценку родительских установок, но и мобилизацию семей на участие в программе просвещения по формированию ответственного родительства и профилактике возвратов детей из семей — выездных и дистанционных мероприятиях. Вторичная профилактика примечательна организацией мобильных бригад для кризисной помощи, включением приемных родителей в программу психотерапевтического клуба для опекунов и программу профилактики эмоционального выгорания замещающих родителей (Школа приемного родителя), реабилитацию детей через программы дополнительного образования коррекционно-развивающей направленности. Среди этих программ особенно полезными и направленными на всестороннюю реализацию личностных характеристик детей, а также работу с их личностными и поведенческими дезадаптациями и самоопределением являются «Психологический театр 'Место, где свет'» (решаются внутриспихические проблемы в индивидуальной форме, затем в групповом тренинге и самовыражении в творчестве), программа профессиональной ориентации «Новое измерение» (включает экскурсии на предприятия и в учреждения), фото-видео-студия, общеразвивающая программа клуба «Дорога» туристско-краеведческой направленности и спортивного туризма. В практике участвуют учреждения здравоохранения, образования, культуры, спорта, реализовано устойчивое и продуктивное межведомственное и внутриведомственное взаимодействие органов системы профилактики детского и семейного неблагополучия. Новой идеей является активное включение в социальное сопровождение кровных опекунов с детьми, призванное улучшить профилактику кризисных ситуаций и повысить ресурсность семьи.

Благодаря наличию глубокой и проработанной информационно-методической базе, программам повышения профессионализма работников, документам, в которых закреплены процедуры практики, ежегодным и промежуточным

мониторингам, положительной динамике показателей она апробирована и успешно применяется в 12 субъектах Российской Федерации разными учреждениями социальной сферы. Практика зарекомендовала свою успешность в повышении качества жизни и субъективного и объективного благополучия замещающих семей, улучшении психологического климата, способствующего социализации, созданию условий для успешной адаптации и профилактики возвратов приемных детей.

Социальное сопровождение семей с детьми, находящимся в социально опасном положении и нуждающихся в помощи

Направление практики: социальное сопровождение семей с детьми

Организация-носитель: Бюджетное учреждение Орловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ливны»

Субъект Российской Федерации: Орловская область

Сайт: срцн-ливны.рф



Аннотация

Практика реализуется службами социального сопровождения (или отделениями социального сопровождения), которые создаются в государственных или муниципальных учреждениях социального обслуживания, организациях образования, культуры, спорта и здравоохранения, в некоммерческих организациях,

занимающихся оказанием помощи семьям с детьми. Модель социального сопровождения апробировалась в рамках реализации инновационного социального проекта «Вместе – ради детей и семьи», получившего грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель практики – помощь в решении медицинских, психологических, педагогических, юридических и социальных проблем, повышение качества жизни семей, предупреждение и преодоление семейного неблагополучия, сохранения семьи для ребенка.

Результаты

Результаты деятельности служб сопровождения отражаются в следующих показателях:

- увеличение числа семей с детьми, преодолевших трудную жизненную ситуацию, в результате получения помощи в форме социального сопровождения и участия в мероприятиях проекта (от общей численности целевой группы семей, участвующих в мероприятиях проекта) – 80%;
- увеличение числа детей, участвующих в мероприятиях проекта (дети, включенные в состав целевой группы, а также дети из социального окружения таких детей, участвующие в мероприятиях проекта), – 76%;
- предотвращение ограничения / лишения родителей родительских прав – 95%.

В рамках деятельности «Школы для ответственных мам и пап» родители овладели навыками и приемами ненасильственных методов воспитания, конструктивного взаимодействия с ребенком, в том числе имеющего трудности в поведении и обучении.

Территория тиражирования практики

г. Ливны, г. Малоархангельск, Дмитровский, Шаблыкинский, Сосковский, Троснянский, Новодеревеньковский, Новосильский, Верховский, Залогощенский, Краснозоренский, Должанский, Копнянский, Малоархангельский районы Орловской области.

Профессиональное признание

Грантополучатель Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Мнение эксперта

По своему характеру данная практика является инновационной и реализуется в рамках пилотного проекта в шести регионах России. В ее рамках предполагается

многопрофильная помощь, ориентированная на повышение качества социального обслуживания семей с детьми, уровня доступности предоставляемых им социальных услуг и социальной помощи. В этой парадигме системообразующими профессиональными ценностями специалистов, которые ее реализуют, являются эмоциональная открытость и контролируемое присоединение, уважение личности адресатов помощи и выраженная ориентация на ценность другого человека. Вместе с тем, главной целью гуманистического подхода, закладывающего социальное сопровождение такого рода и в центре внимания подразумевающего улучшение положения детей и семей, является стремление к развитию самопомощи клиента, обеспечивающей благополучное и защищенное детство, а также соблюдение прав всех ключевых участников сопровождения. Превенция риска жестокого обращения с детьми и семейного неблагополучия на раннем этапе, повышение социального статуса семьи, преодоление трудностей воспитания, содействие семье в получении необходимой помощи и поддержки – ключевые элементы деятельности этой практики. Выгодно отличает ее также и то, что целевой группой такой помощи являются не только дети из семей, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, но и дети из семей, находящихся на стадии подготовки к восстановлению (или после восстановления) родительских прав, семей с риском оставления ребенка без попечения, а также семьи, воспитывающие детей-инвалидов и / или детей с ОВЗ, и семьи, нуждающиеся в поддержке в связи с педагогической и психологической неграмотностью родителей. Специфика целевых групп обязывает сосредоточить усилия на таких социальных результатах практики, как предотвращение распада семей и передачи детей под иные виды попечения и предотвращение ограничения / лишения родителей родительских прав, повышение родительской компетентности и ответственности, гармонизация детско-родительских отношений.

Качественным преимуществом функционирования практики является органичное сочетание «мягкой силы», естественной, но направляемой, нормализации внутрисемейного климата и самостоятельному решению родителями проблем и вызовов, стоящих перед ними, и «жесткой силы», обеспечиваемой нормативно-правовыми актами относительно прав и защиты детей, и контролем их надлежащего исполнения со стороны комиссий и ведомств. Это выражается, например, в систематическом диагностировании семей с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий и в то же время с составлением плана помощи, которая могла бы эти условия улучшить.

Методическим достоинством данной практики является используемая технология социального патронажа семей, в основе которой лежит контроль за образом жизни семьи и проведение профилактической работы с ее членами. Эта работа организована как в рамках патронирующего учреждения, так и за

его пределами, что обеспечивает множество мест событий и разнообразие проводимой деятельности. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей производится за счет зарекомендовавшего себя как эффективный формат детско-родительского клуба «В кругу друзей» и «Школы для ответственных мам и пап», а также через организацию наставничества. В этих клубах работа ведется на установление и развитие доверительно-партнерских отношений между родителем и ребенком, семьей и специалистами; удовлетворение потребности семей в совместном проведении свободного времени, досуга, пропаганда положительного опыта семейного воспитания. С точки зрения программного наполнения, клубы также характеризуются положительно: в соответствии с передовым опытом подобной работы организуется психолого-педагогическое консультирование, тематические встречи, мастер-классы в арт-студии, посещение игротеки (использование сенсорной комнаты, песочной терапии, Монтессори-материалов, развивающих пособий), совместные походы в учреждения культуры, экскурсионные поездки, участие в семейных праздниках. Для фиксации положительных результатов используется «семейное портфолио», призванное мотивировать родителей к формированию благоприятной атмосферы в семье, улучшать взаимоотношений с детьми, отражать их успехи. Родителям оказывается и содействие по оформлению материальной помощи и социальных выплат, помощь в трудоустройстве и лечении аддикций – все эти моменты прямо или косвенно влияют на благополучие семьи.

Успешность практики подтверждается изменениями, произошедшими в сопровождаемых семьях: установлением ненасильственных методов воспитания, конструктивного взаимодействия с ребенком. За счет своевременной интенсивной помощи специалистами службы сопровождения она реформирует стиль родительских отношений и уровень осознанности родительства, обеспечивает равномерное участие супругов в воспитании детей, влияет на восстановление социальных и воспитательных функций семьи. Конечно, ее достижениями являются также и профилактика социальной эксклюзии, девиантного поведения несовершеннолетних, психического нездоровья.

Демонстрацией успешности практики являются как качественные и количественно измеряемые результаты и показатели эффективности, так и предполагаемые отсроченные результаты: изменение общественного сознания по отношению к семьям, находящимся в социально опасном положении, повышение их социального статуса, совершенствование качества социального обслуживания и уровня доступности предоставляемых услуг. Эти факторы подчеркивают эффективность практики для решения ключевых задач Десятилетия детства, Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации и Национальных проектов.

Наставничество в социальном сопровождении семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации

Направление практики: социальное сопровождение семей с детьми

Организация-носитель: Управление социальной защиты населения администрации города Магнитогорска

Субъект Российской Федерации: Челябинская область

Сайт: socmgn.eps74.ru



Аннотация

Практика реализуется с помощью технологии наставничества и предполагает создание государственно-общественной системы социальной помощи и оказание поддержки семьям с детьми. Использование этой технологии включает деятельность учреждений социальной защиты, оказывающих комплексную и специализированную помощь семьям, и групп наставников из числа должностных лиц, специалистов различных областей, организаций и граждан, неравнодушных к проблеме социального сиротства.

Повышение социального статуса и восстановление оптимального функционирования семей обеспечивается проведением мероприятий и индивидуальной

профилактической работы по повышению родительской компетентности и ответственности за жизнь и здоровье детей при одновременном оказании им последовательной комплексной реабилитационной и коррекционной помощи с целью максимального сохранения семейного окружения ребенка.

Результаты

По итогам реализации практики были получены следующие результаты:

- внедрение в систему сопровождения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, наставничества способствовало улучшению социально-психологического климата в 12,5% семей;
- в 17,5% семей стали наблюдаться уважительные друг к другу отношения, что на 10% больше по сравнению с показателями первичного замера;
- 7,5% семей к окончанию реализации практики обрели статус полной семьи. Индивидуальное общение детей с наставниками способствовало положительной динамике в показателях личностного развития детей:
- у 60% детей отмечалась аккуратность в отношении своего внешнего вида и бережливое отношение к вещам;
- 55% детей стали более качественно и охотно выполнять порученную работу;
- 67,5% детей научились справляться со своими эмоциями;
- 7,5% подростков перестали использовать физическое насилие.

Территория тиражирования практики

Челябинская область, Магнитогорский городской округ.

