

УТВЕРЖДЕНА
приказом
Министерства здравоохранения
Новосибирской области
от 12.03.2013 № 695

Форма психолого-педагогической характеристики

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения « _____ » _____ 19 _____ г.

Домашний адрес, телефон

Статус семьи (полная, благополучная, состав семьи)

Мать: возраст _____, образование _____, профессия _____

Отец: возраст _____, образование _____, профессия _____

Образовательное учреждение

Класс (группа) _____ общеобразовательный, КРО,

История обучения: до поступления в школу посещал (не посещал) ДООУ обычного типа (логопедическая, коррекционная группа, ДООУ коррекционного типа

Поступил в 1 класс в _____ возрасте. В данной школе с _____ класса

Оставлялся ли на 2 год (да, нет, в каких классах)

Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, проявление левшества, зрительно-пространственной ориентации, особенности внимания, памяти

Особенности обучаемости: насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, использует/не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку

Сформированность универсальных учебных действий:

Личностные универсальные действия (сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы)

Регуляторные учебные универсальные действия (овладение типами учебных действий: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию; контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение)

Коммуникативные универсальные учебные действия (учитывать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению; адекватно передавать информацию)

Познавательные универсальные учебные действия (овладение широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение; овладение общими приемами решения задач; ориентация на разнообразие способов решения задач)

Результаты освоения учебных программ по отдельным предметам:

Математика (умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; сформированность вычислительных навыков, их автоматизация; умение выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи)

Характер трудностей при решении примеров, задач, в геометрических построениях _____

Чтение (отношение к чтению; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; первичные умения работать с литературой; техника чтения: тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа)

Характерные ошибки чтения (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке)

Русский язык (первоначальные представления о системе и структуре русского языка; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, овладение навыками проверки написанного)

Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, несоблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, соотношение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку)

Особенности устной речи (звукоспроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи)

Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы)

Социально-бытовая ориентировка: (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания)

Общегрупповые умения

Особенности поведения и эмоциональных проявлений:

(преобладающее настроение ученика (воспитанника) – заторможенность, возбудимость, замкнутость, эйфоричность и т.д.), способность к волевому усилию, общительность, активность, инициатива, настойчивость в работе. Влияние имеющихся особенностей на усвоение программного материала)

Выводы и рекомендации специалистов:

Классный руководитель _____ / _____ /
Педагог – психолог _____ / _____ /
Социальный педагог _____ / _____ /
Директор школы _____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ года

М.П.