Профессиональное признание

Грантополучатель Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Мнение эксперта

Технология наставничества как форма профилактической работы с семьями и детьми давно и успешно применяется, и сегодня зарекомендовала себя как эффективная форма работы по установлению и поддержанию семейного благополучия. В основе реализации данной практики лежит именно эта технология, обеспечивающая эффект синергии, который обусловлен комплексным влиянием оказываемой реабилитационной и коррекционной помощи. Через организацию диалога и сотрудничества целевые группы получают профессиональную квалифицированную помощь в том объеме, который установлен проведенными диагностическими мероприятиями и экспертными оценками. Стоит отметить, что, как и в большинстве подобных технологий, поддержка семей с детьми осуществляется

на добровольной и безвозмездной основе специалистами, прошедшими предварительный отбор и специальное обучение. Выгодным отличием данной практики является высокий уровень рефлексивности организаторов, проявляющийся в оценке препятствий и рисков, связанных с применением практики. Эта оценка заключается в пристальном внимании к качеству организационно-методических факторов: тщательном отборе кандидатов (отсев потенциальных наставников с «вредной» мотивацией добровольческой деятельности через диагностику их социально-психологического статуса), формировании программы обучения с учетом прошлого опыта работы (программа проектируется с акцентом на практические аспекты сопровождения неблагополучных семей с разбором конкретных кейсов), учетом возможных проблем взаимопонимания между родителями, ребенком и наставником (повышенное сопротивление к взаимодействию снимается через формирование правильного представления о роли и функциях наставника), разбором завышенных ожиданий как со стороны наставников, так и со стороны подопечных. Не менее важной оказывается работа по поддержанию мотивации наставников в случае отсутствия изменений в социальном статусе подопечных.

Интересным аспектом реализации практики является открытость в организации государственно-общественной системы социальной помощи и оказании поддержки семьям с детьми. Под этим подразумевается, что деятельность учреждений социальной защиты, оказывающих комплексную и специализированную помощь семьям, дополняется группами наставников из всех желающих и заинтересованных граждан: должностных лиц, специалистов различных областей, организаций и людей, неравнодушных к проблеме социального сиротства. Объединение усилий приводит к более эффективному повышению социального статуса и восстановлению оптимального функционирования семей. Данная деятельность предполагает как осуществление индивидуальной профилактической работы по повышению родительской компетентности и ответственности за жизнь и здоровье детей, так и проведение мероприятий более широкого спектра воздействия на адресатов помощи (например, программ выходного дня для всей семьи и других спортивных и культурно-досуговых мероприятий). В основе всех проводимых действий лежит основная ценность практики: стремление сохранить ближайшее окружение ребенка — семью. Нередко сохранение этого окружения требует реализации потенциала самих родителей, невозможного без их участия в деятельности по профилактике аддикций, и данная профилактика также заложена в программу реабилитации и реализуется совместно с муниципальными учреждениями системы профилактики.

Высокий уровень социальной востребованности данной практики обнаруживает себя в терапевтическом и сетевом межведомственном взаимодействии в решении проблем семьи и детей. Формат работы над семейным неблагополучием

инновационен: социальная реабилитация членов семьи происходит в условиях сообщества (родитель-наставник — родителю-участнику, семья-наставник — семье-участнику) параллельно с социально-педагогической и психологической реабилитацией ребенка. Сообщество, в свою очередь, и это особенно ценно, представляет из себя открытую систему: в него вовлекаются представители учреждений культуры, здравоохранения, социальной защиты, юридической сферы, бизнеса, общественных и религиозных организаций. Такая конфигурация работы всесторонне обеспечивает доступность социальных услуг по месту жительства, способствует сплочению местного сообщества, объединению семей в борьбе с возникающими проблемами и возвращении потенциала по выстраиванию детско-родительских отношений, повышению собственной субъектности в поиске ресурсов.

Социальные результаты имманентны самой работе, и маркерами успешности, фиксируемой отслеживаемыми результатами, являются улучшение социально-психологического состояния семей с детьми и подростками «группы риска», личностное развитие всех участников процесса, улучшение резильентности и адаптивных механизмов получателей помощи, повышение социального статуса и стабилизация функционирования семей, повышение родительской компетентности и формирование установок на ответственное материнство и отцовство. Кроме этого, стоит отметить и продвинутое методы оценки эффективности реализации практики: кроме стандартного анкетного опроса целевых групп и наставников и диагностических средств, используется экспертный опрос с участием 1 представителя сферы образования, 1 представителя сферы здравоохранения, 6 представителей сферы социальной защиты населения, а также применяются диагностические методы, определяющие уровень нематериальной эффективности, социальное самочувствие представителей целевых групп.

Хорошим информационно-методическим решением является создание и сопровождение Интернет-ресурса, посвященного информированию общественности и потенциальных получателей помощи о ходе и результатах практики.

Иными словами, степень достижения и устойчивость заявленного социального результата проявляется в положительной динамике в социально-психологическом статусе отдельной семьи, которая влияет на проблемы детской безнадзорности, беспризорности и социального сиротства на уровне общества в целом.

Эффективная социальная практика, направленная на формирование установок на рождение и воспитание детей «Растим будущее»

Направление практики: повышение престижа позитивного родительства

Организация-носитель: Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительного профессионального образования «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»

Субъект Российской Федерации: Тюменская область

Сайт: centr-semya72.ru



Аннотация

Практика «Растим будущее» — это электронный региональный банк информационно-методических, дидактических материалов, используемых в процессе реализации мероприятий Комплексной программы просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской области. Для детей, подростков, молодежи, родителей статьи, лекции и методические рекомендации представлены в общем доступе. Информационно-методические и справочные материалы для специалистов, осуществляющих работу с семьями и детьми, доступны только после их регистрации на медиа-портале «РАСТИМ БУДУЩЕЕ».

В рамках реализации социальной практики осуществляется предпрофилактика и первичная профилактика, то есть главным образом ведется работа с благополучной семьей по просвещению, развитию позитивного отношения у детей, подростков и молодежи к семейным ценностям.

Результаты

Ежегодный показатель посещаемости портала составляет более 400 тыс. просмотров).

Применение практики влияет на состояние семей и детей Тюменской области:

- в регионе формируется система положительных установок в отношении семьи, семейного образа жизни, семейных ценностей у подростков и молодежи;
- развивается общественно-государственная система просвещения и воспитания подрастающего поколения в вопросах здорового образа жизни, этики и психологии супружеских отношений, планирования семьи, воспитания детей, формирования семейных ценностей;
- повышается педагогическая грамотность родителей;
- увеличивается количество просветительских мероприятий с участием детей и родителей;
- повышается информированность населения о культуре семейных отношений, семейных традициях;
- повышается квалификация специалистов, осуществляющих работу с детьми и семьями, в вопросах семейного воспитания;
- осуществляется систематизация накопленного опыта (путем формирования банка информационно-методических материалов).

Территория тиражирования практики

Тюменская область.

Профессиональное признание

Комплекс мер Тюменской области по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации детей «Шаг в будущее». Учреждение является профессиональной стажировочной площадкой Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Предоставление комплекса социальных услуг детям, находящимся в конфликте с законом».

Мнение эксперта

Рассматриваемая практика представляет собой интернет-портал, функционирование которого направлено на накопление, агрегирование и трансляцию методического и практического опыта широкого круга специалистов, работающих с детьми и родителями в Тюменской области. Реализация практики направлена на решение следующих задач: пропаганда семейных ценностей; повышение компетентности специалистов, занимающихся сопровождением семейного воспитания; организация информационной кампании, направленной на укрепление роли семьи в обществе.

Реализация практики направлена на работу с рядом целевых групп, куда входят дети, подростки и молодежь, специалисты-практики, специалисты различных ведомств, осуществляющих работу с семьями, а также подростками и молодежью. Практика функционирует с 2016 года. Применение практики опирается на широкий перечень нормативных документов как федерального, так и регионального уровня. Портал ведется специалистами Центра «Семья» (centr-semya72.ru).

Медиа-портал «растим-будущее.рф» содержит следующие вкладки: «Главная», «Новости», «Консультации психолога», «Банк социальных проектов». На главной странице можно найти адресную информацию для детей, подростков, молодежи и родителей. Каждое из направлений представляет собой новостную ленту, нацеленную на определенную аудиторию, и представляет собой описание мероприятий, реализуемых преимущественно центром «Семья» для той или иной аудитории. Отметим, что число методических материалов для той или иной целевой группы существенно ниже по сравнению с новостными.

Вкладка «Новости» представляет собой информацию о событиях и мероприятиях, организованную в хронологическом порядке. Вкладка «Консультации» содержит ссылки на страницы сотрудника центра «Семья», занимающегося консультированием в онлайн-формате. Вкладка «Банк социальных проектов» переадресовывает посетителя сайта на портал «Социальные проекты тюменской области» (тмнпроект.рф), на котором содержится информация о проектах, реализуемых по следующим направлениям:

- рост рождаемости;
- снижение влияния бедности;
- увеличение продолжительности жизни;
- самореализация личности;
- подготовка к ответственному родительству.

Внутри каждого из направлений можно найти список проектов, реализуемых в его рамках.

Авторы практики заявляют, что в рамках портала осуществляется создание электронного регионального банка информационно-методических и дидактических материалов, посвященных семейному воспитанию и формированию ценностей семейной жизни среди детей, подростков и молодежи, для специалистов ведомств системы профилактики.

Отметим, что данную практику можно назвать уникальной в масштабе региона. Однако практика создания медиа-порталов, ориентированных на просвещение в области семейного воспитания, успешно реализуется как в Российской Федерации, так и за рубежом организациями, зарегистрированными как СМИ. Создание агрегаторов практик, направленных на решение тех или иных социально значимых задач также имеет широкое распространение в мире (например,

www.blueprintsprograms.org, направленный на сбор и систематизацию программ профилактики детского и подросткового неблагополучия, которые имеют доказательную основу).

Подводя итог, можно отметить, что практика создания медиа-портала, направленного на агрегирование региональных инициатив в области помощи семье, детям и молодежи является крайне значимой. Значимость определяется, в первую очередь, возможностью для жителей региона сформировать представление о тех или иных способах получения поддержки в области семейного воспитания, реализующихся именно в рамках региона.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Направление практики: подготовка детей к самостоятельной жизни, включая детей, проживающих в интернатных учреждениях и замещающих семьях

Организация-носитель: Областное казенное учреждение «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Субъект Российской Федерации: Курская область

Сайт: centrsopr.ru/news



Аннотация

Цель практики – успешное жизнеустройство выпускников, их социализация и адаптация, принятие активной гражданской позиции, снижение количества случаев иждивенчества, увеличение числа выпускников, реализовавших свои права в соответствии с действующим законодательством.

Практика направлена на создание комплексной системы сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, и включает в себя сбор и анализ информации о выпускниках, индивидуальное сопровождение, закрепление за выпускником наставника, сопровождаемое проживание в полученном жилье, вовлечение в работу клубов «Выпускник» и «Молодая мама». Для решения острых проблем специалисты Центра выезжают по месту жительства выпускника.

Результаты

Охват целевой аудитории с начала реализации практики в 2012 г. (675 чел.) к последнему отчетному периоду в 2019 г. (3287 чел.) увеличился более чем в 4,8 раз. Количество проблем, связанных с трудоустройством, с начала реализации практики в 2012 г. (283 чел.) к последнему отчетному периоду в 2019 г. (120 чел.) снизилось более чем в 2 раза. Количество проблем, связанных с отсутствием жилья или временного места жительства, с начала реализации практики в 2012 г. (181 чел.) к последнему отчетному периоду в 2019 г. (31 чел.) снизилось практически в 6 раз. С начала реализации практики в 2012 г. (32 чел.) к последнему отчетному периоду в 2019 г. (17 чел.) практически в 2 раза снизилось количество одиноких матерей.

Центр получил статус регионального ресурсного центра, обеспечивающего, в том числе, формирование информационно-методического банка данных об эффективных практиках, методическое сопровождение деятельности специалистов, ведется работа, направленная на улучшение качества деятельности.

Территория тиражирования практики

Республика Коми, Забайкальский край, Калужская область, Курская область, Тульская область. Также за период 2018–2019 гг. стажировочную площадку Центра посетили 182 специалиста из 20 регионов Российской Федерации.

Профессиональное признание

Грантополучатель Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Центр является профессиональной стажировочной площадкой Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению: «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Мнение эксперта

Воспитанники детских домов и интернатов, вступающие во взрослую, самостоятельную жизнь, – особенно уязвимая группа детей, социализация и адаптация которых все еще продолжается. Они часто становятся жертвами преступников, имеют проблемы в сфере занятости, неясные образовательные траектории, плохо справляются с бытовыми и правовыми вопросами, не умеют эффективно планировать финансовые траты, их часто сопровождает чувство одиночества и неприкаянности. В этом аспекте реализация практики постинтернатного сопровождения, диктуемая современными общественными отношениями, – жизненно необходимая и высоко ответственная деятельность. Практика показывает, что своевременно оказанная системная помощь, особенно в первые годы самостоятельной жизни такого ребенка, способствует снижению вторичного сиротства, иждивенческих установок и инфантильности поведения, разрешению и предотвращению конфликтных ситуаций. Постинтернатное сопровождение предполагает наличие индивидуального наставника и интерактивное включение выпускников в клубную деятельность, в отдельных случаях применяется инновационная технология сопровождаемого самостоятельного проживания. Примечательно, что наличие наставника, заинтересованного взрослого и значимого Другого, который сознательно берет на себя ответственность за оказание поддержки и помощи выпускнику, может производить отказ от ответственности, однако в конечном счете именно данная технология способствует постепенной автономизации выпускника. В свою очередь, организация децентрализованных клубов позволяет молодым людям присоединиться к сообществу по интересам. Так, успешно действует клуб «Выпускник» с мультидисциплинарной деятельностью (формирование социальных компетенций, выявление профессиональных склонностей, расширение кругозора, формирование навыков ЗОЖ и др.) и клуб «Школа молодых родителей» – для имеющих семейную жизнь или готовящихся к созданию семьи – с программой «Молодая мама» (занятия направлены на формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства).

Важно отметить, и это большой плюс, что практикой предполагается конфиденциальность любой информации, касающейся участника сопровождения. Этот важный аспект зачастую недооценивается, хотя он имеет огромное значение, поскольку воспитанники интернатов, как правило, лишены этого базового права. Обеспечение конфиденциальности и защиты информации оказывается залогом построения доверительных отношений между наставником и выпускником.

Для организации постинтернатного сопровождения в соответствии с последними достижениями социально-психологических наук практикой подразумевается обучение задействованных и интересующихся специалистов, повышение их уровня профессиональных знаний и компетенций. Это обучение особенно

продуктивно, поскольку осуществляется на базе стажировочных площадок, подразумевает регулярное участие в семинарах, онлайн-вебинарах, конференциях, круглых столах по релевантной проблематике. Практика обеспечена методическими и информационными разработками последнего поколения, включающими разные форматы материалов (сборники, программы, буклеты и памятки) и самые актуальные знания.

Практика характеризуется четкой регламентированностью, ее процедуры оформлены соответствующими нормативно-правовыми актами, сборниками материалов, методическим обеспечением деятельности специалистов. Свидетельством процесса непрерывного повышения квалификации являются регулярно проводимые методические и интерактивные практикумы, семинары-совещания и обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, практические занятия, вебинары и круглые столы.

Эффективность практики доказывается получаемыми показателями результатов: ежегодно фиксируется многократное снижение количества отказов от новорожденных, сократилось число проблем, связанных с трудоустройством и отсутствием регистрации по месту жительства, с отсутствием жилья или временного места жительства, уменьшилось количество одиноких матерей. При этом охват целевой аудитории достиг отметки в 3287 чел. в 2019 году, по сравнению с 120 чел. в 2012 году. Анализ соотношения затрат и достигнутых результатов подчеркивает и социально-экономическую эффективность практики. Таким образом, практика интенсивно и экстенсивно влияет на решение отмеченных проблем и экономит общественные ресурсы (снижается иждивенчество и повышается налогообложение, снижается уровень бедности и преступности, снижается количество случаев вторичного сиротства, укрепляются семейные традиции и ценности).

Большая заслуга данной практики состоит в том, что, решая непосредственные проблемы выпускников, она формирует у них активную гражданскую позицию, просоциальные ценности, является защитой от маргинальности и деклассированности. Успешное жизнеустройство выпускников служит для общества индикатором того, что такие дети далеко не безнадежны, практика позволяет обществу принять, понять и интегрировать выпускников. Изменения в общественном сознании иллюстрируются отношением работодателей к приему на работу выпускников: в начале реализации практики оно было отрицательным, однако в ходе ее реализации ситуация кардинально изменилась: трудоустроить гражданина из числа детей-сирот стало намного легче, и многие работодатели сами стали для них наставниками (было создано 30 пар «наставник — выпускник»).

Эстафета наставников — Держим курс под флагом Добра

Направление практики: подготовка детей к самостоятельной жизни, включая детей, проживающих в интернатных учреждениях и замещающих семьях

Организация-носитель: Некоммерческая организация Благотворительный фонд «Под флагом добра»

Субъект Российской Федерации: г. Москва.

Сайт: flagdobra.ru



Аннотация

Практика дает возможность детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, самореализоваться, повысить профессиональный уровень в своем увлечении, утвердиться в выборе своей профессии, что поможет им адаптироваться в обществе и реализовать личный потенциал.

За каждым подопечным закрепляется наставник, который работает по выбранному ребенком творческому направлению. Систематическое общение со специально-подготовленными волонтерами-наставниками и творческими кураторами (профессиональные артисты, спортсмены, художники, клипмейкеры, журналисты и др.) помогает детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, развить навыки межличностного общения, а также развивает их эстетический вкус.

Результаты

- Число устойчивых пар «взрослый — подросток», сложившихся в ходе реализации проекта, — 36 ед.
- Общее число детей, участвующих в мероприятиях проекта (дети, включенные в состав целевой группы, а также дети из социального окружения таких детей, участвующие в мероприятиях проекта), — 67 чел.
- Общее число взрослых (родители, опекуны, попечители и другие лица, непосредственно связанные с детьми целевой группы проекта), принимающих участие в мероприятиях проекта, — 50 чел.

У детей целевой группы наблюдается устойчивое повышение уровня самооценки, ответственности к своим обязанностям и своей жизни, личной организованности, интереса к развитию личных творческих, спортивных способностей, а также самосовершенствованию. У них сформировано положительное отношение к здоровому образу жизни, умение управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные силы, умение выражать свои мысли через реализацию творческих, спортивных и других способностей.

Территория тиражирования практики

г. Астрахань и Астраханская область, г. Смоленск и Смоленская область, г. Москва.

Мнение эксперта

Практика представляет собой проект, направленный на адресную поддержку воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе готовящиеся к выпуску и (или) к переходу в замещающую семью. К целевой группе проекта относились также выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в течение первого года самостоятельного проживания). В рамках проекта адресную помощь получили 36 детей, всего в мероприятиях проекта приняли участие 67 детей.

Практика представляет собой цикл встреч с представителями творческих профессий («Творческие кураторы проекта»), в которых участников проекта сопровождают волонтеры-наставники. Цикл творческих встреч оканчивается отчетным мероприятием. Волонтеры-наставники подбираются индивидуально и сопровождают своих подопечных на протяжении всей реализации практики. Цель цикла встреч формулируется как «системная помощь детям, нуждающимся в поддержке и развитии имеющегося у них творческого потенциала, со стороны специально обученных, значимых для них взрослых, путем формирования пары «ребенок — наставник», совместно участвующих в мероприятиях проекта, направленных на стабилизацию эмоционально-психологического состояния ребенка, его адаптацию в обществе и реализацию личностного и творческого потенциала».

Отметим, что реализация данной практики не может носить массовый характер (в данном случае имеется в виду, что не может реализовываться непрерывно и включать существенно большее число участников за один цикл) ввиду того, что непосредственно самим встречам, реализованным в рамках практики, предшествует стадия отбора и диагностической работы: команда проекта проводит индивидуальное психологическое тестирование как потенциальных участников из целевой группы, так и волонтеров-наставников из числа студентов, организована процедура подбора пар «ребенок — наставник».

Также отметим очень тонкую работу в отношении целевых групп: в проект попадают преимущественно подростки, которые готовятся к выпуску из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с чем участие в данном проекте может представлять существенный ресурс для дальнейшей социализации.

Ресурсное обеспечение практики крайне значительно: проект поддержан рядом высокостатусных организаций и имеет значительное финансирование (более 4 000 000 руб.).

Рассмотрим рефлексию авторов практики относительно эффективности проведенных мероприятий. По мере реализации командой проекта был использован ряд психологических методик для оценки эффективности проведенных мероприятий. В рамках проекта был использован ряд диагностических инструментов, среди которых «Шкала явной тревожности» (А. М. Прихожан), «Опросник на выявление тревожности» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко (1992)). Изменение творческих успехов ребенка фиксировалось методами портфолио и экспертной оценки. Отметим, что привлечение психологического инструментария на различных этапах ее реализации является безусловным достоинством практики, однако, перечень используемых методик в дальнейшем может быть расширен.

Авторы также сообщают об отсутствии данных (ввиду недостаточности времени, прошедшем с момента окончания проекта) о долгосрочных последствиях реализации практики. Это также является одним из крайне важных аспектов дальнейших разработок и потенциалом для усиления доказательного эффекта от используемой практики.

Практика имеет крайне высокий потенциал тиражируемости. Одно из наиболее явных направлений — организация подобных циклов творческих встреч в различных регионах Российской Федерации с привлечением специалистов творческих профессий, работающих в регионах Российской Федерации. Также интересным направлением развития данной практики можно предположить организацию подобного взаимодействия, опосредованного работой с наставниками, с представителями иных типов профессий (не только творческих). Крайне важным аспектом для потенциальной тиражируемости является методическая

разработанность и регламентированность организационных процессов, направленных на реализацию. Командой проекта выпущен ряд методических пособий, что, безусловно, может способствовать дальнейшему широкому распространению рассматриваемой практики.

Обобщая рассмотренные аспекты практики «Эстафета наставников – Держим курс под флагом Добра», отметим, что по сути данная практика представляет собой цикл творческих встреч, в рамках которого организовано индивидуальное сопровождение с контролем ключевых психологических и деятельностных параметров. Цикл реализации практики предполагает работу с ограниченным числом подростков из целевой группы. Практика требует значительных финансовых и организационных ресурсов. Ключевым аспектом развития практики должно стать обоснование долгосрочных эффектов эффективности. Считаем, что практика должна быть широко тиражирована в дальнейшем.

Профориентация в рамках работы профмастерских «Твой выбор»

Направление практики: профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка

Организация-носитель: Краевое государственное автономное учреждение социального обслуживания «Арсеньевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка»

Субъект Российской Федерации: Приморский край

Сайт: arslastochka.ucoz.ru



Аннотация

Цель практики – профориентационная подготовка воспитанников в рамках работы профмастерских «Твой выбор» с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей личности, социокультурной и экономической ситуации. Помимо начальных профессиональных знаний на занятиях в мастерских воспитанники учатся работать в коллективе, развивают художественно-эстетический вкус, приобретают навыки здорового образа жизни, определяют для себя положительные жизненные приоритеты.

Практика рассчитана на детей в возрасте от 12 до 18 лет. Профессиональная ориентация организована на базе мастерских по отдельным подпрограммам (швейное, кулинарное, гончарное, издательское дело, парикмахерское искусство, мультстудия).

Результаты

В программе участвовало 125 подростков. Критерии эффективности практики определяются разными уровнями развития подростков.

Допрофессиональные представления:

- низкий уровень на начало программы – 43 чел.,
на конец программы – 11 чел.;
- средней уровень на начало программы – 72 чел.,
на конец программы – 60 чел.;
- высокий уровень на начало программы – 10 чел.,
на конец программы – 54 чел.

Готовность к труду:

- низкий уровень на начало программы – 66 чел.,
на конец программы – 20 чел.;
- средней уровень на начало программы – 53 чел.,
на конец программы – 84 чел.;
- высокий уровень на начало программы – 6 чел.,
на конец программы – 21 чел.

Обоснованный выбор профессии:

- низкий уровень на начало программы – 98 чел.,
на конец программы – 52 чел.;
- средней уровень на начало программы – 26 чел.,
на конец программы – 65 чел.;
- высокий уровень на начало программы – 3 чел.,
на конец программы – 8 чел.

Повысилась мотивация подростков к труду; сформированы общетрудовые умения и навыки; получена индивидуальная психологическая помощь в осознанном

выборе будущей профессии; активизирована позиция родителей в профориентации детей.

Территория тиражирования практики

Приморский край.

Профессиональное признание

Практика реализована в рамках Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Приморском крае на 2018 – 2019 годы. Учреждение является профессиональной стажировочной площадкой Фонда по направлению «Организация кратковременного пребывания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на период занятости их родителей (законных представителей)».

Мнение эксперта

Практика представляет собой профориентационную программу «Твой выбор», ориентированную на подростков 12–18 лет. Целевыми группами практики выступили дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (из асоциальных семей, оставшиеся без попечения родителей, из семей с низким социально-культурным уровнем, с проявлениями социальной дезадаптации, с проблемами в развитии, в конфликте с законом). Программа направлена на маршрутизацию индивидуальных траекторий социализации подростков, предполагающую ориентировку в ряде профессий прикладного и творческого характера (швейное дело, кулинарное дело, гончарное дело, парикмахерское искусство, создание мультимедиа-материалов (мультипликация, издательское дело).

Реализация программы предполагает четыре этапа: подготовительный, диагностический, практический, аналитический. Подготовительный этап предполагает просветительскую работу, направленную на формирование различных просоциальных установок, в первую очередь, в отношении трудовой деятельности. На диагностическом этапе участники программы проходят ряд оценочных мероприятий, в рамках которых происходит выявление уровня общетрудовых навыков подростков и выявление индивидуальных характеристик по ряду диагностических методик. На данном этапе также проводилась работа с семьей по определению позиции, касающейся профессионального самоопределения ребенка. Практический этап предполагал непосредственное знакомство с основами профессиональной деятельности и посещение предприятий различного профиля. На аналитическом этапе была произведена попытка рассмотрения эффектов, которые произвело воздействие программы на ее участников.

Непосредственно профориентационная работа проводилась по четырем основным направлениям: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный подбор, профессиональные пробы (непосредственное знакомство с различными видами деятельности).

Программа опирается на ряд нормативных документов, среди которых представлены как федеральные, так и региональные нормативные акты. Методическое обеспечение программы включает классические работы по проблемам профориентации, среди которых особо выделим труды Е. А. Климова и Н. С. Пряжникова. Практика была реализована в течение трех месяцев. В рамках работы было осуществлено взаимодействие с рядом организаций различного профиля: образовательные учреждения общего и средне-специального образования, предприятия общественного питания, предприятия сферы обслуживания, предприятия пищевой промышленности, машиностроительные предприятия, телекоммуникационные предприятия. Команда проекта включала специалистов различных профилей, основу команды составили сотрудники психолого-педагогических специальностей: методист, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Также в команду проекта входил инспектор по труду.

Рассмотрим проведенную по итогам реализации практики аналитику. Реализация практики сопровождалась вводным, текущим и итоговым контролем. В рамках реализации практики были собраны индивидуальные данные участников по ряду психологических показателей. Для оценки было использовано семь методик, среди которых отметим такие классические методики, как дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова и В. П. Петрова, опросник Б. Басса на определение направленности личности. Контролю также подлежали такие параметры, как: допрофессиональные представления, готовность к труду (социальная значимость), познавательная активность, общетрудовые умения и навыки, обоснованный выбор профессии. Процедура анализа предполагала отнесение участников программы к группам с низкой, средней и высокой выраженностью рассматриваемых критериев и дальнейшее сопоставление входного и итогового контроля. Была проведена оценка показателей у 125 участников программы. На начало программы низкий уровень показателей был зафиксирован у большинства участников по таким параметрам, как «Готовность к труду», «Учебная, познавательная активность», «Обоснованный выбор профессии». Средний уровень у большинства участников был зафиксирован по критериям «Допрофессиональные представления», «Общетрудовые умения». По итогам реализации программы было зафиксировано смещение распределения числа участников по выраженности рассматриваемых показателей: по критериям «Готовность к труду», «Учебная, познавательная активность», «Обоснованный выбор профессии» большинство

участников оказались в группе со средней степенью выраженности указанных показателей, по критериям «Допрофессиональные представления», «Общетрудовые умения» — в средней и высокой.

По итогам реализации программы зафиксировано смещение целевых показателей, однако, отметим, что в рамках проведенной аналитики не было реализовано привлечение контрольной группы, что не позволяет сделать однозначный вывод об эффективности практики. Также из описания практики неясным осталось, каким образом осуществлялось формирование рассматриваемых критериев, по которым проводилась оценка. В частности, непонятно, как в итоговые показатели были включены психологические методики и данные экспертной оценки. Тем не менее, очень важно отметить сам факт проведения подобной аналитики, что является в некотором роде приближением к практикам доказательных исследований в образовании.

Концептуальное осмысление практики дает нам основания говорить о крайне высоком потенциале и необходимости дальнейшего тиражирования используемой программы: участники программы подросткового возраста, находящиеся в трудной жизненной ситуации, получают поддержку в период неопределенности профессионального выбора, причем поддержку инструментального, деятельного характера. Фактически можно говорить о том, что реализация программы осуществляет применение принципа творческой самостоятельности, сформулированного С. Л. Рубинштейном: «субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самостоятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется», что было выражено в крайне высоких оценках практики благополучателями.

Организация и проведение системной и комплексной профориентационной работы с несовершеннолетними «Шаг в будущее: профессия без границ»

Направление практики: профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка

Организация-носитель: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Субъект Российской Федерации: Республика Татарстан

Сайт практики: rspu-rt.ru



Аннотация

Практика направлена на оказание профориентационной поддержки обучающимся — воспитанникам учебно-воспитательного учреждения закрытого типа в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Глубокое знание факторов, влияющих на формирование потребности, и готовности личности к труду, развивающей умения воплощать свои образовательные и профессиональные ценности на протяжении всей жизни, помогает решать проблемы профессионального самоопределения. Результаты достигнуты за счёт психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних

в самоопределении, оказания помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии. Участие в профессиональных конкурсах, в профессиональных пробах позволяют несовершеннолетним окончательно определиться со сферой профессиональной деятельности.

Результаты

Количество выпускников 2019 г., включенных в мероприятия проекта, – 47 чел. Конечный уровень готовности «средний» и «высокий» представили 40 обучающихся из 47, что составляет 85,1% от всей группы обучающихся выпускников.

Территория тиражирования практики

Республика Татарстан

Профессиональное признание

Грантополучатель Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Мнение эксперта

Практика представляет собой комплекс профориентационных мероприятий различного типа, разделенные на ряд этапов. На первых этапах работы с участниками программы происходит разработка персональных траекторий участия в программе, что предполагает разработку индивидуальных планов. Далее участники проходят программы предпрофессиональной подготовки. К таким программам в рамках практики относятся: «Перспектива», направленная на помощь в выборе профессиональной деятельности, наиболее соответствующей интересам и способностям несовершеннолетнего, и «Раифа. Профориентация. Новый век», направленная на формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора. Далее следует модуль «Старт в профессию», предполагающий прохождение двух программ:

- «Моя профессиональная карьера», в рамках которой обучающиеся знакомятся с требованиями современного рынка труда;
- «Мой выбор», программа направлена на обучение практическим навыкам, необходимым для выполнения должностных обязанностей по той или иной профессии.

Далее следует блок, предполагающий участие в экскурсионной и конкурсной деятельности. В рамках данного блока предполагается посещение различных предприятий, осуществляющих профессиональную деятельность по выбранному

профилю. В конкурсной части участники посещают мероприятия различного уровня, в том числе реализованные по стандартам WorldSkills.

Следующий этап предполагает участие в проектной деятельности и проведение профессиональных проб. Завершающими являются стадии, на которых участники формируют свои портфолио и планируют дальнейший профориентационный или же профессиональный маршрут, выходящий за рамки реализации практики.

Практика опирается на ряд нормативных документов как международного, так и федерального масштаба. Информационно-методическое обеспечение практики включает научно-методические и учебные пособия, подавляющее большинство из которых издано в 2014–2016 годах. В рамках реализации практики предполагается использование ряда психологических методик, направленных на диагностику профессиональных склонностей (10 методик, среди которых дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, самооценка индивидуальных склонностей, методика диагностики ценностных ориентаций в карьере и другие техники). Информационно-методические ресурсы также включают сценарии различных мероприятий профориентационной направленности (например, Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий», Программа игротренинга по профориентации «Я и мир профессий» и другие).

Команда проекта включает двенадцать специалистов различного профиля: преподаватели специальных дисциплин, учителя, педагог-организатор, социальные педагоги, психологи, мастера производственного обучения, методист учебно-производственных мастерских. Работа в рамках данной практики предполагает прохождение дополнительного обучения по направлению «Реализация предпрофессиональной подготовки через программы дополнительного образования» (108 часов). Члены команды проекта проходили повышение квалификации по указанной программе в Центре повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан.

Практика была реализована ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» при содействии значительного числа организаций, среди которых Казанский (Приволжский) государственный университет, Центр занятости населения, Центр повышения квалификации Академии наук республики Татарстан, Банк ВТБ и другие организации. Результативная реализация проекта предполагает работу на протяжении 1,5–2 лет. Практика была реализована за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и спонсорской поддержки ряда организаций.

Рассмотрим аспекты реализации практики, связанные с оценкой успешности реализации практики и показателями эффективности. Количественная оценка эффективности была реализована на 47 выпускниках 2019 года. В рамках

оценки предполагалось выявление уровня готовности к выбору профессии: от неготовности к выбору профессии до высокого уровня (всего 4 градации). Согласно рассмотренным данным 85% выпускников (40 из 47) демонстрируют средний и высокий уровень готовности к выбору профессии. В рамках реализации практики была предпринята попытка сравнения с контрольной группой, участниками которой выступили учащиеся ФГБПОУ «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», не участвующие в практике (всего 36 человек). Согласно результатам обследования данной выборки только 11% учеников показывают средний или высокий уровень готовности к выбору профессии.

Описывая качественные результаты, авторы практики указывают, что по итогам ее реализации подавляющее большинство участников определились с выбором дальнейшего профессионального или образовательного маршрута.

Практика имеет высокий потенциал к тиражированию: по результатам реализации созданы сборники, в которых зафиксированы основные принципы и регламент различных этапов работы практики (сборник информационно-методических материалов для профориентационной работы в образовательных учреждениях, сборник «Актуальные проблемы предпрофессиональной подготовки обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений»). Дальнейшее развитие практики должно включать более детальную оценку эффективности с привлечением большего числа участников практики и оценкой отсроченного эффекта.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРИЧИН ПОТЕРИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Профилактика и коррекция деструктивных форм поведенческих девиаций у воспитанников детских домов

Направление практики: профилактика кризисных ситуаций, в том числе приводящих детей к суициду

Организация-носитель: Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12» г. Ставрополя

Субъект Российской Федерации: Ставропольский край

Сайт: sdd12stav.ru



Аннотация

Комплекс мероприятий ориентирован на профилактику и коррекцию депрессивных состояний, эмоциональных срывов у воспитанников детских домов как предпосылок внутридеструктивных поведенческих девиаций (суицидальное поведение как острая социальная проблема). Реализация практики предполагает тесное сотрудничество медицинской и психологической служб детского дома со специалистами, работающими в Ставропольской краевой клинической психиатрической больнице № 1.

Результаты

Эффективность реализации практики оценивалась по показателям сформированности навыков саморегуляции и самоконтроля воспитанников детских домов Ставропольского края: снижению уровня тревожности и агрессивности у воспитанников «психологической группы риска», снижению показателей невротизации, повышению уровня психической устойчивости, активизации подростков к участию в жизни социума.

Результаты обследования 2018 г. показали, что:

- 78% воспитанников чувствуют себя комфортно в условиях учреждения, остальные 22% могут испытывать ощущение дискомфорта в кризисной ситуации;
- признаки ненаправленного агрессивного поведения и тревожности выявлены у 36% воспитанников;
- стремление к лидерству и выражению себя выявлено у 62% детей;
- в свою очередь, не уверены в себе 28% детей;
- демонстративное или открытое поведение наблюдается у 67%;
- стремление к домашней защите, ласковому и любящему отношению наблюдается у 96% воспитанников, принявших участие в обследовании.

Результаты практики позволили воспитанникам: обучиться формам и методам позитивного межличностного взаимодействия, уходу от конфликтов, установлению дружеских отношений и контактов в социуме; овладеть навыками аргументации, способностью рассматривать проблемы с точки зрения оппонента; овладеть навыками блокировки отрицательных эмоций и способам безопасного выплеска негативной энергии.

Территория тиражирования практики

Ставропольский край.

Профессиональное признание

Грантополучатель Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Учреждение является профессиональной стажировочной площадкой Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Подготовка к самостоятельной жизни детей до их выхода из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, в первые годы жизни в замещающей семье».

Мнение эксперта

Практика представляет собой модель работы учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по направлению профилактики кризисных

ситуаций, в том числе риска суицидального поведения. Целью практики является профилактика и коррекция депрессивных состояний и профилактика суицидов среди воспитанников детского дома, попавших в трудную жизненную ситуацию. Практика ориентирована на воспитанников подросткового возраста и состоит из пяти модулей: диагностический; психолого-педагогический; медико-валеологический; информационный модуль; работа с кадрами.

В рамках диагностического модуля проводится цикл оценочных мероприятий, в рамках которого выявляется ряд индивидуальных особенностей участников программы: особенности психотипа, самооценки, тревожности, уровней психической устойчивости, суицидальных наклонностей. В рамках данного модуля участники также проходят собеседование с психиатром.

Психолого-педагогический модуль предполагает цикл различного рода активных мероприятий: тренинги, психотерапевтические игры, беседы, релаксационные занятия. В рамках медико-валеологического модуля реализуются учебно-воспитательные мероприятия, разработанные в рамках здоровьесберегающего подхода.

Информационный модуль включает в себя деятельность воспитателей и других специалистов с воспитанниками, склонными к депрессиям и суициду, используя различные формы работы, направленные на выявление суицидальных наклонностей, их предупреждения и коррекции. Работа с кадрами предполагает обучающие мероприятия для сотрудников учреждения.

Программа опирается на широкий спектр научно-методической литературы, включающей как классические труды, так и современные работы. К тому же, отдельно отметим, что научно-педагогическим коллективом, реализующим практику опубликован ряд научно-методических пособий, в которых зафиксированы практики и модели работы по профилактике депрессии и суицидальных состояний. Практика реализуется при поддержке широкого круга организаций, куда входят учреждения высшего образования, ряд министерств Ставропольского края и иные организации.

Регламент реализации практики зафиксирован в ряде программ, направленных как на профилактику факторов риска, так и на усиление защитных факторов, снижающих риск суицидального поведения. Команда проекта активно участвует в научно-практических мероприятиях как регионального, так и федерального уровня: семинарах, круглых столах и конференциях.

Рассмотрим показатели эффективности, фиксируемые при реализации практики. В рамках работы предполагается сбор различных данных, посвященных индивидуальным особенностям и специфике состояния воспитанников учреждения, а также оценивается удовлетворенность работой педагогического коллектива.

В различные этапы реализации практики имплементированы замеры ключевых показателей, связанных с тем или иным аспектом работы. По информации авторов практики, всего коллективом используется порядка пятнадцати диагностических методик. Фиксация носит систематический характер, авторы приводят данные в динамике за несколько лет реализации практики.

Отдельно отметим принципы работы педагогов в рамках реализации данной практики. Авторы цикла программ особое внимание уделяют ключевым способам взаимодействия педагогов с воспитанниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особо отметим установку педагогов на коммуникативную толерантность, предполагающую, с точки зрения авторов практики, «умение не обозляться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.». Также хотелось бы отметить декларируемый авторами практики запрет на унижение личности подростка, навешивание «ярлыков» (стигматизация) как одно из базовых требований к педагогическому коллективу. Также обратим внимание на следующий принцип: «Готовность воспитателя относиться к подростку не менее уважительно, чем к себе: в этом случае подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутвердиться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения».

Несколько слов о тиражируемости практики. Отметим, что практика в настоящий момент широко распространена среди различных организаций Ставропольского края: авторы приводят список из 17 организаций, в которых реализуется практика. Ввиду высокой регламентированности практики и наличия широкого спектра методических материалов по реализации практики, модель работы должна быть распространена и тиражирована в иных территориях РФ.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Предоставление услуг с использованием технологии социального обслуживания «Ранняя помощь детям в возрасте от 0 до 3 лет и их семьям на территории Ленинградской области»

Направление практики: создание условий для социализации детей-инвалидов
Организация-носитель: Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «Тихвинский комплексный центр социального обслуживания населения»
Субъект Российской Федерации: Ленинградская область
Сайт: social.lenobl.ru



Аннотация

Практика связана с предоставлением услуг ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет и их семьям. Комплекс мероприятий направлен на улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях, повышение качества взаимодействия и улучшение отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лицами в вопросах развития и воспитания ребенка, включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Результаты

Численность детей в возрасте до 3-х лет с отклонениями в развитии и здоровье, проживающих на территории субъекта РФ:

- значение показателя к началу реализации комплекса мер — 4,30 тыс. чел.
- значение показателя на конец отчетного периода (установленное комплексом мер) — 4,84 тыс. чел.

Численность детей в возрасте до 3-х лет с отклонениями в развитии и здоровье, впервые выявленных (в рамках комплекса мер) от общего количества детей в возрасте до 3-х лет с отклонениями в развитии и здоровье, проживающих на территории субъекта РФ:

- значение показателя к началу реализации комплекса мер — 0 тыс. чел.
- значение показателя на конец отчетного периода (установленное комплексом мер) — 1,3 тыс. чел.

Численность детей в возрасте до 3-х лет с отклонениями в развитии и здоровье, впервые выявленных (в рамках комплекса мер) от общего количества детей в возрасте до 3-х лет с отклонениями в развитии и здоровье, проживающих на территории субъекта РФ:

- значение показателя к началу реализации комплекса мер — 19 чел.
- значение показателя на конец отчетного периода (установленное комплексом мер) — 250 чел.

В 100% случаев получена положительная динамика развития детей раннего возраста и уровень, не достижимый при более позднем включении в систему образования.

Территория тиражирования практики

Ленинградская область.

Профессиональное признание

Практика реализована в рамках Комплекса мер Ленинградской области по формированию современной инфраструктуры службы ранней помощи в 2018–2019 годах.

Мнение эксперта

Практика представляет собой комплекс мер по предоставлению услуг ранней помощи семьям, воспитывающим детей от 0 до 3 лет, имеющим ограниченные возможности здоровья. Практика реализуется в Ленинградской области с 2018 года по настоящее время. Разработчиками выступили Комитет по социальной защите населения Ленинградской области и Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «Тихвинский комплексный центр социального обслуживания населения».

Практика ориентирована на решение следующего комплекса задач:

- принятие нормативных актов, регламентирующих порядок предоставления ранней помощи, межведомственного взаимодействия;
- расширение сети организаций, предоставляющих услуги ранней помощи;
- привлечение не государственных (не муниципальных) партнеров для расширения возможностей оказания ранней помощи;
- осуществление междисциплинарного подхода к оказанию услуг ранней помощи;
- осуществление мониторинга качества предоставления услуг ранней помощи.

Иными словами, практика предполагает не конкретный метод решения задачи обеспечения поддержки семей с детьми до 3 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья, а направлена на обеспечение возможности доступа указанных категорий семей к получению квалифицированных услуг различного профиля на территории конкретного региона.

Реализация практики имела ряд этапов. На начальных этапах усовершенствован алгоритм межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи. Происходила разработка и утверждение регламента работы органов исполнительной власти, участвующих в оказании услуг ранней помощи. Итогом выступило утверждение комплекса мер, порядка и стандарта предоставления услуг по оказанию ранней помощи.

Центральным моментом, обеспечивающим изменение модели работы по решению указанных выше задач, стало внесение в нормативные акты понятия «ребенок, нуждающийся в ранней помощи», формулировка критериев нуждаемости. А также следующий комплекс мер: утверждение критериев и соответствующих документов, включающих перечень услуг, необходимых при оказании ранней помощи; разработка и внедрение в работу комплексной системы мониторинга состояния целевой группы, построенной на принципах индивидуализации: динамический осмотр врачей-специалистов (педиатра, ортопеда, невропатолога, предполагавшие диагностику раннего развития ребенка и отслеживание его развития). Разработка и утверждение методических рекомендаций по определению понятия, критериев нуждаемости и перечня услуг ранней помощи.

Содержательные аспекты реализации практики предполагали повышение квалификации специалистов по оказанию ранней помощи, обобщение и распространение технологий ранней помощи, формирование групп родительской взаимопомощи, привлечение общественных организаций для обеспечения досуга

семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация практики предполагала обеспечение доступа к получению услуг ранней помощи семьями, проживающими в отдаленных населенных пунктах.

Реализация практики опирается как на международный опыт реализации подобных задач, так и на ряд нормативных актов федерального уровня. Непосредственное применение практики регламентируется рядом нормативных документов регионального масштаба, в которых зафиксированы основные формы работы и способы достижения необходимого результата. Финансовое обеспечение реализации практики осуществляется за счет бюджета Ленинградской области и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и составило за три года более двадцати одного миллиона рублей.

Реализация практики сопровождается фиксацией широкого спектра ключевых показателей, а также предполагает рассмотрение показателей эффективности в динамике. Данные о реализации практики свидетельствуют о крайне высоком проценте семей, удовлетворенных получаемыми услугами. Среди качественных результатов, декларируемых авторами практики, особо отметим вывод части детей раннего возраста из группы риска, формирование у родителей детей-участников практики способов развивающего взаимодействия, соответствующего особым образовательным потребностям, предупреждение дезадаптации семьи.

Практика в настоящий момент распространена в значительном числе территорий Ленинградской области и, учитывая наличие опубликованных материалов, где представлено полное описание практики, может быть тиражирована на иных территориях Российской Федерации.

Доступная ранняя помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями развития и их семьям

Направление практики: распространение стационарозамещающих технологий помощи детям-инвалидам

Организация-носитель: Ассоциация детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие»

Субъект Российской Федерации: Тульская область

Сайт: sodeystvie-np.ru



Аннотация

Цель практики – организация квалифицированной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) и их семьям по технологии домашнего визитирования. Она включает разработку и реализацию индивидуальных программ ранней помощи детям в формировании и развитии навыков функционирования и их последовательную поэтапную реализацию в процессе домашних визитов, а также обеспечение ресурсной и информационно-методической поддержкой родителей детей с ТМНР.

Практика нацелена на освоение современных подходов и технологий помощи детям с ТМНР и их семьям, а также их внедрение в деятельность служб ранней помощи государственных учреждений региона.

Результаты

Динамика и характер изменений в жизни благополучателей:

- число детей с ТМНР, нуждающихся в ранней помощи, включенных в программы домашнего визитирования (целевая группа 1), – 18 чел.;
- число детей с ТМНР, нуждающихся в ранней помощи, включенных в программы, реализуемые на базе служб ранней помощи (целевая группа 2), – 16 чел.;
- число детей целевой группы 1, у которых по результатам обследования выявляется улучшение функционирования в 1–2 и более сферах, – 15 чел.; число детей целевой группы 2, у которых по результатам диагностики выявляется улучшение функционирования в 1–2 и более сферах, – 12 чел.;
- число семей с детьми с ТМНР целевой группы 1, сопровождаемых специалистами в формате очного и дистанционного консультирования – 16; число семей с детьми с ТМНР целевой группы 2, сопровождаемых специалистами в формате очного и дистанционного консультирования – 12;
- число родителей детей с ТМНР целевой группы 1, участвующих в группах ресурсной поддержки, – 10; число родителей детей с ТМНР целевой группы 2, участвующих в группах ресурсной поддержки – 10.

Основным качественным результатом является создание нового, доступного сервиса абилитации детей с ТМНР дополнительно к медицинской реабилитации. Современные подходы и технологии ранней помощи детям с ТМНР используются в практике работы служб ранней помощи Тулы и районов области: – Новомосковска, Алексина, Ефремова (всего 5 служб помимо службы Некоммерческого партнерства «Содействие»).

Территория тиражирования практики

Тульская область.

Профессиональное признание

Лидеры X Всероссийской выставки-форума «Вместе – ради детей! Национальные цели. Десятилетие детства» (2019 г.)» в номинации «Ранняя помощь»: развитие региональной системы ранней помощи на основе эффективного межведомственного взаимодействия».

Мнение эксперта

Практика представляет собой технологию поддержки семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), предполагающую раннее сопровождение семей в формате домашнего визитирования (home visiting). В основе практики лежат технологии с доказанной эффективностью,

широко используемые в странах Северной Америки, Западной Европы и Австралии. Организационно-методическую основу практики составляет технология работы со случаем (case management).

Разработчики практики выделяют две целевые группы детей и их родителей. К первой группе относятся дети раннего возраста (0–3 года) с ТМНР, в первую очередь, неврологическими и психическим-двигательными, сенсорными, интеллектуальными, эмоциональными, их сочетанием, осложненными нарушениями со стороны жизненно важных органов и систем организма, со сниженным иммунитетом и узким диапазоном функционирования, изолированные в домашних условиях, нуждающиеся расширению двигательной и игровой активности, установлении надежных эмоциональных отношений с родителями и другими людьми.

Ко второй группе относятся дети раннего возраста (0–3 года) с ТМНР, в первую очередь, неврологическими и психическими-двигательными, сенсорными, интеллектуальными, эмоциональными, их сочетанием, осложненными нарушениями со стороны жизненно важных органов и систем организма, маломобильные и ослабленные, истощаемые, нуждающиеся в улучшении функционирования в естественных жизненных ситуациях, расширении взаимодействия со своим окружением, установлении надежных эмоциональных отношений с родителями и другими людьми, в минимизации ограничений в познании себя и окружающего мира.

Иными словами, «маршрутизация» в рамках практики осуществляется в зависимости от того, нуждается ли ребенок и его семья в обеспечении поддержки в естественных жизненных ситуациях или же жизнь ребенка на данном этапе проходит изолированно, в домашних условиях.

Основными целями при реализации практики являются: организация квалифицированной помощи детям из целевой группы 1 и их семьям в формате домашнего визитирования, куда входит разработка и реализация индивидуализированных программ ранней помощи; внедрение современных подходов и технологий работы с ТМНР в деятельность государственных служб ранней помощи и включение детей из целевой группы 2 в программы поддержки, реализуемые локальными службами ранней помощи; информационно-методическая поддержка родителей детей с ТМНР; повышение компетентности специалистов в области работы с детьми с ТМНР и организация обмена профессиональным опытом.

Алгоритм работы в рамках практики включает следующие необходимые элементы: первичное обращение семьи, в рамках которого происходит оценка соответствия семьи целевым группам проекта и оценка готовности родителей к взаимодействию; знакомство с семьей; оценка развития, в рамках которой происходит углубленное изучение медицинской документации и оценка трудностей наиболее типичных для повседневной жизни семьи; составление индивидуальной программы помощи (продолжительность – 3 месяца, в рамках программы разделена

ответственность между специалистами практики и семьей за осуществление ключевых воздействий); регулярные визиты в семьи; повторная оценка развития, в рамках которой фиксируются изменения, произошедшие с семьей, и уровень удовлетворенности благополучателей. Также в рамках программы возможны консультации, осуществляемые помимо регулярных встреч, организуемые по запросу родителей.

Практика опирается на широкий спектр информационно-методических ресурсов, реализуется в сотрудничестве с широким спектром организаций, в число которых входят различные региональные министерства, медицинские организации, центры социальной помощи, ресурсно-методические центры по ранней помощи и НКО, занимающиеся соответствующей проблематикой из различных регионов. Финансовое обеспечение практики происходит за счет грантовой и спонсорской поддержки.

Разработчики практики в настоящий момент позиционируют ее как пилотный проект, в стадии разработки находятся: детальный регламент реализации практики, обоснование доказательной эффективности и методические материалы для родителей и специалистов.

Реализация практики предполагает мониторинг, который предусматривает оценку динамики развития навыков функционирования детей с ТМНР в тех сферах и ежедневных жизненных ситуациях, которые определены как проблемные и актуальные для ребенка и его семьи. Оценка производится на основе разработанных индивидуальных программ помощи каждые три месяца в течение срока реализации программ. Согласно информации от разработчиков, результаты свидетельствуют о значительных достижениях детей в развитии функциональных данных (не менее чем в 1–2 сферах), что согласуется с опросами удовлетворенности родителей и независимой оценкой. Отметим, что в настоящий момент участниками практики являются чуть более 30 семей. В настоящий момент фиксируемые показатели свидетельствуют о положительной динамике, для обоснования эффективности требуется большее число участников и более значительный срок.

Резюмируя, отметим, что практика имеет крайне высокий потенциал для дальнейшего тиражирования ввиду ряда моментов: доказательная основа исходных практик, подлежащих репликации и апробации в российских реалиях, методически обоснованное и регламентированное взаимодействие специалистов с семьями-участниками, наличие значительного числа площадок для дальнейшей реализации практики и потенциально полноценного обоснования ее эффективности.

Создание службы ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 3 лет (включительно) и их семьям

Направление практики: поддержка родителей, воспитывающих детей-инвалидов

Организация-носитель: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Субъект Российской Федерации: Иркутская область

Сайт практики: orc-irk.ru



Аннотация

Практика включает в себя создание службы ранней помощи на базе «Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями» и предусматривает систему различных мероприятий, направленных на развитие детей раннего возраста с нарушениями развития или риском появления таких нарушений, и мероприятий, ориентированных на поддержку родителей.

Цель практики — улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях: повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ним лицами; повышение компетентности родителей и также других непосредственно ухаживающих

за ним лиц; включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Результаты

По итогам реализации практики были получены следующие количественные результаты:

- в службу ранней помощи обратились и получили услуги диагностики по шкале KID/RCDI 93 ребенка (88 семей);
- в программу ранней помощи вступило 12 семей;
- разработано 12 индивидуальных программ ранней помощи.

Разработанный подход практики (на основе технологии ранней помощи детям с синдромом Дауна и их семьям) позволил в 100% случаев предупредить наиболее тяжелые формы нарушения психического развития и добиться принципиально иной активности общения с ближайшим окружением семьи.

Территория тиражирования практики

Иркутская область.

Профессиональное признание

Практика реализована в рамках Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Иркутской области на 2018–2019 годы.

Мнение эксперта

Усилия, координируемые данной практикой, объединены вокруг идеи о предоставлении ранней помощи целевым группам — детям с особыми потребностями и их семьям. Под ранней помощью (вмешательством) в данном случае подразумевается система мероприятий, артикулированных на развитие детей раннего возраста с нарушениями развития или риском их появления, а также на поддержку родителей. Такими мероприятиями становятся действия по физическому и психическому развитию детей (с упором на проявление этого развития в естественных жизненных ситуациях), формированию позитивного взаимодействия с окружающими (родителями, сверстниками, другими взрослыми, социальными группами) и повышению родительской компетентности в медицинских, педагогических, воспитательных и бытовых вопросах. В парадигме ранней помощи базовыми принципами являются семейно-ориентированный подход, обучение и развитие, основанное на интересах, активности и вовлеченности ребенка, ориентация на развитие функциональных навыков, а также нормализация жизни семьи. Конечной целью, в свою очередь, является повышение качества жизни детей с нарушениями развития и качества взаимодействия внутри семьи.

В данной практике ранняя помощь выражается в системе пошагового обучения «Step by step». Преимуществом такой системы является акцент на эффективном и быстром обучении детей с задержкой в развитии бытовым навыкам первой необходимости. Разворачивание этой системы в рамках практики дифференцировано и отвечает разным потребностям семей, что делает ее особенно актуальной и доступной для разных видов коррекции. Так, действует программа по составлению и реализации индивидуальной программы ранней помощи (далее — ИПРП), пролонгированное консультирование (в том числе мониторинг функционирования ребенка и / или семьи), краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без ИПРП (консультирование по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка, отношений в паре «родитель — ребенок» и в семье) и консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательном учреждении. Практикой предусмотрена пролонгация программы ИПРП до 3-х лет, если ограничения жизнедеятельности остаются у ребенка после как минимум 6 месяцев воздействия. В этом существенное достоинство практики, поскольку, таким образом, не будет наблюдаться регресса и стагнации, а семьи не будут чувствовать себя покинутыми.

Большим достижением данной практики является то, что в рамках ИПРП происходит мультисистемная и межведомственная работа, не укорененная в общем стремлении «содействовать развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях»: содействие в развитии последовательно реализуется через улучшение навыков общения и речи, мобильности, самообслуживания и бытовых навыков, познавательной активности, социализации ребенка. Параллельно идет работа и с членами семьи: оказывается психологическое консультирование. Рефлексивно-проективный характер данной практики способствует индивидуализации и стандартизации ранней помощи, что обеспечивает ее высокое качество и доступность даже в самых тяжелых случаях и ситуациях.

Научно доказано, что психофизическое развитие ребенка, как правило, происходит за счет накопления и усвоения опыта, получаемого в множественных, качественно новых и отличных друг от друга ситуациях. Для обеспечения среднего разнообразия и удобства семей ИПРП реализуется в индивидуальной и групповой форме, на дому и в реабилитационном центре.

Технология «Ранняя помощь» характеризует практику как регламентированную (распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами, проектом методических рекомендаций, стандартом оказания услуг и др.) и высоко алгоритмизированную. Механизм воздействия системный и последовательный, маршрутизация движения семьи в реабилитационном центре четко прописана, индивидуальная реабилитационная работа строится на основе принципов теоретической и методологической репрезентативности, осуществляется рубежный

контроль каждые 3 месяца. Сама ИПРП основана на углубленной оценке и диагностике навыков ребенка, изложена доступным языком и понятно выполняется. Не менее важным преимуществом практики является ее обеспеченность методическими и информационными разработками, в том числе апробированными психодиагностическими и психокоррекционными инструментами последнего поколения. Интерес представляется и в наличии системы мониторинга контроля изменений деятельности ребенка на основе домашнего видео (посредством оценки домена, который был определен как требующий содействия в развитии). Обеспечивается постоянное повышение уровня квалификации специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи: проводится одновременное обучение всей команды, супервизии, консультации и скайп-семинары. Опытные сотрудники получают узконаправленные знания, углубляются в технологии и специализации. Кроме того, на базе курирующего реабилитационного центра, являющегося стажировочной площадкой, проводятся семинары, консилиумы, мастер-классы для региональных специалистов служб ранней помощи.

Результаты подтверждают эффективность практики: родители удовлетворены и отмечают ее полезность, семья научается понимать сильные стороны своего ребенка, его способности и особые потребности, знает свои права и умеет их эффективно отстаивать, имеет доступ к желаемым услугам, программам и мероприятиям в сообществе. Отметим особое удобство практики для семьи с точки зрения неизменения образа жизни и экономии времени и денег: для реализации программы по большей части не нужно выделять отдельное время или покупать специальное оборудование. Повседневная жизнь семьи не меняется кардинально, так как специалист помогает несколько изменить ход выполнения домашних рутин, чтобы ребенок при этом формировал новые навыки. В итоге такой работы родители отзываются о повышении своих компетенций, умений сопровождать детей в становлении навыков самообслуживания. Дети характеризуются улучшением функциональных возможностей, приобретением новых навыков в когнитивном, двигательном, коммуникативном развитии и самообслуживании, успешной социальной адаптацией с развитием позитивных социальных отношений, и социализацией, обеспечивающих нормативное психическое развитие.

Адреса лучших практик помощи детям и семьям с детьми, внедряемых и тиражируемых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК НА РОЖДЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Направление социальной практики: профилактика отказов от новорожденных

- 1. Профилактика отказов от новорожденных**
Алтайский край, Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин».
- 2. Профилактика отказов от новорождённых**
Республика Башкортостан, г. Уфа, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Саторис».
- 3. Калужская региональная программа «Радость материнства»: организация комплексной социальной работы с беременными**
Калужская область, Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Калужский областной центр социальной помощи семье и детям «Доверие».
- 4. Вместе с семьей (Программа, направленная на повышение эффективности выявления женщин, находящихся в родильном доме и изъявляющих устное или письменное намерение отказаться от новорожденного ребенка или не уверенных в решении сохранить беременность, и организацию работы по сохранению новорожденных детей в семьях; снижение детского и семейного неблагополучия)**
Калужская область, Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский центр социальной помощи семье и детям «Милосердие».
- 5. Стану мамой: решение проблем отказов матерей от новорожденных детей среди женщин «социального риска»**
Удмуртская Республика, Казенное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Глазова «Семья».

Направление социальной практики:

помощь несовершеннолетним беременным и родившим детей

6. Маленькая мама: социальная реабилитация несовершеннолетних беременных и юных матерей с детьми

Тверская область, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, Тверской области «Областной Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», город Торжок

**ПРОФИЛАКТИКА
СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ****Направление социальной практики:**

социальное сопровождение семей с детьми

7. Технология наставничества и восстановительной медиации в рамках проекта «Шаг навстречу» города Новоалтайска

Алтайский край, Администрация города Новоалтайска

8. Добрый дом: оказание социальных услуг и социального сопровождения семей с несовершеннолетними детьми, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, проживающих в удаленных населенных пунктах

Алтайский край, Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения Каменского района»

9. Модель наставничества семей в социально опасном положении. «Зри в корень»

Республика Бурятия, Городской округ «Город Улан-Удэ»

10. Практика оказания помощи и поддержки детям – воспитанникам дошкольных образовательных учреждений и семьям, их воспитывающим, находящимся в трудной жизненной ситуации

Вологодская область, Управление образования мэрии города Череповца, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Череповца

11. Социальное сопровождение семей с детьми, в том числе приемных и замещающих семей, Калужская область

Калужская область, Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

12. Организация социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью в целях его успешной адаптации

Калужская область, Государственное казенное учреждение Калужской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»

13. Реализация инновационных технологий работы с семьями и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию в Вилючтинском городском округе

Камчатский край, Администрация Вилючтинского городского округа

14. «Контакт» – межведомственная модель раннего выявления и предотвращения детского и семейного неблагополучия, оказания поддержки семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе социально опасном положении

Краснодарский край, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кореновский комплексный центр социального обслуживания населения»

15. Инновационный проект «Семьи Заполярья»

Мурманская область, Государственное областное автономное учреждение социального обслуживания населения «Мончегорский комплексный центр социального обслуживания населения»

16. От социального партнерства – к социально здоровой семье: технология межведомственного социального сопровождения семей с детьми

Нижегородская область, Государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Городецкого района»

17. Социальное сопровождение семей с детьми

Новгородская область, Областное автономное учреждение социального обслуживания «Боровичский комплексный центр социального обслуживания»

18. Социальное сопровождение семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи

Оренбургская область, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Оренбургской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маячок» в Саракташском районе

19. Наставничество в отношении семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации (Семейное наставничество)

Орловская область, Муниципальное образование город Ливны

20. Социальное сопровождение семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в помощи

Орловская область, Бюджетное учреждение Орловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ливны»

- 21. Инновационный социальный проект по социальному сопровождению семей «Мы вместе»**
 Пензенская область, Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района города Пензы
- 22. Тайм клуб на Гражданском**
 г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»
- 23. Инновационный социальный проект Рассказовского района Тамбовской области «Благость»**
 Тамбовская область, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Рассказовского района»
- 24. Многофункциональный центр — единая система оказания услуг семьям и детям (МФЦ)**
 Тамбовская область, Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
- 25. Наставничество в социальном сопровождении семей с детьми, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации**
 Челябинская область, Управление социальной защиты населения администрации города Магнитогорска

Направление социальной практики:

поддержка и продвижение традиционных семейных ценностей

- 26. Инновационный социальный Проект муниципального образования город Тула, направленный на профилактику социального сиротства, сохранение и восстановление семейного окружения ребенка «Семья и город»**
 Тульская область, Администрация муниципального образования город Тула
- 27. Модель межведомственного взаимодействия по профилактике разводов в Тульской области**
 Тульская область, Государственное учреждение социального обслуживания населения Тульской области «Кризисный центр помощи женщинам»

Направление социальной практики:

повышение престижа позитивного родительства

- 28. Развитие добровольческого движения отцов с детьми / Поддержка добровольческого движения отцов**
 Алтайский край, Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин»
- 29. Семья — мой главный проект. Распространение семейных ценностей**
 Алтайский край, КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска»
- 30. Эффективная социальная практика, направленная на формирование установок на рождение и воспитание детей «Растим будущее»**
 Тюменская область, Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительного профессионального образования «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»

Направление социальной практики:

отказ от жестокого обращения с детьми

- 31. Программы комплексного социального сопровождения семей с детьми «Насилию нет! Семье — да! Больше не супруги, но родители навсегда»**
 Тульская область, Государственное учреждение социального обслуживания населения Тульской области «Кризисный центр помощи женщинам»

Направление социальной практики:

реабилитационные программы для семей с детьми, переживающих кризисные периоды (восстановление в родительских правах, после прохождения родителями курса лечения от алкогольной зависимости, после тяжелых операций и травм детей или родителей, другое), реализуемых в условиях школьных каникул

- 32. Создание системы комплексного сопровождения семей Губкинского городского округа, находящихся в социально опасном положении («Сохраним семью вместе»)**
 Белгородская область, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Направление социальной практики:

подготовка детей к самостоятельной жизни, включая детей, проживающих в интернатных учреждениях и замещающих семьях

33. **Инновационный социальный проект поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через наставничество «Взаимодействие». Действуем вместе на общее благо»**
Волгоградская область, Государственное казенное специализированное учреждение социального обслуживания «Камышинский центр помощи детям-сиротам, и детям, оставшимся без попечения родителей»
34. **Активная социализация воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем вовлечения в регулярную социально-значимую, добровольческую (волонтерскую) деятельность через создание регионального волонтерского центра «Патриот»**
Волгоградская область, Государственное казенное специализированное учреждение социального обслуживания «Волжский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
35. **Практико-ориентированная технология «Попутный ветер»**
Вологодская область, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1»
36. **Наставничество**
Иркутская область, Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Правобережного округа г. Иркутска»
37. **Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 23 лет, завершивших пребывание в учреждениях для детей — сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также в приемных семьях**
Калужская область, Государственное автономное учреждение Калужской области «Центр постинтернатного сопровождения «Расправь крылья!»
38. **Развитие системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот, детей из замещающих семей, их**

постинтернатное сопровождение. Гражданско-патриотическое воспитание: проект «Я служу России!»

Калужская область, Государственное автономное учреждение Калужской области «Центр постинтернатного сопровождения «Расправь крылья!»

39. **Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**
Курская область, Областное казенное учреждение «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
40. **Эстафета наставников — Держим курс под флагом Добра**
г. Москва, НО Благотворительный Фонд «Под флагом добра»
41. **Программа содействия социальной адаптации подростков из замещающих семей «Шаг навстречу»**
Новосибирская область, Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
42. **Региональная система постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Смоленской области**
Смоленская область, Смоленское областное государственное автономное учреждение «Центр поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Точка опоры»
43. **Социализация воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе наставнической деятельности**
Ставропольский край, Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12» г. Ставрополя
44. **Подготовка к самостоятельной жизни детей до их выхода из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, в первые годы жизни в замещающей семье**
Ставропольский край, Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12» г. Ставрополя
45. **Социальная технология «Наставничество» для воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот**
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» (далее — ТОГБУ «Центр «Ради будущего»)

- 46. Подростковый профориентационный клуб «Спутник»**
Тюменская область, Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» города Ишима»
- 47. Проект «Детская тренировочная квартира «Жизнь в полном спектре»**
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра (Тюменская область), г. Сургут
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Направление социальной практики:
профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка

- 48. Программа предпрофессиональной подготовки «Научился — в жизни пригодился»**
Архангельская область, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Североонежское специальное учебно-воспитательное учреждение»
- 49. Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**
Иркутская область, Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»
- 50. Профессиональные пробы и стажировки молодых людей, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**
Калужская область, Автономная некоммерческая организация «Центр социальной и правовой помощи детям «Старт в будущее»
- 51. Предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних обучающихся учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. «Путь в профессию»**
Ленинградская область, «Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
- 52. Профориентация в рамках работы профмастерских «Твой выбор»**
Приморский край, Краевое государственное автономное учреждение социального обслуживания «Арсеньевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка»

- 53. Организация и проведение системной и комплексной профориентационной работы с несовершеннолетними «Шаг в будущее: профессия без границ»**
Республика Татарстан, Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
- 54. Функционирование на базе МБОУ школы-интерната № 13 «Центра предпрофессиональной подготовки и профориентации воспитанников»**
Челябинская область, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья № 13 города Челябинска»

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРИЧИН ПОТЕРИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Направление социальной практики:
поддержка здорового образа жизни

- 55. Программа психомоторного и сенсорного развития детей раннего возраста «Крепыш»**
Псковская область, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Псковской области «Областной Центр семьи»

Направление социальной практики:
профилактика и преодоление различных видов зависимостей детей

- 56. Отделение социальной реабилитации несовершеннолетних, осуществляющих незаконное употребление наркотических средств, психотропных веществ и страдающих алкогольной зависимостью государственного бюджетного учреждения Новосибирской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Виктория»**
Новосибирская область, Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Социально — реабилитационный центр для несовершеннолетних «Виктория»

Направление социальной практики:
профилактика кризисных ситуаций, в том числе приводящих детей к суициду

- 57. Организация работы муниципальной группы оперативного реагирования по случаю суицида, суицидальной попытки, несуйцидального самоповреждающего**

поведения несовершеннолетних на территории муниципального образования «Город Архангельск»

Архангельская область, Государственное бюджетное комплексное учреждение Архангельской области общего типа «Архангельский центр социальной помощи семье и детям»

58. Профилактика и коррекция деструктивных форм поведенческих девиаций у воспитанников детских домов

Ставропольский край, Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12» г. Ставрополя

Направление социальной практики:

обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей и семей с детьми

59. Межведомственная практика создания безопасной среды для развития и воспитания детей, профилактики деструктивных проявлений в детских сообществах и привлечения внимания родителей к вопросам формирования семейных ценностей «Детство без Опасности»

Тюменская область, Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительного профессионального образования «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»

Направление социальной практики:

профилактика асоциального поведения детей

60. Восстановительная работа с детьми и семьями, состоящими на учете в ОПДН

Кемеровская область: Кузбасс, Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»

61. «Не рядом, а вместе!» (наставничество со стороны взрослых (старших) людей по отношению к детям, нуждающимся в помощи, и их семьям)

Оренбургская область, г. Орск, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Оренбургской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» в г. Орске

62. Индивидуальная комплексная социально-психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним с асоциальным поведением с использованием практики наставничества

Саратовская область, Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение».

63. Внедрение социальной технологии «Наставничество» в работу с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом

Тамбовская область, Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

Направление социальной практики:

поддержка детей, находящихся в конфликте с законом

64. «Реализация восстановительных технологий как механизм улучшения положения детей, в том числе находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае»

Алтайский край, КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

65. Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

Амурская область, Государственное бюджетное учреждение Амурской области «Свободненский комплексный центр социального обслуживания населения «Лада»

66. БлагоДать (социальный проект, направленный на внедрение технологии наставничества в работе с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав)

Калужская область, Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Черемушки»

67. Наставничество со стороны взрослых (старших) людей по отношению к детям, нуждающимся в помощи, как устойчивая система психолого-педагогического взаимодействия ребенка и значимого для него взрослого в ходе мероприятий, направленных на стабилизацию эмоционально-психологического состояния ребенка, его адаптацию в обществе и реализацию личностного потенциала

Ростовская область, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Гуково»

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Направление социальной практики:

создание условий для социализации детей-инвалидов

68. «Первые шаги к профессии», развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае

Алтайский край, Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»

69. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, а также их семьям

Алтайский край, Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»

70. Мобильная служба инновационных услуг для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями

Астраханская область, Государственное автономное учреждение Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»

71. Развитие института наставничества «Мост доверия» посредством формирования пар «наставник – ребенок», совместно участвующих в мероприятиях проекта, направленных на комплексную помощь в психолого-педагогической, медицинской и социальной реабилитации детей-инвалидов в Белгородской области

Белгородская область, Областное государственное бюджетное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В. З. Гетманского»

72. Комплекс мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи детям с нарушениями в развитии или риском их появления в возрасте от 0 до 3 лет на территории Костромской области на 2018–2019 годы

Костромская область, Департамент по труду и социальной защите населения Костромской области

73. Комплексная абилитация детей раннего возраста с последствиями внутриутробного неблагополучия и родовых травм с целью социализации детей-инвалидов

Курганская область, Государственное бюджетное учреждение «Шадринский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

74. Предоставление услуг с использованием технологии социального обслуживания «Ранняя помощь детям в возрасте от 0 до 3 лет и их семьям на территории Ленинградской области»

Ленинградская область, Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «Тихвинский комплексный центр социального обслуживания населения»

75. Комплекс мер Республики Мордовия по формированию инфраструктуры служб ранней помощи на 2018–2019 годы

Республика Мордовия, Министерство социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия

76. Наставничество как технология содействия социокультурной реабилитации детей-сирот с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Г. Москва, Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

77. Оказание адресной помощи детям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Приморский край, Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Артемовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

78. Ритмически организованное групповое занятия «Круг»

Тверская область, Государственное бюджетное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери

79. Наставничество со стороны взрослых (старших) людей по отношению к детям

Тульская область, Государственное учреждение Тульской области «Комплексный центр социального обслуживания населения № 4»

80. Наставничество со стороны взрослых (старших) людей по отношению к детям

Тульская область, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»

81. Система комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра с применением современных аутизм-специфичных подходов

Удмуртская Республика, Автономное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

- 83. Комплекс мер по формированию современной структуры служб ранней помощи в Республики Хакасия**
 Республика Хакасия, Министерство труда и социальной защиты Республики Хакасия
- 84. Коррекционно-развивающая программа группы кратковременного пребывания для детей с ментальными нарушениями, не посещающими образовательные организации**
 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения»
- 85. Программа обеспечения условий для комплексной социальной реабилитации детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в условиях дневного пребывания в отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга надежды»**
 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»
- 86. Программа комплексной реабилитации детей с нарушениями психоречевого развития от 3 до 18 лет. «ЭФФЕКТ МОЦАРТА»**
 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Направление социальной практики:

подготовка к самостоятельной жизни детей, проживающих в учреждениях системы социальной защиты

- 87. «Сопровождаемое проживание детей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями (модель «Учебное сопровождаемое проживание»)»**
 Республика Башкортостан, Государственное бюджетное учреждение Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья г. Нефтекамска Республики Башкортостан
- 88. САМ (Самостоятельный Адаптированный Мотивированный)**
 Волгоградская область, Государственное казенное специализированное учреждение социального обслуживания «Волгоградский областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Доверие»
- 89. Сопровождаемое проживание в тренировочных квартирах**
 Иркутская область, Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей»

- 90. «Я смогу» – организация Отделения постинтернатного сопровождения**
 Иркутская область, Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей»
- 91. Модель системы ранней помощи детям с выявленными нарушениями в развитии, угрозой их возникновения, детям с ОВЗ, инвалидностью и семьям, их воспитывающим**
 Курская область, Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения
- 92. Сопровождаемое проживание (модель – учебное (тренировочное) сопровождаемое проживание) – УСП**
 Челябинская область, Государственное стационарное учреждение социального обслуживания системы социальной защиты населения «Челябинский детский дом-интернат (для глубоко умственно отсталых детей)»

Направление социальной практики:

распространение стационарозамещающих технологий помощи детям-инвалидам

- 93. «В нашем Доме как дома»: учебное проживание детей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями, их включение в активную жизнь общества**
 Алтайский край, «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула»
- 94. Социальная практика «Мобильный офис для семей с детьми-инвалидам»**
 Вологодская область, Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление»
- 95. Школа раннего развития**
 Новосибирская область, Муниципальное казенное учреждение Сузунского района «Комплексный центр социального обслуживания населения»
- 96. Доступная ранняя помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями развития и их семьям**
 Тульская область, Некоммерческое партнерство детских психологов и коррекционных педагогов по оказанию профессиональной помощи детям с особенностями развития «Содействие»

Направление социальной практики:

поддержка родителей, воспитывающих детей-инвалидов

97. ЭкспериментариУм для родителей

Астраханская область, Государственное автономное учреждение Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»

98. Создание службы ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 3 лет (включительно) и их семьям

Иркутская область, Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

99. Оказание социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья до 3-х лет, в рамках работы группы социализации «Огромные возможности»

Приморский край, Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Уссурийский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

100. Программа содействия социализации детей с ограниченными возможностями с помощью представителей старшего поколения «Особые бабушки – особенным детям»

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов»

«ПРАКТИКИ, МЕНЯЮЩИЕ МИР ДЕТСТВА!»

**Сборник лучших практик поддержки детей
и семей с детьми, находящихся
в трудной жизненной ситуации**

ISBN 978-5-00171-696-9

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Бумага офсетная. Формат 60×90/16. Усл. печ. 12.5 л.

Тираж 300 экз. Подписано в печать 10.12.2020.

Заказ 960